

学校図書館「どのように学ぶか」年間指導計画 6年

		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
育てたい子ども像		適切な情報の収集や活用の仕方について考え、主体的に学習に取り組む子ども										
図書館の利用指導		国 図書館へいこ										
1. 課題設定「みつける」		学 最高学年としての役割について考えよう めざす授業について考えよう	学 人を大切に言葉遣いを見直そう	学 学級目標を決めよう		学 修学旅行について考えよう		学 クラスを見つめよう		学 卒業の思い出を作ろう	学 感謝の気持ちを伝えよう	
2 情報の収集 「あつめる」	(1) フィールドワーク											総 自己の生き方について考えよう
	(2) ライブラリーワーク		社 願いを実現する政治 理 動物のからだのはたらき		総 広島原爆について考えよう		総 江津本町の歴史を探ろう～なぜ本町は江戸幕府の天領だったのか～					総 自己の生き方について考えよう
	(3) ラボラトリーワーク	理 物の燃え方と空気			家 夏をすずしくさわやかに				理 てこのはたらき	理 電気と私たちの暮らし	理 水溶液の性質とはたらき	
	(4) 情報の取り出し		理 動物のからだのはたらき		総 広島原爆について考えよう		総 江津本町の歴史を探ろう～なぜ本町は江戸幕府の天領だったのか～					総 自己の生き方について考えよう
3 「ならべてくまらべて がえる」 整理・分析	(1) 言語		社 願いを実現する政治		総 広島原爆について考えよう		総 江津本町の歴史を探ろう～なぜ本町は江戸幕府の天領だったのか～					総 自己の生き方について考えよう
	(2) 数量						総 江津本町の歴史を探ろう～なぜ本町は江戸幕府の天領だったのか～					
4 「まとめる・つたえる」 まとめ・表現	(1) 発信・提案(口語)		理 動物のからだのはたらき				総 広島原爆について考えよう				総 江津本町の歴史を探ろう～なぜ本町は江戸幕府の天領だったのか～	
	(2) 発信・提案(文章)		理 動物のからだのはたらき			総 広島原爆について考えよう					総 江津本町の歴史を探ろう～なぜ本町は江戸幕府の天領だったのか～	

5 振り返り・評価 「ふりかえる」				学 学期の振り返りをしよう		学 学校生活を振り返ろう		学 学期の振り返りをしよう			学 1年間の振り返りをしよう
----------------------	--	--	--	---------------	--	--------------	--	---------------	--	--	----------------

