

単元 統計グラフを描く

目標 数値から得た知識をグラフ化し、説明する。

指導計画 全6時間 本時 3/6

1時間目	統計グラフについて 社会の出来事の中で、数値化して表すことで分かり易くなることを知る。 自分が伝えたいこと明確にするためにグラフ化が効果的であることを知る。 過去の作品を提示することで統計グラフの有用性を確認する。
2時間目	テーマ設定 社会問題や、興味関心の中からテーマを設定する。(図書館司書と打ち合わせ) テーマの中で特に気になることをピックアップする。
3時間目 (本時)	資料の収集 (関連図書の手配・・・図書館司書と連携、関連図書の紹介・・・図書館司書より) 図書室を利用して、資料の収集をする。 資料収集をする過程で、気になったこと・伝えたいことを明確にする 資料の中で効果的なデータを選ぶ。
4時間目	資料の整理 見出し、グラフの配置などのレイアウトをする。 気になったこと・伝えたいことを文章化する
夏休み	課題 統計グラフの作成
5時間目	発表 作成した統計グラフについて発表する。 レポートの見栄え・分かり易さ・主張についてお互いに評価する
6時間目	発表 作成した統計グラフについて発表する。 レポートの見栄え・分かり易さ・主張についてお互いに評価する

本時の学習

- ① 目標
- 資料の中のデータを適切に取り出すことができる (表現・処理)
 - データから気になったこと・伝えたいことを明確にする (思考・判断)
- ② 展開

	生徒の活動	教師の指導、準備、評価
導入	本時の学習の確認	各テーマを図書館司書に提示し、図書リストを作成してもらう
展開	資料を見て、必要なデータを取り出す。 データから得られる知識を確認しながら、どのようなことがわかるかを書き出す。 データを収集する中で、気になることがあれば書き出す。 新しい視点が見つければ、その視点を図書館司書に伝え資料の開拓をする。	データを探せない生徒にアドバイスする ☆ 必要なデータを探すことができたかデータの数値の特徴をアドバイスする (多数・少数、偏りなど) ☆ データを読み取ることができる ☆ わかりやすく表現するための工夫ができる。
まとめ	次時の課題	

【3年数学】：「統計コンクール出品に向けて」

=生徒が使用した資料名=

『朝日ジュニア学習年鑑2011』 (朝日新聞出版)

『少子化社会白書』『高齢社会白書』『子ども・若者白書』 (内閣府H22年版)

『統計で深めよう！調べ学習1 はじめよう身近なデータの整理』 (文化出版)

『統計で深めよう！調べ学習2 やってみようデータの集め方・まとめ方』 (文化出版)

『統計で深めよう！調べ学習3 読みとろうデータが語るわたしたちの暮らし』 (文化出版)

【生徒の作品事例③：日本の年間の死者】

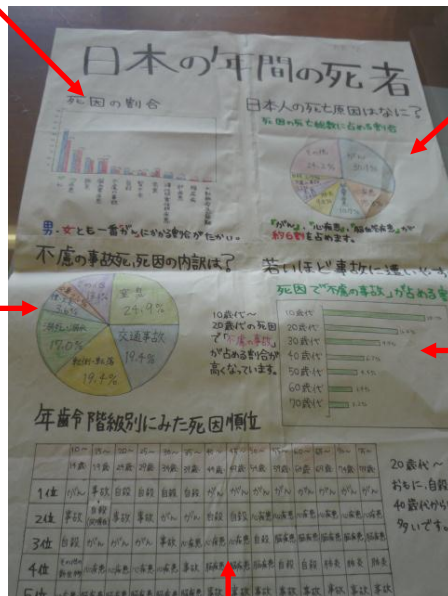
死因、年齢別の死因順位などについてまとめた作品

男女別死因の割合

日本人の死亡原因

不慮の死因

年代別
不慮の事故の割合



年齢階級別死因順位

=生徒が使用した資料名=

『統計で深めよう！調べ学習1 はじめよう身近なデータの整理』 (文化出版)

『統計で深めよう！調べ学習2 やってみようデータの集め方・まとめ方』 (文化出版)

『統計で深めよう！調べ学習3 読みとろうデータが語るわたしたちの暮らし』 (文化出版)

「人口動態統計資料」(※ジブラルタ生命より提供された資料)