

令和2年度 第2学年 郷田小学校 図書館活用単元一覧

| 月 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 |
|------------|--|--|---|---|---|---|--|--|--|---|--|
| 育てたい子ども像 | 学校図書館の使い方を知り、進んで学習に取り組む子ども | | | | | | | | | | |
| 探求のサイクル | 基盤としての 図書館の利用指導 | 1 課題の設定 「みつける」 | 2 情報の収集 「あつめる」口 | | | | 3 整理・分析 「ならべて くらべて かんがえる」 | | 4 まとめ・表現 「まとめる つたえる」 | | 5 振り返り・評価 「ふりかえる」 |
| 国語 | <ul style="list-style-type: none"> ○お話を音読しよう「風のゆうびんやさん」⑩ ○としょかんへいこう② ○漢字の書き方③ ○いくつあつめられるかな② ○好きなこと なあに② | <ul style="list-style-type: none"> ○たんぼほのひみつを見つけてよう「たんぼぼ」⑩ ○こんなことをしているよ ○かんさつしたことを書こう⑧ | <ul style="list-style-type: none"> ○声をうたきであらわそう「名前を見てちょうだい」⑩ ○外国の小学校について聞こう ○かたかなで書くことば③ ○ことばで絵をつたえよう | <ul style="list-style-type: none"> ○文しょうのちがいを考えよう「サツマイモの育て方」⑩ ○本は友だち③ ○書い伝えられているお話をしよう⑧ ○おもしろいことばをあつめよう⑧ ○気持ちをお話にあらわそう「ニャーゴ」⑩ ○にたいのことば③ | <ul style="list-style-type: none"> ○しを讀もう「いろいろな音の雨」空にぐんと手をのびせよう③ ○はんたいのいみのことば② ○絵を見てお話をしよう② ○主語と述語③ ○あそび方をせつ明しよう⑦ ○たからものをしようかいしよう⑦ ○同じところちがうところ⑤ | <ul style="list-style-type: none"> ○読んだかんそうをつたえ合おう「お手紙」⑩ ○おくりがなに気をつけよう⑩ ○「ありがとう」をつたえよう⑩ ○あそび方をせつ明しよう⑦ ○「ありがとう」をつたえよう⑩ ○おぼあちゃんに聞いたよ⑩ ○この人をしようかいします⑩ | <ul style="list-style-type: none"> ○おむかし話をしようかいしよう「かさこじぞう」⑩ ○あなのやくわりを考えよう「あなのやくわり」⑩ ○ことばを広げよう⑥ ○この人をしようかいします⑩ | <ul style="list-style-type: none"> ○すきな場しよを教えよう⑧ ○ことばのアルバムを作ろう⑦ | | | |
| 生活 | <ul style="list-style-type: none"> ○新しいこと いっぱい⑥ | <ul style="list-style-type: none"> とび出せ！町のたんけんたい 大きくそだて わたしの野さい | <ul style="list-style-type: none"> みんな生きている | <ul style="list-style-type: none"> もっと知りたいたんけんたい⑩ | <ul style="list-style-type: none"> 町のすてきをつたえたい⑩ | <ul style="list-style-type: none"> せかいでひとつわたしの おもちゃ | <ul style="list-style-type: none"> これまでのわたし これからのわたし⑩ | | | | |
| 算数 | <ul style="list-style-type: none"> ○まなびのとびら① 1わかりやすくあらわそう「ひょうとグラフ」③ 2たし算のしかたを考えよう⑧ | <ul style="list-style-type: none"> 3ひき算のしかたを考えよう⑧ ○どんな計算になるのかな？② ○おぼえているかな | <ul style="list-style-type: none"> 4長さをはかってあらわそう⑨ 5100より大きい数をしらべよう⑩ | <ul style="list-style-type: none"> 6水のかさをはかろう⑧ 7時計を生活にいかそう② ○おぼえているかな？ | <ul style="list-style-type: none"> 8計算のしかたをくふうしよう⑤ 9ひき算のしかたを考えよう⑩ | <ul style="list-style-type: none"> 10さんかくやじかくの形をしらべよう⑩ ○新しい算数プラス 11新しい計算を考えよう⑩ ○九九ピンゴ① | <ul style="list-style-type: none"> 12九九をつくろう⑩ | <ul style="list-style-type: none"> 13、100より大きい数をしらべよう⑩ | <ul style="list-style-type: none"> 14、長い長さをはかってあらわそう⑥ 15、図をつかって考えよう⑤ 16、分けた大きさのあらわし方をしらべよう⑤ | <ul style="list-style-type: none"> 17、はこの形をしらべよう⑤ ○計算ピラミッド② ○2年のふくしゅう④ ○新しい算数プラス | |
