

教科・学年・授業担当者	単元・教材	月頃 全 時間計画		
単元の目標 学校図書館活用の目標 単元の流れ				
課題の設定		情報の収集	整理・分析	まとめ・発表
先生が示す ☆生徒が決める (思考ツール) ・マッピング ・8マスマップ ・KJ法	本 新聞 雑誌 パンフレットなどの資料 インターネット 実験 インタビュー アンケート その他()	情報カード ホワイトボード ふせん コピー 写真に撮る その他()	レポート 新聞 パンフレット ポスター パワーポイント スピーチ その他()	
時間	時間	時間	時間	
個 パア グループ 全体	個 パア グループ 全体	個 パア グループ 全体	まとめ 個 パア グループ 全体 発表 パア グループ 全体	
生徒は…自分の「なぜ？」を課題にし、知りたい気持ちでわくわくしている。	生徒は…複数の資料から、自分の知りたいことを探している。一人で黙々と調べるのもよし、人に聞きながら探すのもよし。	生徒は…調べてわかったことを並べたり、比べたりしながら、自分の「なぜ？」に対する答えを考えている。	まとめ 生徒は…自分の調べたことや考えをまとめ、形にしている。 発表 生徒は…互いの調べたことや考えたことを聞き、新たな発見や疑問を見つけ、もっといろいろなことを知りたい、考えてみたいという気持ちになっている。	