平成２７年度　学校図書館活用教育　　年間指導計画

安来市立母里小学校

		4月	5月	6月	7月	9月	１０月	１１月	１２月	1月	2月	3月
学校図書館を活用する授業	1年	○図書館めぐり（生） ○読み聞かせ（国「ほんがたくさん」） ○オリエンテーション ・図書館のきまり・本の借り方・返し方（学）	○指読み（国） ○指読み練習（国） ○草花の本を読む（生「あさがおをそだてよう」）	○草花の本（図鑑）を読む（生「きれいにさいてね」） ○ブックトーク(国「あひるのあくび」） ○アニマシオン(国「どうやってみをまもるのかな」）	○読み聞かせ・ブックトーク（国「おおきなかぶ」） ○読書感想文（国） ○夏休みの貸し出し	○読み聞かせ（国「かいがら」） ○読書感想文指導 ○図鑑の使い方（生「いきものとなかよし」）	○発見カード（国「わたしの発見」） ○ブックトーク（国「サラダでげんき」） ○秋を使った遊びしらべ（生「つくろうあそぼう」） ○読書ゆうびん	○読書集会 ○読書感想画 **○調べる学習（国「いろいろなふね」）**	○おはなしカード（国「おとうとねずみチロ」） ○むかしの遊びしらべ（生「むかしからつたわるあそびをたのしもう」） ○冬休みの貸し出し	○読み聞かせ（国「むかしばなしをたのしもう」） ○創作（国「おはなしをつくろう」）	○ブックトーク（国「はがぬけたらどうするの」） ○ブックトーク（国「スイミー」）	○おすすめの本を紹介しよう（国「花いっぱいになあれ」） ○発表の仕方（国「おもいでブックをつくろう」・生「いちねんかんをふりかえろう」）
	2年	○オリエンテーション ・本のさがし方・配架・マナー（国「としょかんへいこう」） ○本の紹介	○読書めあて（学） ○科学絵本を読む（国「たんぽぽ」） ○野菜の育て方（生「やさいをそだてよう」） ○観察カード（国「かんさつしたことを書こう」）	○ブックトーク・アニマシオン（国「お手紙」） ○インタビュー・公共図書館の使い方（生「町たんけんをしよう」） ○メモ（国「まよい犬をさがせ」）	○発表の仕方（生「町たんけんをしよう」） ○抜き書き（国「ふろしきはどんなぬの」） ○読書感想文（学） ○ブックトーク「夏休みの本」（国「本は友だち」）	○読み聞かせ（国「言いつたえられているお話」） ○ブックトーク（国「あしたもともだち」） ○話し方聞き方（国「たからものをしょうかいしよう」）	○調べる学習（生「子どもまつりをしよう」） ○読書ゆうびん	○読書集会 **○情報カード、抜き書き（国「ビーバーの大工事」）** ○読書感想画（図） ○話し合いの仕方（国「あそびのやくそくを話し合おう」）	○昔話を紹介（国「かさこじぞう」） ○冬休みの貸し出し	○調べる学習（国「おばあちゃんに聞いたよ」・生「お正月を楽しもう」）	○ブックトーク（国「あなのやくわり」） ○インタビュー、成長の記録（生「すくすくぐんぐん」）	○紙芝居づくり（国「ニャーゴ」 ○次の２年生におすすめの本を紹介しよう
	3年	○オリエンテーション ・NDC・１０区分（学） **○課題設定→情報カード→発表（総「チューリップのひみつをさぐろう」）** ○本の紹介	○読書めあて（学） ○国語辞典の使い方（国） ○地図の見方（社）	○ブックトーク（国「ゆうすげ村の小さな旅館」） ○メモ・インタビュー（国「インタビューしてメモをとろう」）	○読書感想文（学） ○ブックトーク「夏休みの本」（国「本は友だち」） ○図鑑の利用（理「昆虫を調べよう」） ○レポート（国「調べて書こうわたしのレポート」）	○文章の組み立て方（国「心にのこったことを」） ○手紙の書き方（国） ○話し合いの仕方（国「グループで話し合おう」） ○インタビュー、見学（総「大正屋のひみつ」）	○読書ゆうびん ○読書集会 ○ブックトーク（国「サーカスのライオン」） ○創作・物語（国） ○インタビュー・見学（社）	○要約・調べる学習（国「もうどう犬の訓練」） ○読書感想画（図）	○ブックトーク「（国「はりねずみと金貨」） ○インタビュー、見学、郷土資料（総「母里市ってなあに」） ○冬休みの貸し出し	○創作・詩（国） ○ブックトーク（国「わらい話を楽しもう」 ○ブックトーク（国「人をつつむ形」） ○情報源（社「変わってきた人々のくらし」）	○ブックトーク（国「いろいろな伝え方を知ろう」） **○課題設定→調べる学習→発表→評価（総「母里のすてきをまとめよう」）**	○ブックトーク（国「モチモチの木」） ○次の３年生におすすめの本を紹介しよう