| 図工 | <ul style="list-style-type: none"> ○楽しいかたちいろいろのせかい② ○おはなみスケッチ② | <ul style="list-style-type: none"> ○ひかりのプレゼント② ○にぎにぎねん土② ○わっかからへんしん④ | <ul style="list-style-type: none"> ○ふしぎなたまご④ ○しんぶんしとなかまし② | <ul style="list-style-type: none"> ○まどからこんにちは⑥ | <ul style="list-style-type: none"> ○たのしがたよドキドキしたよ④ ○パタパタストーリー④ | <ul style="list-style-type: none"> ○着づくりフレンズ⑥ ○つないでつるして② ○はさみのあーと② | <ul style="list-style-type: none"> ○おもいでをかたちに② ○ことばのかたち⑥ | <ul style="list-style-type: none"> ○ようすをおもいうかべよう① | <ul style="list-style-type: none"> ○ダンボールに入ってみると？② ○いろの見え方むげん次② | <ul style="list-style-type: none"> ○ともだちハウス④ ○6年生を送る会のかざりを作ろう② | <ul style="list-style-type: none"> ○たのしくうつつて④ ○ともだち見つけた！② |
| 道徳 | <ul style="list-style-type: none"> ○るっぺどうしたの(節度、節制) ○あおいはりっぱな2年生(親切、思いやり) ○みんなが気持ちよく(規則の尊重) | <ul style="list-style-type: none"> ○ねこがわらった(正直・誠実) ○たびに出て(礼儀) ○せかいには つながっている(国際理解、国際親善) | <ul style="list-style-type: none"> ○ぬれたボール(善悪の判断、自律、自由と責任) ○黄色いベンチ(規則の尊重) ○ふわふわことば ちくちくことば(礼儀) ○あゆくとカレーライス(節度、節制) | <ul style="list-style-type: none"> ○おはかま(生命の尊さ) ○ぎおんまつり(伝統文化の尊重、国や強度を愛する態度) | <ul style="list-style-type: none"> ○お手紙 書いたよ(感謝) ○おぼあちゃんのおふる(家族愛、家庭生活の充実) ○言えなかった ことば(友情、信頼) ○お月さまと コロ(正直、誠実) | <ul style="list-style-type: none"> ○えんぴつは 何さい(節度、節制) ○ポケット ニつ(善悪の判断、自律、自由と責任) ○とべないペンギンくん(個性の伸長) ○ぐみの木と小鳥(親切、思いやり) | <ul style="list-style-type: none"> ○いのちをかんにて(生命の尊さ) ○みんなの ニュースがかり(勤労、公共の精神) ○自分できめたことだから(一歩原 愛一(希望と勇気、努力と強い意志)) ○おじさんの 手紙(規則の尊重) | <ul style="list-style-type: none"> ○わたしの学校 いい学校(よりよい学校生活、集団生活の充実) ○楽しいお正月(伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度) | <ul style="list-style-type: none"> ○なつこが 生まれたころ(生命の尊さ) ○カキタの なみだ(善悪の判断、自律、自由と責任) ○だれに たくさん あげようかな(公正、公平、社会正義) | <ul style="list-style-type: none"> ○森のともだち(友情、信頼) ○こんなときどうするの(親切、思いやり) ○キリンのみなみ(自然愛護) ○さかあがり(できたよ(希望と勇気、努力と強い意志)) | <ul style="list-style-type: none"> ○きつねとぶどう(家族愛、家庭生活の充実) ○しあわせの王子(感動、畏敬の念) |
