

令和4年度 第1学年 学校図書館を活用した学習の年間計画

隠岐の島町立磯小学校

☆学校司書との連携[A:資料収集 B:ブックトークなど] ★司書教諭との連携[T・Tでの授業参加]

		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
読書指導	単元名	<国語> 「おはなしたの しいな」	<国語> としょかんへいこ う		<国語> としょかんとなか よし		<国語> おもいうかべなが らよもう 「くじらぐも」	<国語> ほんはともだち むかしばなしをよ もう		<国語> すきなところを見 つけよう 「たぬきの糸車」	<国語> 「ことばを見つけ よう」	<国語> よんでかんじたこ とをはなそう 「ずうっと、ずっ と、大すきだよ」	
	内容	読み聞かせ ☆AB	読書に親しむ ☑AB		読み聞かせ 本の紹介 ☆AB		本の紹介 中川李枝子 ☆A	本の紹介 昔話 ☆AB		読み聞かせ 民話 ☆AB	本の紹介 言葉遊び ☆A	読み聞かせ 感じたことを話す ☑A	
情報リテラシー に関する指導	国語	単元名			◎「くちばし」	「大きなかぶ」	◎よんでたしか めよう 「うみのかくれ んぼ」	◎くらべてよもう 「じどうしゃくら べ」		すきなところをみ つけよう 「たぬきの糸車」	◎くらべてよもう 「どうぶつの赤 ちゃん」		
		内容			図鑑の利用 ☑A★	発表の仕方(劇)	図鑑の利用 絵と文による記 録の仕方(ワー クシート) ☑A	発表の仕方 (ペープサート) ☑A	図鑑の利用 絵と文による記 録の仕方(ワー クシート) ☆A		発表の仕方 (紙芝居)	図鑑の利用 絵と文による記 録の仕方(ワー クシート) ☆A★	
	生活	単元名					いきものとなか よし	たのしいあきい っぱい			ふゆをたのしもう		
		内容					図鑑の利用 ☆A	図鑑の利用 ☑A			図鑑の利用		
	その他	単元名	<オリエンテ ーション>			<国語> としょかんとなか よし			<国語> むかしばなしが いっぱい	<国語> てがみをかこう			
		内容	図書館利用のマ ナー 本の借り方返し 方			絵本の探し方			絵本の探し方 昔話 外国の絵本	手紙の書き方			

令和4年度 第3学年 学校図書館を活用した学習の年間計画

隠岐の島町立磯小学校

☆学校司書との連携[A：資料収集 B：ブックトークなど] ★司書教諭との連携[T・Tでの授業参加]

