

R6 松原小学校 図書館活用学習 年間指導計画一覧表

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特別支援学級
4月	【学活】 「としょかんへいこう」 ・図書館の使い方を知る 【国語】 「図書館の時間」(週に1時間) 「本がたくさん」 【生活科】 「いくぞ！ がっこうたんけんたい」	【国語】 「風のゆうびん屋さん」 「図書館へ行こう」 ・利用の仕方 ・本の種類 【生活科】 「図書館の時間」(週に1時間) 【生活科】 「大きくそだて 私の野さい」	【国語】 「図書館へ行こう」 ・分類、配架、国語辞典の使い方 ・語の配列、見出し語 【理科】 「生き物をさがしてみよう」 「たねまき」	【国語】 「図書館へ行こう」 ・分類についての理解 「漢字辞典の使い方」 ・部首索引、総画索引、音訓索引	【国語】 「図書館へ行こう」 ・日本十進分類法の理解 「オリエンテーション」 ・年鑑	【国語】 「図書館へ行こう」 ・公共図書館	【国語】 「図書館へ行こう(ち)(の)」 ・図書館の使い方を知る 「すきなおはなし」(の) ・読み聞かせ、劇遊び
5月	【生活科】 「げんきにそだてわたしのはな」 「あそびばにでかけよう」	【国語】 「たんぼぼ」 ・図鑑の調べ方 ・目次と索引 「かんさつしたことを書こう」	【理科】 「チョウのかんさつ」 【総合】 「パラリンピックを盛り上げよう」 【国語】 「国語じてんの使い方」	【総合】 ・将来の仕事を調べる 【社会】 ・水の循環(新聞づくり) 【理科】 「動物の体のつくりと運動」 ・わたしのクラスの「生き物図鑑」	【総合】 「浜田の海について知ろう」 ・マッピング		【生活単元学習】 「やさいをそだてよう」(の) ・夏野菜について調べる 【国語】【生活単元学習】 「図書館へ行こう(週1)」(ち)(の) ・学校司書による読み聞かせ ・自分の好きな本を借りる
6月	【国語】 「どうやってみまもるかな」 ・関連図書(動物の身の守り方)を読む 【生活科】 「なつとなかよし」	【国語】 「名前を見てちょうだい」 ・あまみきこのほかの作品を読む。 【生活】 「やさいをそだてよう」 「みんな生きている」 ・生き物探し ・育て方(調べ学習)	【理科】 「どれくらい育ったかな」 ・植物を育てよう		【社会】 「私たちの生活と食料生産」 ・統計	【総合】 「平和学習」 ・調べ学習 【国語】 「いざという時のために」 ・情報の扱い方、報告文	【国語】 「ことばみつけ」(の) ・ことば絵辞典などで、言葉を探す。 【自立活動】 「世界の国旗」(ち) 「古代生物を調べよう」(ち) ・興味のあることがらについて調べる
7月	【国語】 「おおきなかぶ」 ・読み聞かせをする本を選ぶ 「としょかんはどんなところ」 ・いろいろな本	【国語】 「動物園のかんばんとガイドブック」 「言い伝えられているお話を知ろう」 ・神話、伝承の読み聞かせ 「本はともだち」 ・読みたい本を探す	【国語】 「本はともだち」 ・興味に応じた本を選んで読む 【理科】 「花がさいたよ」 ・植物を育てよう	【国語】 「広告を読みくらべよう」 「四年生の本だな」 【理科】 「夏の星」	【国語】 「本はともだち」 ・興味に応じた本を選んで読む ・考えを広げる 「書き手の意図を考えよう」 ・新聞 【社会】 「米作りの盛んな地域」 ・資料活用、Xチャート、統計	【理科】 「生き物どうしのかかわり」 【家庭科】 「夏をすずしくさわやかに」 ・取り扱い絵表示 【国語】 「関連付けて読む(戦争、平和)」	【自立活動】【生活単元学習】 「お楽しみ会を開こう」(ち)(の) ・お楽しみ会でする遊びやルールを調べる 【国語】 「本はともだち」(ち) ・興味に応じた本を進んで読む
9月	【生活科】 「生きもの大すき」 ・生き物の様子 【図工】 「おはなしからうまれたよ」 ・物語の絵	【図工】 「大すきなものがたり」 ・物語の絵 【生活科】 「せいかいでひとつ わたしのおもちゃ」 ・身近な物で動くおもちゃ 【国語】 「ニャーゴ」	【国語】 「慣用句を使おう」 【理科】 「実ができたよ」 ・花に関する本、図鑑を読んで情報を集める 「こん虫のかんさつ」	【国語】 「ことわざと故事成語」 ・意味、使い方 ・カード 【社会】 「防災」 ・新聞にまとめる。 【理科】 「月や星の見え方」	【国語】 「問題を解決するために話し合おう」 ・情報のまとめ方 【社会】 「水産業の盛んな地域」 ・思考ツール等で調べ、まとめる。	【国語】 「詩を読もう」 心の動きを俳句で表そう 【総合】 「平和学習」 調べ学習	
