

# 令和2年度 第2学年 郷田小学校 図書館活用単元一覧

| 月          | 4  | 5   | 6   | 7   | 9  | 10  | 11  | 12   | 1  | 2   | 3   |                              |
|------------|--|---|---|---|--|---|---|--|--|---|---|------------------------------|
| 育てたい子ども像   | 学校図書館の使い方を知り、進んで学習に取り組む子ども   |   |   |   |  |   |   |  |  |   |   |                              |
| 探求のサイクル    | 基盤としての図書館の利用指導   | 1 課題の設定「みつける」   | 2 情報の収集「あつめる」口  |   |  |   | 3 整理・分析「ならべて くらべて かんがえる」  |  | 4 まとめ・表現「まとめる つたえる」  |   | 5 振り返り・評価「ふりかえる」                            |                              |
| 国語         | ○お話を音読しよう「風のゆうびんやさん」⑩<br>○としょかんへいこう②<br>○漢字の書き方③<br>○いくつあつめられるかな②<br>○好きなこと なあに② | ○たんぼほのひみつを見つけてよう「たんぼぼ」⑩<br>○こんなことをしているよ<br>○かんさつしたことを書こう⑧<br>○かたかなで書くことば③<br>○ことばで絵をつたえよう | ○声をうたきであらわそう「名前を見てちょうだい」⑩<br>○外国の小学校について聞こう<br>○かたかなで書くことば③<br>○ことばで絵をつたえよう             | ○文しょうのちがいを考えよう「サツマイモの育て方」⑩<br>○本は友だち③<br>○書いて伝えられているお話をしよう⑧<br>○ことばで絵をつたえよう | ○しを讀もう「いろいろな音の雨」空にぐんと手をのびせよう③<br>○はんたいのいみのことば②<br>○うれしくなることばをあつめよう⑧<br>○主語と述語③<br>○にたいみのことば③ | ○どうぶつのはみつをさがろう「ピーパーの大王」⑩<br>○絵を見てお話をしよう②<br>○主語と述語③<br>○おもしろいことば⑤                       | ○読んだかんそうをつたえ合おう「お手紙」⑩<br>○ながまになることばをあつめよう③<br>○あそび方をせつ明しよう⑦<br>○たからものをしようかいしよう⑦<br>○同じところちがうところ⑤      | ○おくりがなに気をつけよう④<br>○「ありがとう」をつたえよう④<br>○どんな本を読んだかな⑥<br>○おばあちゃんに聞いたよ④ | ○むかし話をしようかいしよう「かさこじぞう」⑩<br>○声に出してみよう③<br>○おばあちゃんに聞いたよ④<br>○この人をしようかいします⑩         | ○あなのやくわりを考えよう「あなのやくわり」⑩<br>○ことばを広げよう⑥<br>○この人をしようかいします⑩                           | ○すきな場しよを教えよう⑧<br>○ことばのアルバムを作ろう⑦             |                              |
| 生活         | ○新しいこと いっぱい⑥   | とび出せ！町のたんけんたい<br>大きくそだて わたしの野さい   | みんな生きている  | もっと知りたいたんけんたい⑩  | 町のすてきをつたえたい⑨   | せかいでひとつわたしの おもちゃ  | これまでのわたし これからのわたし⑤  |  |  |   |   |                              |
| 算数         | ○まなびのとびら①<br>1わかりやすくあらわそう「ひょうとグラフ」③<br>2たし算のしかたを考えよう⑧                            | 3ひき算のしかたを考えよう③<br>○どんな計算になるのかな？②<br>○おぼえているかな   | 4長さをはかってあらわそう⑨<br>5100より大きい数をしらべよう⑩   | 6水のかさをはかろう⑧<br>7時計を生活にいかそう②<br>○おぼえているかな？                                   | 8計算のしかたをくふうしよう⑤<br>9ひき算のしかたを考えよう⑩  | 10さんかくやじかくの形をしらべよう⑩<br>○新しい算数プラス<br>11新しい計算を考えよう⑩<br>○九九ピンゴ①                            | 12九九をつくろう⑩  | 13、100より大きい数をしらべよう⑩  | 14. 長い長さをはかってあらわそう⑥<br>15. 図をつかって考えよう⑤<br>16. 分けた大きさのあらわし方をしらべよう⑤                | 17. はこの形をしらべよう⑤<br>○計算ピラミッド②<br>○2年のふくしゅう④<br>○新しい算数プラス                           |   |                              |
| 図工         | ○楽しいかたちいろいろのせかい②<br>○おはなみスケッチ②   | ○ひかりのプレゼント②<br>○にぎにぎねん土②<br>○わっかからへんしん④   | ○ふしぎなたまご④<br>○しんぶんしとなかまし②   | ○まどからこんにちは⑥   | ○たのしがたよドキドキしたよ④<br>○パタパタストーリー④   | ○者づくりフレンズ⑥<br>○つないでつるして②<br>○はさみのあーと②   | ○おもいでをかたちに②<br>○ことばのかたち⑥  | ○ようすをおもいうかべよう①   | ○ダンボールに入ってみると？②<br>○いろの見え方むげん次②  | ○ともだちハウス④<br>○6年生を送る会のかざりを作ろう②  | ○たのしくうつつて④<br>○ともだち見つけた！②                   |                              |
