

1 年	単元名	げんきにそだて わたしのあさがお ～あさがおのリース、プレゼント大作戦～
(教科)生活科		

### 1. 単元の目標

- 植物を育てる活動を通して、植物が育つ場所や変化の様子に関心をもち、植物も自分たちと同じように生命をもっていることに気付くとともに、親しみをもって大切にすることができるようにする。
- 身近な自然を利用して工夫して遊びや飾りなどを作る。

### 2. 学校図書館活用のポイント※目標との関連も踏まえて

- 必要なことを集めたり確かめたりして表現したいことを明確にする。

### 3. 授業での活用場面

学習活動	学校図書館の関わり
① あさがおのつるを使ってリースを作るためにどんなことが必要かを調べる。	㊦リース作りに必要なものを知る。リースの作り方を知る。 →本や、画像、動画などを活用する。
② 身近な人にアイデアを聞いたり、図鑑やインターネットの画像から、飾りに使えるものを見つけたりする。	㊦飾りのアイデアを集める。 →身近な人にインタビューする。本や画像を活用する。（ワークシート、情報カード）
③ 集めたアイデアの中から、素材、大きさ、色などを吟味して飾りを決める。	㊦飾りを決める。 →集めた情報の中から選ぶ。 （ワークシート、情報カード）
④ あさがおでリースを作る。	㊦リースを作る。 →作り方の動画や画像を参考にする。
⑤ 作ったリースをもとに、ふりかえりをする。	㊦ふりかえりをする。 →自己評価、他己評価 （ふりかえりカード、付箋）

### 4. 考察（成果や課題等）

- プレゼントしたい相手や身近な人にインタビューをしてアイデアや材料を集めたことにより、活動意欲を高めることができた。また、個々の思いのこもったオリジナルリースを作ることで達成感を味わわせることができた。
- 今回はインターネットの画像検索を活用して、作りたいリースのイメージを持たせたいと考えて実践したが、情報活用能力に個人差が大きく、手間取る児童が多かった。毎日の授業の中で力をつけていけるように指導することの必要性を感じた。