

|           |             |              |
|-----------|-------------|--------------|
| 4 年       | 単<br>元<br>名 | チャレンジ！ 調べる学習 |
| 総合的な学習の時間 |             |              |

### 1. 単元の目標

- ・本を使って調べることの楽しさを味わうとともに、学校図書館の活用スキルを向上させ、探究学習の基礎を築く。

### 2. 学校図書館活用のポイント※目標との関連も踏まえて

- ・自分の調べてみたいことについて、図書資料を使って調べさせる。
- ・国語や算数などの教科と関連した探究テーマを設定させて、探究学習の基礎を育てる。
- ・図書資料の見方や学習の進め方について確認し、調べたことを1枚の紙にまとめさせる。

### 3. 授業での活用場面（2時間扱い）

| 学 習 活 動  | 学校図書館の関わり  |
|--|--|
| ①今までの調べる学習の様子を振り返る。<br>・本で調べることは面白いよ。<br>・どんなことを調べていいのか考えることはむずかしい。<br>②学習のめあてを知る。<br>○国語や算数などの教科と関連したテーマを自分で決めて、本を使って調べてみよう。<br>③どのように学習を進めるかを知る。<br>④知りたいこと、調べたいことを【太陽チャート】に書く。<br>⑤図書資料を探し、【そのままカード】にわかったことを書く。<br>⑥そのままカードを見て、思ったことを【おもったカード】に書く。<br>⑦八つ・画用紙にカードを貼り、絵を描いてまとめる。 | 学校図書館の関わり<br><br>・国語や算数に関連付けてテーマを考え、【太陽チャート】を書く。<br>・自分が知りたいことを手掛かりに、図書資料を探す。<br>（『もくじ』、『さくいん』を使って、図書資料を選定する）<br><br>・【そのままカード】に、そのまま抜き出したものを書く。<br>・本の名前とページ数を書く<br><br>・本で調べてみて、思ったことを【おもったカード】に書く |

### 4. 考察（成果や課題等）

- 児童は大変意欲的に取り組み、読書以外の学校図書館の機能についての意識付けを再確認することができた。
- 探究学習の基礎となるテーマの設定について意識化ができた。
- 本に載っていない問いを別のものに切り替えることはこだわりがある児童には難しい。
- 高学年で行う情報をまとめる活動への接続をしっかり行う必要がある。