

## 第2学年 国語科 学習指導案

### 「あしたもともだち」

～アニメーション「本からにげた」「前かな 後ろかな」の手法を使って～

H27・9  
社日小学校

#### 1 本時の学習

##### (1) 本時のねらい

- 物語の順序を考えて聞いたり話したりする。

##### (2) 本時の展開

学習活動と 予想される児童の反応	評価と教師の支援 ○担任 ☆司書教諭 ◇学校司書	資料・準備
<p>1 学習のめあてをもつ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <b>お話のじゅんじょを考えて、聞いたり話したりしよう</b> </div> <p>2 読み聞かせを聞く。 ・おおかみはやさしい ・仲直りしてよかった</p> <p>3 ペアで場面の様子を説明したり、順序を考えたりする。 ペアで相談 ↓ 全体で発表 ↓ 席を移る</p> <p>4 話の順序を確認する。【ふりかえり】</p> <p>5 ともだちシリーズのほかの本を知る。</p>	<p>○本時のめあてを知らせる。</p> <p>☆「あしたもともだち」を読み聞かせる。 読み終わったら、簡単に感想を聞き、お話の大筋を確認する。</p> <p>☆2人に1枚、場面カードを配る。 自分たちがもらった場面カードは、本の中にあつたかなかつたかを確認し、以下のような順で活動することを伝える。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 40%;"> <p>「本にありました。」 ↓ 「〇〇が～しているところ。」 ↓ お話の大体この辺りかな・・・席を移る。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 40%;"> <p>「本にありませんでした。」↓ 「〇〇が～しているところ。」 ↓ 同じ本の絵を持っているのは誰かな・・・席を移る。</p> </div> </div> <p>○☆ペアでの相談の際、考えがまとまるように、相談に乗ったり、発表の仕方を確認したりする。</p> <p>☆席の順に場面の様子を話すように促す。 本に載っていない絵についても、絵から想像したことを話すようにさせる。</p> <p>◇ともだちシリーズの他の本の紹介をする。</p>	<p>・椅子を円の形に並べる。 円の内側の床に2人ペアで座らせる。</p> <p>・「あしたもともだち」内田麟太郎作・降矢なな絵・偕成社</p> <p>・場面カード 「あしたもともだち」7枚 「あいつもともだち」3枚 「ともだちくるかな」3枚</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> </div>

評価・・・物語のおおまかな内容や順序を捉えて、話し合うことができたか。