

## 第4学年 国語科学習指導案

平成27年9月30日(水) 5校時  
担任  
司書教諭  
学校司書

1. 単元名 「身の回りの文章を読みくらべよう」 (東京書籍 4年上)

### 2. 単元の目標

- ・ 目的に合わせた表し方の違いに興味を持ち、文章を読み比べようとしている。(関心・意欲・態度)
  - ・ 表現の仕方や工夫を比較しながら読み、広告と説明書の違いについて読み取る。(読むこと)
- ◎身の回りの文章について目的に合わせた表し方を見つけ、表現の工夫や違いを読み取る。  
(読むこと)
- ・ 広告と説明書のそれぞれの文章において、語句の役割や文の組み立てについて理解している。  
(言語についての知識・理解・技能)

### 3. 単元を貫く言語活動とその特徴

本単元を貫く言語活動として、「身の回りの文章を読みくらべる」ことを位置付けた。

そのためには、文章から必要な情報を取り出し、目的と表現の関係を考える力が必要となる。教材文にある広告と取り扱い説明書の表現の違いを学習することで、情報を関連づけて読むことや目的に合わせた表現の違いを読めるようにする。こうして、読み比べる観点を知り、それを活かして、身の回りにある実用的な文章(ポスター・説明書・ラベルなど)も調べていく。

また、調べ考えたことをまとめたものを交流することで、児童が目的に応じた表現の違いを実感し、今後の学習に生かす意欲を持てるだろう。

このことで、本単元のねらい「目的に応じて、中心となる語や文をとらえ段落相互の関係や事実と意見との関係を考え、文章を読むこと。」(C 読むこと イ)を実現するのにふさわしい言語活動であると考えた。

### 4. 単元の評価規準

- ・ 目的に合わせた表し方の違いに興味を持ち、意欲的に文章を読み比べようとしている。  
(関心・意欲・態度)
- ・ 見出し語や詳細、図や絵と文などの関連を考え、広告や説明書の特徴を読み取っている。  
(読むこと)
- ・ 目的に合わせた表現の違いを読み取っている。  
(読むこと)
- ・ 身の回りの文章について目的に合わせた表し方を見つけ、表現の工夫や違いを読み取っている。  
(読むこと)
- ・ 広告と説明書のそれぞれの文章の語句の役割や文の組み立てについて、目的とともに理解している。  
(言語についての知識・理解・技能)

5. 指導計画（全8時間）

	時 主な学習活動	主な教師の支援と指導上の留意点 (担任○司書教諭◎学校司書☆)	評価規準	
第一次	1	学習の見通しを立てる。	<p>○身の回りにある実用的な文章として、1学期理科教材の広告と説明書を提示する。比べて違うところや同じところがあることに、目を向けさせる。(ベン図)</p> <p>○身につけたい力「目的に合わせた表現の違いを読み取る」というめあてを明確に示す。</p> <p>○◎☆子どもたちに身の回りにある文章を用意しておく。(全体に見せるため)</p>	<p>【関】目的に合わせた表し方の違いに興味を持ち、意欲的に文章を読み比べようとしている。(発言・観察)</p>
	2	広告と説明書が、それぞれどのようなものか理解する。	<p>○教科書P98・P99の文章に沿って、広告と説明書の役割と表し方の工夫があるということについて、ピラミッドチャートに整理して読み取る。</p>	<p>【読】広告と説明書の役割などを確かめ、表し方の違いがあることを読み取っている。(発言・ワークシート)</p>
第二次	3 4 5	<p>広告と説明書を、てびきの観点に沿って読み比べ、それぞれの書かれていることを読み取り、その違いをまとめる。</p>	<p>○それぞれの特徴を広告と説明書を比べて考え、てびきにある5つの観点について違いをボーン図にまとめる。</p> <p>①書かれていることがら ②言葉の使い方や説明のしかた ③写真や絵の使い方 ④色の使い方 ⑤書かれていることがらの順序やレイアウト</p> <p>○書かれていることの違いをそれぞれの文章の読み手や目的と結びつけていることを、文章にまとめる。</p>	<p>【読】見出し語や詳細、図や絵と文などの関連を考え、広告や説明書の特徴を読み取っている。(発言・ワークシート)</p> <p>【読】目的に応じた表現の違いを読み取っている。(発言・ワークシート)</p> <p>【言】広告と説明書のそれぞれの文章において語句の役割や文の組み立てについて、目的とともに理解している。(発言・ノート)</p>

第三次	6 7	身の回りにある実用的な文章を集め、目的に合わせた表現の違いや工夫を調べまとめる。	<p>○集めてきた文章を、前時までに学習したときの観点と照らし合わせ、表し方の工夫を見つける。</p> <p>○表し方の違いをそれぞれの文章の読み手や目的と結びつけて文章にまとめる。</p>	<p><b>【読】</b>身の回りの文章について目的に合わせた表し方を見つけ、表現の工夫や違いを読み取っている。(ワークシート、発言)</p> <p><b>【言】</b>広告と説明書のそれぞれの文章において語句の役割や文の組み立てについて、目的とともに理解している。(発言・ノート)</p>
	8 (本時)	<p>身の回りの実用的な文章についてまとめたものを使い、情報や感想を交流する。</p> <p>読み取ることができたか振り返り、陣幕相撲を宣伝する広告を作る意欲や見通しを持つ。</p>	<p>○実物とワークシートをもとに情報交換をする。</p> <p>○◎情報の交流をするときには、視点を明確にできるようモデルを示す。</p> <p>○身の回りの実用的な文章について、目的に合わせた表現の意図を読み取ることができたか振り返る。</p> <p>○陣幕相撲の広告の、目的や表し方の工夫を出し合い、意欲や見通しを持つ。</p>	