| 学級活動 | <ul style="list-style-type: none"> ○1学期のめあてを決めよう ○係を決めよう | <ul style="list-style-type: none"> ○忘れ物をOにしよう ○楽しい遠足 ○目指す授業像について | <ul style="list-style-type: none"> ○係活動をOにしよう ○学級目標を決めよう | <ul style="list-style-type: none"> ○夏休みを有意義に過ごそう | <ul style="list-style-type: none"> ○2学期のめあてを決めよう ○係を決めよう | <ul style="list-style-type: none"> ○みんなが笑顔の生活に ○気持ちのよいあいさつ ○学級目標をふり返ろう | <ul style="list-style-type: none"> ○係活動を工夫しよう ○楽しく遊ぼう | <ul style="list-style-type: none"> ○冬休みの過ごし方を考えよう | <ul style="list-style-type: none"> ○3学期のめあてを決めよう ○係を決めよう | <ul style="list-style-type: none"> ○係活動を工夫しよう ○6年生に感謝の気持ちを伝えよう | <ul style="list-style-type: none"> ○2年生さよならパーティーをしよう |
| 書写 | <ul style="list-style-type: none"> 1楽しく書こう② 2かたかなの書き方 ・「止め」「はね」「はらい」と「おれ」「まがり」② ・文字くらべ③ | <ul style="list-style-type: none"> ○安全な道路の歩き方 ○避難訓練(火災) ○おいしい給食をありがとう | <ul style="list-style-type: none"> ○ねずみくんはテレビっ子 ○教育プログラム(SC) | <ul style="list-style-type: none"> ○おやつのとりの方を考えよう | <ul style="list-style-type: none"> ○熱中症に気を付けよう | <ul style="list-style-type: none"> ○避難の仕方(地震) ○今が食べごろおいしいな | <ul style="list-style-type: none"> ○みんな友達 あたたいかい言葉遣い | <ul style="list-style-type: none"> ○かぜに負けない体をつくろう | <ul style="list-style-type: none"> ○わたしのたんじょう ○食べ物の旅～うんちができるまで ○避難の仕方(火災) | <ul style="list-style-type: none"> ○読書ノートをまとめよう | <ul style="list-style-type: none"> ○1年間の振り返りをしよう ○みんなで掃除をしよう |
| 音楽 | <ul style="list-style-type: none"> 1音楽でみんなとつながろう④ 2はくまとまりをかんじろう⑥ | <ul style="list-style-type: none"> 3ドレミであそぼう 4せいかつの中にある音をたのしもう⑩ ○ゆとり④ | <ul style="list-style-type: none"> ○虫のこえ② 5、リズムをかきかきで楽しもう⑧ 6、くりかえし見つけよう⑥ | <ul style="list-style-type: none"> 7、色々ながっき音をさがそう⑥ 8、ようすをおもいうかべよう① | <ul style="list-style-type: none"> 9日本のうたでつながろう④ 10、みんなであわせて楽しもう⑩ ○うたいつなごう日本のうた、 ○みんなで楽しく③ | | | | | | |
| 体育 | <ul style="list-style-type: none"> ゆうぐ、てつぼうあそび ○かけっこ② | <ul style="list-style-type: none"> リレー④ ○おにごっこ | <ul style="list-style-type: none"> スポーツテスト 水遊び | <ul style="list-style-type: none"> 虫の国へあそびにいこう ○かけっこリレー⑥ | <ul style="list-style-type: none"> 障害走⑤ シュートゲーム⑤ | <ul style="list-style-type: none"> 跳び箱あそび④ マット・平均台あそび④ | <ul style="list-style-type: none"> ラインサッカー⑥ なわとび② | <ul style="list-style-type: none"> ラインサッカー⑥ なわとび② | <ul style="list-style-type: none"> マット遊び④ なわとび② | | |