	4年	○オリエンテーション ・本の分類、配架、ラベル（国「図書館へ行こう」） ○本の紹介	○読書めあて（学） ○情報カードの書き方（総） ○漢字辞典の使い方（国）	○ブックトーク（国「走れ」） ○ことわざ調べ（国） ○まとめ方（総） ○新聞の構成、書き方(国)	○ブックトーク（理「夏の星」） ○調べ学習（理「暑くなると」） ○読書感想文（学） ○ブックトーク「夏休みの本」（国「本は友だち」）	○アニマシオン（国「ふしぎ」） ○ブックトーク（国「ひとつの花」） ○インターネットの使い方（理「月や星の動き」）	○読書ゆうびん ○読書集会 ○創作・物語（国） **○課題設定→情報の選択→まとめ（国「くらしの中の和と洋」）**	○読書会（国） ○読書感想画（図）	○本の紹介（国） ○冬休みの貸し出し	○かるた大会（国「百人一首」） **○課題設定→調べる学習（アンケート）→発表（ポスター）→評価（国「報告しますみんなの生活」）**	○パンフレット、ファイル資料の使い方（社「わたしたちの県」） ○意見のまとめ方（国「夢のロボットをつくる」）	○人形づき（国「木竜うるし」） ○次の４年生におすすめの本を紹介しよう
	5年	○オリエンテーション ・ラベル・配架（学） ○読書記録、必読図書、本の帯（国「本に親しもう」） ○本の紹介	○読書めあて（学） ○年鑑・統計資料の使い方（社「米づくり」） ○百科事典の使い方・マッピング（総）	○リテラチャーサークル（国「世界でいちばんやかましい音」） ○新聞記事（見出し）の書き方（国）	○読書感想文（学） ○ブックトーク「夏休みの本」（国「本は友だち」）	○古典作品紹介（国） ○資料の読み取り、活用（国「資料をいかして～」）	○読書ゆうびん ○読書集会 **○課題設定→調べる学習→発表→評価（国「和の分化を受け継ぐ」）** ○インターネットの活用（理）	○読書感想画（図） ○新聞コンクール ○ブックトーク（国「注文の多い料理店」） ○創作・物語（国）	○調べ学習（家「バランスのよい食事」） ○ブックトーク「伝記」（国「手塚治虫」） ○冬休みの貸し出し	○創作・俳句（国） ○リーフレット（国「伝えよう委員会活動」）	○ブックトーク「メディアとのつながり」（国「テレビとの付き合い方」） ○ブックトーク「椋鳩十」（国「大造じいさんとがん」）	○次の５年生におすすめの本を紹介しよう
	6年	○オリエンテーション ・NDC（１００区分）、請求記号（国「図書館へ行こう」） ○1年生へ読み聞かせ ○創作・随筆（国）	○読書めあて（学） ○ブックトーク「生態系や環境」（国） ○記録の取り方、出典の書き方（総）	**○ブックトーク「ヒロシマ」、調べ学習（国・総「平和学習」）** ○投書の書き方（国）	○調べる→まとめる→発表（社「長篠の戦い」） ○読書感想文（学） ○ブックトーク「夏休みの本」（国「本は友だち」）	○歌集・句集を読む（国） **○プレゼンでの発表の仕方（総「平和学習」）**	○ブックトーク「同じ作者の作品」（国「海のいのち」） ○読書ゆうびん ○読書集会 ○創作・物語（国）	○メディアの使い方、著作権（国「町の幸福論」） ○読書感想画（図） ○調べ学習・インターネットの使い方「ボランティア活動」（総）	○冬休みの貸し出し ○調べる学習「地震・火山」（理「大地のつくりと変化」）	○レポート、ガイドブック（総・国「ふるさとのよさを紹介しよう」） ○創作・俳句（国）	○課題設定→調べる学習→発表→評価（国「未来にいかす自然のエネルギー」理「人と環境」）	○心に残る一言（国「君たちに伝えたいこと」） ○次の６年生におすすめの本を紹介しよう
	なかよし	○おはなしプログラム（なかよし学級独自の活動） ○オリエンテーション	○おはなしプログラム	○おはなしプログラム	○おはなしプログラム	○おはなしプログラム	○おはなしプログラム ○読書ゆうびん ○読書集会	○おはなしプログラム	○おはなしプログラム	○おはなしプログラム	○おはなしプログラム	○おはなしプログラム ○おすすめの本紹介