

R 5 松原小学校 図書館活用学習 年間指導計画一覧表

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特別支援学級
4月	【学活】 「としょかんへいこう」 ・図書館の使い方を知る 【国語】 「図書館の時間」(週に1時間) 「本がたっくん」 【生活科】 「いくぞ！ がっこうたんけんたい」	【国語】 「風のゆうびん屋さん」 「図書館へ行こう」 ・利用の仕方 ・本の種類 「図書館の時間」(週に1時間) 【生活科】 「大きくそだて 私の野さい」	【国語】 「図書館へ行こう」 ・分類、配架、国語辞典の使い方 ・語の配列、見出し語 【理科】 「春の自然にとび出そう」 ・生き物図鑑を作る 「種をまこう」	【国語】 「図書館へ行こう」 ・分類についての理解 「漢字辞典の使い方」 ・部首索引、総画索引、音訓索引	【国語】 「図書館へ行こう」 ・日本十進分類法の理解 「オリエンテーション」 ・年鑑	【国語】 「図書館へ行こう」 ・公共図書館	【国語】 「図書館へ行こう」(ち)(の) ・図書館の使い方を知る 「すきなおはなし」(の) ・読み聞かせ、劇遊び
5月	【生活科】 「げんきにそだてわたしのはな」 「あそびばにでかけよう」	【国語】 「名前を見てちょうだい」 ・あまききみのほかの作品を読む。 【生活】 「やさいをそだてよう」 「みんな生きている」 ・生き物探し ・育て方(調べ学習)	【理科】 「チョウを育てよう」 ・こん虫を育てよう 【総合】 「高齢者福祉について調べよう」	【総合】 ・将来の仕事を調べる 【社会】 ・水の循環(新聞づくり)	【総合】 「浜田の海について知ろう」 ・マッピング		【生活単元学習】 「やさいをそだてよう」(の) ・夏野菜について調べる 【国語】【生活単元学習】 「図書館へ行こう(週1)」(ち)(の) ・学校司書による読み聞かせ ・自分の好きな本を借りる
6月	【国語】 「どうやってみをまもるかな」 ・関連図書(動物の身の守り方)を読む 【生活科】 「なつとなかよし」	【国語】 「たんぼぼ」 ・図鑑の調べ方 ・目次と索引 「かんさつしたことを書こう」	【国語】 「調べて書こう、わたしのレポート」 ・比較、分類の仕方 ・引用の仕方 ・出典の示し方 ・辞書、辞典の使い方 「慣用語を使おう」 【理科】 「どれくらい育ったかな」 ・植物を育てよう 「トンボやバッタを育てよう」 ・こん虫を育てよう2	【国語】 「ことわざと故事成語」 ・意味、使い方 ・カード 「おすめの本をしょうかいしよう」 ・1・2年生に紹介 「広告を読みくらべよう」 ・ドラえものの道具について(広告づくり)	【社会】 「私たちの生活と食料生産」 ・統計	【総合】 「平和学習」 ・調べ学習 【国語】 「防災ポスターを作ろう」 ・調べ学習、ポスター	【国語】 「ことばみつけ」(の) ・ことば絵辞典などで、言葉を探す。 「たんぼぼ」(ち) ・図鑑の調べ方 ・目次と索引 【自立活動】 「世界の国旗」(ち) 「古代生物を調べよう」(ち) ・興味のあることがらについて調べる
7月	【国語】 「おおきなかぶ」 ・読み聞かせをする本を選ぶ 「としょかんはどこなところ」 ・いろいろな本	【国語】 「さつまいもを育てよう」 「言い伝えられているお話を知ろう」 ・神話、伝承の読み聞かせ 「本はともだち」 ・読みたい本を探す	【国語】 「本はともだち」 ・興味に応じた本を選んで読む 【理科】 「花がさいたよ」 ・植物を育てよう3	【国語】 「本はともだち」 ・興味に応じた本を選んで読む	【国語】 「本はともだち」 ・興味に応じた本を選んで読む ・考えを広げる 「書き手の意図を考えよう」 ・新聞 【社会】 「米作りの盛んな地域」 資料活用 Vチャート 統計	【理科】 「生き物のくらしと環境」 【家庭科】 「夏をすずしくさわやかに」 ・取り扱い絵表示	【自立活動】【生活単元学習】 「お楽しみ会を開こう」(ち)(の) ・お楽しみ会でする遊びやルールを調べる 【国語】 「本はともだち」(ち) ・興味に応じた本を進んで読む
9月	【生活科】 「生きもの大すき」 ・生き物の様子 【図工】 「おはなしからうまれたよ」 ・物語の絵	【図工】 「大すきなものがたり」 ・物語の絵 【生活科】 「せかいでひとつ わたしのおもちや」 ・身近な物で動くおもちゃ 【国語】 「ニャーゴ」	【理科】 「実ができたよ」 ・花に関する本、図鑑を読んで情報を集める 「こん虫を調べよう」	【社会】 「防災」 ・新聞にまとめる。	【国語】 「環境問題について報告しよう」 ・資料活用(分類、関係付け) ・引用、図、グラフ、構成 「問題を解決するために話し合おう」 ・情報のまとめ方 【社会】 「水産業の盛んな地域」 ・思考ツール等で調べ、まとめる。	【国語】 「本はともだち」 ・読書の意義 ・興味に応じた本	【国語】 「環境問題について報告しよう」(ち) ・資料活用(分類、関係付け) ・引用、図、グラフ、構成