| 道徳         | ○るっぺどうしたの(節度・節制)<br>○あおいはりっぱな2年生(親切、思いやり)<br>○みんなが気持ちよく(規則の尊重)                   | ○ねこがわらった(正直・誠実)<br>○たびに出て(礼儀)<br>○せかいには つながっている(国際理解、国際親善)                                | ○ぬれたボール(善悪の判断、自律、自由と責任)<br>○黄色いベンチ(規則の尊重)<br>○ふわふわことば ちくちくことば(礼儀)<br>○あゆくとカレーライス(節度、節制) | ○おはかま(生命の尊さ)<br>○ぎおんまつり(伝統文化の尊重、国や強度を愛する態度)                                 | ○お手紙 書いたよ(感謝)<br>○おばあちゃんのおふる(家族愛、家庭生活の充実)<br>○言えなかった ことば(友情、信頼)<br>○お月さまと コロ(正直、誠実)          | ○えんぴつは 何さい(節度、節制)<br>○みんなの ニュースがかり(勤労、公共の精神)<br>○とべないペンギンくん(個性の伸長)<br>○ぐみの木と小鳥(親切、思いやり) | ○いのちをかんじて(生命の尊さ)<br>○みんなの ニュースがかり(勤労、公共の精神)<br>○自分できめたことだから(一歩原 愛一(希望と勇気、努力と強い意志)<br>○おじさんの 手紙(規則の尊重) | ○わたしの学校 いい学校(よりよい学校生活、集団生活の充実)<br>○楽しいお正月(伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度)     | ○なつこが 生まれたころ(生命の尊さ)<br>○カキタの なみだ(善悪の判断、自律、自由と責任)<br>○だれに たくさん あげようかな(公正、公平、社会正義) | ○森のともだち(友情、信頼)<br>○こんなときどうするの(親切、思いやり)<br>○キリンのみなみ(自然愛護)<br>○さかあがり(希望と勇気、努力と強い意志) | ○きつねとぶどう(家族愛、家庭生活の充実)<br>○しあわせの王子(感動、畏敬の念)  |                              |
| 学級活動       | 内容(1)  | ○1学期のめあてを決めよう<br>○係を決めよう  | ○忘れ物をOにしよう<br>○楽しい遠足<br>○目指す授業像について   | ○係活動をOにしよう<br>○学級目標を決めよう  | ○夏休みを有意義に過ごそう  | ○2学期のめあてを決めよう<br>○係を決めよう  | ○みんなが笑顔の生活に<br>○気持ちのよいあいさつ<br>○学級目標をふり返ろう   | ○係活動を工夫しよう<br>○楽しく遊ぼう  | ○冬休みの過ごし方を考えよう   | ○3学期のめあてを決めよう<br>○係を決めよう  | ○係活動を工夫しよう<br>○6年生に感謝の気持ちを伝えよう              | ○2年生さよならパーティーをしよう            |
|            | 内容(2)  |   | ○安全な道路の歩き方<br>○避難訓練(火災)<br>○おいしい給食をありがとう  | ○ねずみくんはテレビっ子<br>○教育プログラム(SC)  | ○おやつのとりの方を考えよう   | ○熱中症に気を付けよう   | ○避難の仕方(地震)<br>○今が食べごろおいしいな  | ○みんな友達 あたたいかい言葉遣い  | ○かぜに負けない体をつくろう   | ○わたしのたんじょう  | ○食べ物の旅～うんちができるまで<br>○避難の仕方(火災)              |                              |
|            | 内容(3)  | ○夢シートに自分のことをかいてみよう  | ○使いたい本をさがそう   |   | ○学期の振り返りをしよう   |   |   | ○調べたことをまとめよう   | ○学期の振り返りをしよう   |   | ○読書ノートをまとめよう                                | ○1年間の振り返りをしよう<br>○みんなで掃除をしよう |
| 書写         | 1楽しく書こう②<br>2かたかなの書き方<br>・「止め」「はね」「はらい」と「おれ」「まがり」②<br>・文字くらべ③                    |   | 3かん字の書き方<br>・点画の名前②<br>○生活に広げよう「れんらくちょうを書こう」①   | 3かん字の書き方<br>・ひつじゅんのきまり②   | 3かん字の書き方<br>・画の長さ③<br>・「おれ」のむきと「はらい」のむき③<br>○せいかつにひろげよう「かんさつしたことを書こう」①                       |   | 3かん字の書き方<br>・画のつき方と交わり方③<br>・文字の形②<br>○文字のいずみ「書初めをしよう」  |  |  | 3かん字の書き方<br>・文字の中心③<br>・画のむきと画と画の間③   | ○学びに生かそう「2年のまとめ」②<br>○学びを生かそう「ありがとう」をつたえよう① |                              |
| 音楽         | 1音楽でみんなとつながろう④<br>2はくのまとまりをかんじよう⑥  |   | 3ドレミであそぼう<br>4せいかつの中にある音をたのしもう⑩<br>○ゆとり④  |   | ○虫のこえ② 5. リズムをかきかえて楽しもう⑧<br>6. くりかえし見つけよう⑥   | 7. 色々ながっき音をさがそう⑥<br>8. ようすをおもいうかべよう①  |   | 9日本のうたでつながろう④ 10. みんなであわせて楽しもう⑩<br>○うたいつなごう日本のうた、<br>○みんなで楽しく③     |  |   |   |                              |
| 体育         | ゆうぐ、てつぼうあそび<br>⑥<br>かけっこ②  | リレー④ おにごっこ  | スポーツテスト<br>水遊び ← →  |   | 虫の国へあそびにいこう 障害走⑤<br>④ シュートゲーム⑤<br>かけっこリレー⑥   | 跳び箱あそび④<br>マット・平均台あそび④  | ラインサッカー⑥<br>なわとび②   | ラインサッカー⑥<br>なわとび②  | マット遊び④<br>なわとび②  |   |   |                              |
| 学校行事等(児童会) | 着任式、始業式 入学式<br>1年生を迎える会  | 遠足  | プール開き   | 大そうじ 終業式  | 始業式 運動会<br>運動会練習   | 学習発表会   | 大そうじ 終業式<br>人権集会  | 始業式  | 卒業式 大そうじ 修了式・離任式<br>6年生を送る会  |   |   |                              |

学校図書館「どのように学ぶか」年間指導計画 2年

|                                |               | 4                               | 5                | 6               | 7                | 9              | 10 | 11                        | 12 | 1                  | 2                   | 3              |
|--------------------------------|---------------|---------------------------------|------------------|-----------------|------------------|----------------|----|---------------------------|----|--------------------|---------------------|----------------|