		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
読書指導	単元名	<国語> 読んで、そうぞうしたことをつたえ合おう 「きつつきの商売」	<国語> 段落とその中心をとらえて読み、かんそうをつたえ合おう 「言葉で遊ぼう」「こまを楽しむ」	<国語> 登場人物のへんかに気をつけて読み、感想を書こう 「まいごのかぎ」		<国語> 場面をくらべながら読み、感じたことをまとめよう 「ちいちゃんのかげおくり」		<国語> れいの書かれ方に気をつけて読み、それをいかして書こう 「すがたをかえる大豆」	<国語> 組み立てをとらえて、民話をしょうかいしよう 「三年とうげ」	<国語> 読んで感想をもち、つたえ合おう 「ありの行列」		<国語> 登場人物について、話し合おう 「モチモチの木」	
	内容	本の紹介 ふしぎなお店 ☆A	本の紹介 伝統的な遊び ☆A	本の紹介 同年代の主人公 ☆A		本の紹介 平和学習 ☆A		本の紹介 科学読み物 ☆A	本の紹介 民話 ☆A	本の紹介 科学読み物 ☆A		本の紹介 勇気を出す話 ☆A	
情報リテラシーに関する指導	国語	単元名	国語辞典の使い方	知りたいことを考えて、しつもんしよう もっと知りたい、友だちのこと	大事なことを考えて、あんないの手紙を書こう 気持ちよこめて「来てください」	組み立てを考えて、ほうこくする文章を書こう 仕事のくふう、見つけたよ		進行を考えながら話し合おう はんで意見をまとめよう	せつめいのしかたを考えよう 食べ物のひみつ教えます	組み立てにそって、物語を書こう たから島のぼうけん		しょうかいして、感想をつたえ合おう これがわたしのお気に入り	
		内容	国語辞典の利用 ★	学習課題を立てる 集めた情報の分類 報告書の書き方 ☆A	相手を決める つたえることを整理する 組み立てを考える 手紙の書き方 ☆A	学習課題を立てる 詳しく調べる 文章の書き方 読み合って感想をつたえる ☆A		学習課題を立てる 進行の仕方を知る 話し合う ふりかえり ☆A	マッピング 図書の利用 調べた内容の整理 ☆A ★	想像する 組み立てを考える 友達と読み合う ☆A		作品選び 組み立てを考える 文章を書く 感想をつたえ合う ☆A	テーマ決め 資料を集める 分類する 組み立てを考える ☆A
	社会	単元名	わたしたちのまち みんなのまち		はたらく人とわたしたちの暮らし						くらしを守る		市のうつりかわり
		内容	調べ方(19ページ) 地図の見方(10ページ)	地図を使ってまとめる(35ページ)	ぼうグラフを読み取る(39ページ)	年表の見方(42ページ)	しつもの仕方(68ページ)	メモのとり方(76ページ)		図の読み取り(101ページ)	関係図にまとめる(107ページ)	年表にまとめよう(128ページ)	インタビューの仕方(133ページ)
	その他	単元名	<学活> リエンション <理科> 生き物を調べよう	<総合> 磯地区のじまん	<理科> チョウをそだてよう		<総合> 隠岐の名人						
		内容	分類について 目次と索引	パソコンを使った情報収集 資料を使った情報収集	図鑑の利用		資料を使った情報収集						

令和4年度 第4学年 学校図書館を活用した学習の年間計画

隠岐の島町立磯小学校

☆学校司書との連携[A：資料収集 B：ブックトークなど] ★司書教諭との連携[T・Tでの授業参加]

		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
読書指導	単元名	<国語> 場面と場面をつなげて読み、考えたことを話そう 「白いぼうし」	<国語> 筆者の考えをとらえて、自分の考えを発表しよう 「アップとルーズで伝える」	<国語> 場面の様子をくらべて読み、感想を書こう 「一つの花」		<国語> 気持ちの変化を読み、考えたことを話し合おう 「ごんぎつね」			<国語> 登場人物の変化を中心に読み、物語をしようかいしよう 「プラタナスの木」			<国語> 読んで感じたことをまとめ、伝え合おう 「初雪のふる日」	
	内容	本の紹介 同じ人物が出てくるシリーズの本を読んでみよう ☆A	好きな遊びを書こう 例を挙げて、自分の考えを発表しよう ☆A	本の紹介 誰もが平和にくらせる世界をねがって書かれた本で ☆A		本の紹介 新見南吉さんが書いた本を読んでみよう ☆A			本の紹介 4年生と同じくらいの子どもが登場 ☆A			本の紹介 ☆A	
情報リテラシーに関わる指導	国語	単元名	漢字の組み立て	よりよい話し合いをしよう	◎新聞を作ろう	事実にもとづいて書かれた本を読もう		中心となる語や文を見つけて要約し、調べたことを書こう 「世界にほこる和紙」		興味をもったことを中心に、しようかいしよう 「ウナギのなぞを追って」	考えたことを書き、読み合おう		
		内容	漢字辞典の利用 ★	話し合いの仕方	新聞の特徴 新聞の作り方 情報カードの使い方 ☆A ★		リーフレットの作り方 百科事典の使い方 要約の仕方 ☆A★			要約の仕方	調べたことを整理しよう ☆A ★		
	社会	単元名	わたしたちの県	住みよいくらしをつくる	水はどこから	ごみのしよりと利用	自然災害からくらしを守る	きょう土の伝統・文化と先人たち			特色ある地いきと人々のくらし		
		内容	地図帳の活用 地勢図の読み取り 土地利用図	表の読み取り	グラフの読み取り 地図帳の活用	絵や写真の読み取り 意見発表会 ポスター					リーフレットのつくり方 地図帳の活用		
	その他	単元名	<オリエンテーション>	大事なことを考えながら聞こう		<国語> 本は友だち	<国語> 生活の中で読もう						
		内容	ラベルの見方 分類クイズ	メモの取り方		ポップの作り方	パンフレットの読み方						

