

| 第5学年 総合的な学習指導案(略案)                              |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 令和6年 9月4日(水)4校時                                 |  | 場所:5年教室  |  |
| 単元名 『森林学習～美しい森林を守るために自分たちができることを考えよう～』(総時数20時間) |  |  |  |
| ねらい   | 必要な情報の収集や選択などをしながら、森林を守るために自分たちができていることを考える。   |  |  |
| 学校図書館活用のポイント<br>(ねらいとの関連をふまえて)                  | *児童が必要な情報の収集や選択、整理などができるように、学校司書との連携を図る。   |  |  |
| 展開  | めあて:必要な情報の収集や選択などをしながら課題の解決策を考えよう!<br>①本時の確認<br>②学校司書による本の紹介<br>③資料を参考にしながら解決策を具体的に考える。<br>④ふり返り | ★学校図書館との関わり<br>学校司書との『○○タイム』<br>②森林に関する図書を紹介してもらうことで活動の見通しがもてるようにする。<br>③児童が進んで必要な情報を得られるように、学校司書との『相談・お願い』タイムを設定する。 |  |
| めざす児童・学習集団の姿                                    | 低学年  | 中学年  | 高学年  |
| ①学習の楽しさを感じている児童                                 | ◇教科の本質を楽しみ、達成感や気持ちよさなどの「やりがい」を感じる児童<br>◇学びを生活や学習に楽しみながら活かそうとする児童                                 |  |  |
| ②自分と周りを大切にしながら自らを高めようとする児童                      | ◇自分の考えをもって取り組む   | ◇「問い」や「自分の考え」をもつ<br>◇自分で選んで決めたことに向かって、試行錯誤しながら取り組む   | ◇「問い」をもったり「自分の考え」を練り直したりする<br>◇自ら学びを選び、学びをデザインし、自身の学びが最適になるように調整する |
| ③自分と周りを大切にしながら仲間と共に高めようとする児童                    | ◇自分の考えを伝えたり、仲間の考えを聞いたりしながら取り組む   | ◇自分の考えを伝えたり、仲間の表現に質問したりしながら取り組む  | ◇自分の考えを伝えたり、仲間の表現に質問し発展させたりしながら取り組む                                |
| 重点(☑を入れる)                                       | 研究の視点  |  | A:子どもの姿 B:教科等のねらい  |
| <input type="checkbox"/>                        | ① 教科等の『楽しさ』をあげよう<br>☆ねらいを明確にし、子どもの知的好奇心や感情を揺さぶり『わくわく』を大切にした学習計画をつくる                              |  | A<br>—————→<br>B   |
| <input checked="" type="checkbox"/>             | 2 自分を見つめる『楽しさ』<br>☆試行錯誤する場を大切に、学びのよさを子どもと共有する  |  | A<br>—————→<br>B   |
| <input type="checkbox"/>                        | 3 仲間との『楽しさ』<br>☆考える視点を明確にし、子どもの表現と表現をつなぐ学習をデザインする  |  | A<br>—————→<br>B   |