| 学校行事等(児童会) | <ul style="list-style-type: none"> 着任式、始業式 入学式 1年生を迎える会 | <ul style="list-style-type: none"> 遠足 | <ul style="list-style-type: none"> プール開き | <ul style="list-style-type: none"> 大そうじ 終業式 | <ul style="list-style-type: none"> 始業式 運動会 運動会練習 | <ul style="list-style-type: none"> 学習発表会 | <ul style="list-style-type: none"> 大そうじ 終業式 人権集会 | <ul style="list-style-type: none"> 始業式 | <ul style="list-style-type: none"> 卒業式 大そうじ 修了式・離任式 6年生を送る会 | | |

学校図書館「どのように学ぶか」年間指導計画 4年

| | | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 |
|------------------------------|---------------|----------------------------|--------------------------------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------|-------------------|-------------------|------------------------------------|------------------|---|
| 育てたい子ども像 | | 学校図書館の使い方を知り、進んで学習に取り組む子ども | | | | | | | | | | |
| 図書館の利用指導 | | 国 としょかんへいこう | 学 使いたい本をさがそう 国 漢字辞典の使い方を知ろう | | | 国 本は友達 | | | | | | |
| 1. 課題設定「みつける」 | | 学 4年生のめあてを決めよう | | | | 学 2学期のめあてを決めよう 社 自然災害からくらしを守る | | | | 学 3学期のめあてを決めよう 総 伝えよう！私の二分の一成人式 | | |
| 2 情報の収集「あつめる」 | (1) フィールドワーク | | 総 知ろう！私たちの江の川 | | | 総 江津の新しい産業について学ぼう | | | | | | |
| | (2) ライブラリーワーク | | 総 知ろう！私たちの江の川 | 国 「ことわざブック」をつくろう | | 社 自然災害からくらしを守る | | 総 江津の新しい産業について学ぼう | 国 くらしの中の和と洋 | 社 特色ある地域と人々のくらし 音 日本の音楽に親しもう | 社 特色ある地域と人々のくらし | |
| | (3) ラボラトリーワーク | | | 総 知ろう！私たちの江の川 | | | | | | | | |
| | (4) 情報の取り出し | 算 折れ線グラフと表 | | 総 知ろう！私たちの江の川 | | 総 江津の新しい産業について学ぼう | 社 自然災害からくらしを守る | | | 総 伝えよう！私の二分の一成人式 | 総 伝えよう！私の二分の一成人式 | |
| 3 「ならべてくらすべてくれる」 整理・分析 | (1) 言語 | | | 総 知ろう！私たちの江の川 | | | | 総 江津の新しい産業について学ぼう | | | 総 伝えよう！私の二分の一成人式 | |
| | (2) 数量 | 算 わかりやすくあらわそう「ひょうとグラフ」 | | 総 知ろう！私たちの江の川 | | | | | | | | |
| 4 「まとめる・つたえる」 まとめ・表現 | (1) 発信・提案（口語） | | | | | | 社 自然災害からくらしを守る | | | | 総 伝えよう！私の二分の一成人式 | |
| | (2) 発信・提案（文章） | | | | 国 みんなで新聞を作ろう 総 知ろう！私たちの江の川 | | | | 総 江津の新しい産業について学ぼう | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| 5 振り返り・評価 「ふりかえる」 | | | | <small>学</small> 学期の振り返り をしよう <small>総</small> 知ろう！私 たちの江の川 | | | | <small>学</small> 学期の振り返り をしよう | <small>総</small> 江津の新しい産業について学ぼう <small>総</small> 守ろう！私 たちのくらしと江の川 | <small>総</small> 伝えよう！私 の二分の一成人 式 | <small>学</small> 1年間の振り返り をしよう |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|---|-----------------------------------|