10月	【図工】 「読書感想画」 【生活】 「あきのおもちゃづくり」 【国語】 「ほんはともだち」	【国語】 「ピーパーの大工事」 ・動物について書いた本 ・知りたいことを本で調べる ・図鑑の使い方	【国語】 「きょうみを持ったことをしようかいしよう」 ・要約 【総合】 「障がい者福祉について調べよう」	【国語】 「くらしの中の和と洋」 ・調べたことを関係付ける ・比べてまとめる ・比較、分類	【社会】 「くらしを支える工業生産」	【国語】 「永遠のごみ」プラスチック 【社会】 「戦国の世から天下統一へ」 ・調べ学習	【生活単元学習】 「やさいをそだてよう」(の) ・秋に植える野菜について調べる
11月	【国語】 「いろいろなふね」 ・調べてカードに書く。 ・他の乗り物について、図鑑や本で調べる。 ・図鑑の使い方(目次、索引) ・調べたことのまとめ方(絵と文) 【生活科】 「ふゆとなかよし」 ・冬の植物、生き物	【生活】 「もっと知りたいたんけんたい」 【音楽】 「いろいろなながきの音をさがそう」	【国語】 「道具のひみつをつたえよう」 ・調べたことを整理する	【総合】 「ふるさとの偉人」 ・ふるさとの偉人について調べる ・ポスター作り 【総合】 ・将来の仕事を調べる。	【国語】 「和の文化について調べよう」 ・和の文化を受け継ぐ ・必要な情報を見つける ・情報の整理	【国語】 ・情報お信頼性と著作権 ・発信しよう私たちのSDGS ・プレゼンテーション	
12月	【国語】 「おとうとねずみチロ」 ・いろいろなお話を読みひろげる。 「すきなおはなしはなにかな」 ・紹介カード	【国語】 「かさじぞう」 ・昔話を紹介しよう ・昔話の読み聞かせ、読書 「本の中の友だち」 ・紹介カード	【国語】 「本から発見したことをつたえ合おう」	【国語】 「本をみんなにすすめよう」 ・本の魅力や良さ ・幅広く「ブックトークをしよう」 「百人一首に親しもう」 【理科】 「冬の星」	【国語】 「読書の世界を広げよう」 ・本と本のつながりを見つけ紹介 【社会】 「情報産業と私たちのくらし」		【生活単元学習】 「冬の行事」(の) ・クリスマス、お正月に関する本を読む ・年賀状の書き方 ・冬遊び、スキーに関する本を読む
1月	【生活】 「むかしあそび」 【国語】 「むかしばなしをたのしもう」 ・昔話を読み広げる。 ・読み聞かせ	【音楽】 「日本のうたでつながろう」 【国語】 「あなのやくわり」	【総合】 【総合】 「障がい者福祉について調べよう」	【社会】 「石州瓦について調べよう」 ・ポップ作り ・プレゼンテーション	【理科】 「人のたんじょう」 【国語】 「弱いロボットだからできること」 【社会】 「情報を生かす産業」	【国語】 宇宙や地球の未来について話し合おう ・宇宙への思い ・未来への情報活用 【社会】 「日本とのつながりの深い国々」	
2月	【国語】 「子どもをまもるどうぶつたち」 ・比べて読む。	【国語】 「お手紙」 ・アーノルド・ローベルの作品を読む。	【国語】 「ゆうすげ村の小さな旅館」 ・物語のしかけを見つける 【理科】 「じしゃくのせいしつ」 ・磁石の性質を利用した工作について調べる	【社会】 「日本語と外国語」 ・方言と共通語 ・情報の分類、関係付け 「伝記を読んで感想文を書こう」 ・手塚治虫 ・伝記を読んで考えを深める 【社会】 「自然災害を防ぐ」	【理科】 よりよい環境を残していくために～私にもできるSDGS～ 【国語】 伝えよう感謝の気持ち	【自立活動】【生活単元学習】 「感謝の気持ちを伝えよう」(ち)(の) ・もらってうれしいプレゼントやその作り方を調べる	
3月	【国語】 「スイミー」 ・好きなところを見つける。			【理科】 「生き物の一年をふり返って」			

(ち):ちから学級
(の):のぞみ学級
※ちから学級の各教科は所属学年と同じ計画