

### 第3学年国語科（図書館活用スキル～情報カードの書き方）学習の流れ

指導者 T1 司書教諭 T2 学校司書 T3 担任

\*準備物 児童 筆記用具

教員 T1（掲示用書き方の紙、大判情報カード書き込み用、マジック、ワークシート～世界の家の情報、短冊）

T2（本「せかいとくらし」）

担任（情報カード～年度初めにかごに入れてわたしたのもの リング 一人1個 提示装置・スクリーン）

学習活動	指導者の支援 ☆評価			準備物
	T1 司書教諭	T2 学校司書	T3 担任	
1 今日の学習について知る。 3分		（拡大したカードと記入の仕方の紙をはっておく。）	「国語では世界の家について調べていく。何でも調べたときには、メモをしておくといい。今日は、調べたときの記録の仕方を学習する。」	カード掲示用 記入の仕方の紙 マジック 「住まいとくらし」（実際の本とコピーしたもの）
2 情報カードの書き方を知る。 12分	<p>「記録用カードの名前は情報カード。書き方を覚えて、使っていこう。」</p> <p>「世界の家を調べて知りたいことは、家のつくりのくふうとその理由だね。今日は初めてだから、本のかわりに全員同じプリントで調べるよ。」</p> <p>「6つの国の家について書かれているね。ひとつめはいっしょにやるよ。「カッセーナ族の家」（西アフリカ）を読もう。」</p> <p>「家の作りのくふうやその理由が書いてあった？見つけたことを発表しよう。」</p> <p>「工夫は直線、理由は波線をひいてみよう。」（例示）</p>	<p>・短冊をはる。</p> <p>・元の本を示す。（「住まいとくらし」）</p> <p>・提示装置でプリントをうつす。</p>	<p>・プリントを配る。名前を書かせる。</p> <p>・指名する</p>	<p>掲示用短冊</p> <p>児童用情報カード</p> <p>カードリング</p> <p>提示装置</p> <p>スクリーン</p>

<p>3 プrintの②から⑥を自分でやってみる。 20分</p> <p>4 よくできたカードを見る。 5分 *教員それぞれ紹介する</p> <p>5 まとめをする。 5分</p>	<p>「カードに書く時は、まるうつしはしない。同じように書いて、やり方を覚えよう。(例示)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>テーマ 世界の家</p> <p>知りたいこと カッセーナ族の家(西アフリカ)のくふうは?</p> <p>簡条書き ○を書いて 要約する 記号を使う</p> <p>出典を書く リングにとめる</p> </div> <p>「一つの国の家に1枚ずつ使うよ。早い人は感想を書こう。」</p> <p>・個別支援をする。</p> <p>・よくできたものをうつして、どこがよいか話す。(1~2人)</p> <p>「調べたことをためていこう。」</p>	<p>本には書きこまないよう指導する。</p> <p>・個別支援をする。</p> <p>・個別支援をする。</p> <p>・よくできたものをうつして、どこがよいか話す。</p> <p>・3年生へのコメント。</p>	<p>・個別支援をする。</p> <p>・個別支援をする。</p> <p>・よくできたものをうつして、どこがよいか話す。</p> <p>・何人が学習の感想を発表させる</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--