| 育てたい子ども像                       |               | 学校図書館の使い方を知り、進んで学習に取り組む子ども      |                  |                 |                  |                |    |                           |    |                    |                     |                |
| 図書館の利用指導                       |               | 国 としょかんへいこう                     | 学 使いたい本をさがそう     |                 |                  |                |    |                           |    |                    |                     |                |
| 1. 課題設定「みつける」                  |               | 学 1学期のめあてを決めよう<br>国 いくつあつめられるかな |                  |                 |                  | 学 2学期のめあてを決めよう |    |                           |    | 学 3学期のめあてを決めよう     |                     |                |
| 2<br>情報の収集<br>「あつめる」           | (1) フィールドワーク  |                                 | 生 大きくそだて わたしの野さい |                 |                  |                |    | 生 もっと知りたい たんけんたい          |    |                    |                     |                |
|                                | (2) ライブラリーワーク |                                 | 生 大きくそだて わたしの野さい |                 |                  |                |    | 国 どうぶつのひみつをさがろう「ビーバーの大工事」 |    | 生 せかいでひとつ わたしのおもちゃ |                     |                |
|                                | (3) ラボラトリーワーク |                                 |                  |                 |                  |                |    |                           |    |                    |                     |                |
|                                | (4) 情報の取り出し   |                                 |                  |                 | 生 大きくそだて わたしの野さい |                |    | 国 どうぶつのひみつをさがろう「ビーバーの大工事」 |    |                    |                     |                |
| 3<br>「ならべてくからべてかんがえる」<br>整理・分析 | (1) 言語        |                                 | 国 外国の小学校について聞こう  | 生 とび出せ！町のたんけんたい |                  |                |    | 国 読んだかんそうをつたえ合おう「お手紙」     |    |                    | 国 この人をしょうかいます       |                |
|                                | (2) 数量        | 算 わかりやすくあらわそう「ひょうとグラフ」          |                  |                 |                  |                |    | 生 もっと知りたい たんけんたい          |    |                    |                     |                |
| 4<br>「まとめる・つたえる」<br>まとめ・表現     | (1) 発信・提案（口語） |                                 |                  |                 | 生 とび出せ！町のたんけんたい  |                |    | 生 もっと知りたい たんけんたい          |    |                    | 国 すきな場しよを教えよう       |                |
|                                | (2) 発信・提案（文章） |                                 |                  |                 | 生 大きくそだて わたしの野さい |                |    | 学 調べたことをまとめよう             |    |                    | 国 この人をしょうかいます       |                |
| 5 振り返り・評価「ふりかえる」               |               |                                 |                  |                 | 学 学期の振り返りをしよう    |                |    |                           |    | 学 学期の振り返りをしよう      | 生 これまでのわたし これからのわたし | 学 1年間の振り返りをしよう |