10月	【図工】 「読書感想画」 【生活】 「あきのおもちやづくり」 【国語】 「ほんはともだち」	【生活】 「やさいをそだてよう」 【国語】 「ピーパーの大工事」 ・動物について書いた本 ・知りたいことを本で調べる ・図鑑の使い方	【国語】 「パラリンピックについて調べよう」 ・中心となる語 ・要約 ・辞典、図鑑の使い方 ・目次、索引 【総合】 「障がい者福祉について調べよう」	【国語】 「くらしの中の和と洋について調べよう」 ・調べたことを関係付ける ・比べてまとめる ・比較、分類	【社会】 「情報産業と私たちのくらし」	【国語】 「町の未来をえがこう」 ・町の幸福論 ・情報の関係付け ・プレゼン 【社会】 「戦国の世から天下統一へ」 ・調べ学習 【総合】 「平和学習」 調べ学習	【生活単元学習】 「やさいをそだてよう」(の) ・秋に植える野菜について調べる
11月	【国語】 「いろいろなふね」 ・調べてカードに書く。 ・他の乗り物について、図鑑や本で調べる。 ・図鑑の使い方(目次、索引) ・調べたことのまとめ方(絵と文) 【生活科】 「ふゆとなかよし」 ・冬の植物、生き物	【国語】 「お手紙」 ・アーノルド・ローベルの作品を読む。 「あそび方を説明しよう」 ・手作りおもちゃの遊び方 【生活】 「もっと知りたいたんけんたい」 【音楽】 「いろいろながっきの音をさがそう」		【総合】 「ふるさとの偉人」 ・ふるさとの偉人について調べる。 ・ポスター作り 【総合】 ・将来の仕事を調べる。	【国語】 「和の文化について調べよう」 ・和の文化を受け継ぐ ・必要な情報を見つける ・情報の整理 【社会】 「くらしを支える工業生産」	【国語】 「世界に目を向けて意見文を書こう」 ・児童労働、フェアトレード ・説得力ある意見文 ・原因と結果 ・構成、展開 ・事実と感想、意見	【国語】 「和の文化について調べよう」(ち) ・和の文化を受け継ぐ ・必要な情報を見つける ・情報の整理
12月	【国語】 「おとうとねずみチロ」 ・いろいろなお話を読みひろげる。 「すきなおはなしはなにか」 ・紹介カード	【国語】 「どんな本を読んだかな」 ・いろいろな本 ・読書カード	【国語】 「本をしょうかいしよう」 ・本を選ぶ	【国語】 「本をみんなにすすめよう」 ・本の魅力や良さ ・幅広く	【国語】 「友だちといっしょに、本をしょうかいしよう」 ・本と本のつながりを見つけ紹介 【社会】 「情報産業と私たちのくらし」	【国語】 「関連する作品を読んで、すいせんしよう」 ・ヒロシマのうた ・並行読書 ・複数の作品を読み推薦 ・関連付けて読む(戦争、平和) 「読書とわたし」 ・自分と読書との関わりを振り返る ・大切な一冊を決める	【生活単元学習】 「冬の行事」(の) ・クリスマス、お正月に関する本を読む ・年賀状の書き方 ・冬遊び、スキーに関する本を読む
1月	【生活】 「むかしあそび」 【国語】 「むかしはなしをたのしもう」 ・昔話を読み広げる。 ・読み聞かせ	【国語】 「かさじぞう」 ・昔話を紹介しよう ・昔話の読み聞かせ、読書 【音楽】 「日本のうたでつながろう」	【総合】 「オリンピック・パラリンピックについて調べよう」	【社会】 「石州瓦について調べよう」 ・ポップ作り ・プレゼンテーション	【理科】 「人のたんじょう」 【国語】 「弱いロボットだからできること」 【社会】 「情報を生かす産業」		
2月	【国語】 「子どもをまもるどうぶつたち」 ・比べて読む。	【国語】 「あなのやくわり」	【国語】 「外国のことをしょうかいしよう」		【国語】 「日本語と外国語」 ・方言と共通語 ・情報の分類、関係付け 「伝記を読んで感想文を書こう」 ・手塚治虫 ・伝記を読んで考えを深める 【社会】 「自然災害を防ぐ」	【理科】 「SDGs」	【自立活動】【生活単元学習】 「感謝の気持ちを伝えよう」(ち)(の) ・もらってうれしいプレゼントやその作り方を調べる 【国語】 「日本語と外国語」(ち) ・方言と共通語 ・情報の分類、関係付け
3月	【国語】 「スイミー」 ・好きなところを見つける。						↓ ↓ ↓ (ち): ちから学級 (の): のぞみ学級

(ち): ちから学級
(の): のぞみ学級