令和4年度 第5学年 学校図書館を活用した学習の年間計画

隠岐の島町立磯小学校

☆学校司書との連携[A：資料収集 B：ブックトークなど] ★司書教諭との連携[T・Tでの授業参加]

		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
読書指導	単元名	登場人物どうしの関わりをとらえ、感想を伝え合おう 「なまえつけてよ」			作家で広げるわたしたちの読書 「カレーライス」	物語の全体像をとらえ、考えたことを伝え合おう 「たずねびと」		資料を用いた文章の効果を考え、それをいかして書こう 「固有種が教えてくれること」	伝記を読み、自分の生き方について考えよう 「やなせたかしーアンパンマンの勇気ー」	詩の楽しみ方を見つけよう 「生活の中で詩を楽しもう」		すぐれた表現に着目して読み、物語のみりよくをまとめよう 「大造じいさんとガン」
	内容	本の紹介 物語 ☆A			ブックトーク 本紹介	本の紹介 遠い時代についての物語			ブックトーク 伝記 ☆AB	本の紹介 詩集 ☆A		本の紹介 動物と人との交流の物語 ☆A
情報リテラシーに関わる指導	国語	図書館を使いこなそう きいて、きいて、きいてみよう	文章の要旨をとらえ、自分の考えを发表しよう 「言葉の意味が分かること」	目的に応じて引用するとき 調べたことを正確に報告しよう		新聞を読もう		グラフや表を用いて書こう	読み手が納得する意見文を書こう	事例と意見の関係をおさえて読み、考えたことを伝え合おう 「想像力のスイッチを入れよう」	相手や目的を明確にして、すいせんする文章を書こう	事実と感想、意見を区別して、説得力のある提案をしよう
	内容	本の分類 情報カードの書き方 インタビューの仕方 記録の仕方	要旨をとらえる原因と結果	引用の仕方 報告書の構成		編集の仕方や記事の書き方		統計資料の読み方 グラフや表の利用 年鑑の利用 ☆A ★	意見文の書き方	情報モラル ☆A	相手や目的に合わせて書く推薦文の書き方	提案の仕方 スピーチ
社会	単元名	わたしたちの国土	国土の地形の特色	国土の気候の特色	わたしたちの生活と食料生産	わたしたちの生活と食料生産	わたしたちの生活と工業生産	わたしたちの生活と工業生産	情報化した社会とわたしたちの生活	情報化した社会とわたしたちの生活	わたしたちの生活と環境	わたしたちの生活と環境
	内容	地図帳・地球儀の活用	図の読み取り方 写真の読み取り方		折れ線グラフを読み取る 調べたことを表現する 考えを伝え合う	作品に表現する 主題図を読み取る	グラフの読み方 見学のしかた		グラフを読みとる 特ちょうをとらえる 分類して考える	ノートにまとめる 関係図にまとめる インターネットを活用する	新聞にまとめる	体験のしかた
その他	単元名	<オリエンテーション>	<総合> 稲作体験	<理科> 台風に備えて			<総合>			<理科> 人の誕生		
	内容	分類について 情報カードの書き方	メモの仕方 情報カード	インターネットの利用			情報カード 要約 参考図書を選び方 使い方			複数の資料で調べる		

