

	国語科	図書館活用・情報活用能力	他の教科・領域
4月	・図書館へ行こう	類を覚える 地域の公共図書館や社会教育施設の利用について知る	
	・ずい筆を書こう	連想から発想を広げる 事実と考えや感想を区別して、ずい筆を書く	
	・文章を読んで自分の考えを 持とう「イースター島にはなぜ森林がないのか」	事実と意見を区別する 文章に対する自分の考えを持つ	
		年表を活用する	社会 縄文のむらから (歴史学習を通して)
5月	・意見と理由とのつながりを聞き 取ろう	意見に対して理由が適切かどうか考えながら聞く	
		インターネットの利用	理科 動物のからだのはたらき
6月	・新聞の投書を読んで意見を書こ う 「新聞の投書を読み比べよう」	投書の特徴を捉える 説得の工夫を読み取る 事実と意見を区別して、投書を書く	
	・問題を解決するために話し合 おう	問題を解決するために話し合う 自分の意見を的確に伝える 相手の発言の意図を考えながら話し合う	
7月		学習計画を立てる 複数の情報を効果的に活用する 目的に合わせた方法を選んでまとめる	総合 平和な21世紀を願って (11月まで)
		インターネットの利用	理科 生き物のくらしと環境
	・本は友達	読書感想文	
9月	・資料を生かして呼びかけよう	資料の特性を知り、目的にあった資料を選択する 引用、資料を活用し、効果的に伝える	
10月	物語を作ろう	写真から発想を広げる	
11月	・町の未来をえがこう 「町の幸福論」	学習計画を立てる 聞き取り調査をする 取材をする 課題に応じて情報源を選択する 目的に応じて効果的な資料の読み方をする(比べ読み・ 拾い読み) 複数の情報を、関連づけて整理する 目的に応じて話の構成を工夫する プレゼンテーション	
12月	・本を読んですいせんしよう 「ヒロシマのうた」	推薦文を書く	
1月		インターネットの利用	理科 人と環境
2月	・出会いにありがとう	意図が伝わるように、話の構成や話し方を工夫する 話し手の意図を聞き取る	
	・将来の夢や生き方について考え よう「プロフェッショナルたち」	自分の考えを広げ深める	
	・六年間をふり返って書こう	思いを伝える文章を書く	
3月		世界地図の活用 学習課題を作る 意見文を書く	社会 世界の未来と日本の役割