平成 27年度 学校図書館利用学習 年間指導計画 (5年)

太字・・・重点指導内容

安来市立母里小学校

月	読書指導	情報やメディアを活用する学び方の指導
4	○読書のめあてを決めよう(学)	「図書館へ行こう」(国)
	○4年生におすすめ本をしょうかいしよう	☆ラベル(日本十進分類法)、本の配架
5	「動物の体と気候」(国)	「一つの言葉から」(国)
	・ブックトーク(動物たちの体の不思議や環境	マッピング(連想メモ)
	との関係)	「米づくりのさかんな庄内平野」(社)
6	「世界でいちばんやかましい音」(国)	☆年鑑の使い方、統計資料の見方
	・リテラチャーサークル	「みんながしあわせになるために」(総)
	・ブックトーク(物語を通して、大きく変化す	☆課題設定→調べ学習→発表→評価
	ること)	☆百科事典の使い方
		「新聞記事を読み比べよう」(国)
		・見出しの書き方
7	○読書感想文指導	「立場を決めて討論しよう」(国)
	「本は友達」(国)	☆討論会の仕方
	ブックトーク(夏休みの本)	
	○読書生活の振り返り(学)	
9	○2 学期の読書のめあてを確認しよう(学)	「資料を生かして考えたことを書こう」(国)
	「古文を声に出して読んでみよう」(国)	・資料の読み取り ・資料の活用
	ブックトーク(古典作品)	
	· フックトーク(ロ典IFm)	
	○読書集会	「和の文化を受けつぐ」(国)
10		「和の文化を受けつぐ」(国) ☆課題設定→調べ学習→発表→評価
10	○読書集会	
10	○読書集会	☆課題設定→調べ学習→発表→評価
10	○読書集会○読書ゆうびん	☆ 課題設定→調べ学習→発表→評価 「台風と天気の変化」(理)
	○読書集会 ○読書ゆうびん 「注文の多い料理店」(国)	☆ 課題設定→調べ学習→発表→評価 「台風と天気の変化」(理) ☆インターネット活用(気象情報)
10	○読書集会○読書ゆうびん「注文の多い料理店」(国)・ブックトーク(宮沢賢治の作品)	☆課題設定→調べ学習→発表→評価 「台風と天気の変化」(理) ☆インターネット活用(気象情報) 「工業生産と貿易」(社)
	○読書集会○読書ゆうびん「注文の多い料理店」(国)・ブックトーク(宮沢賢治の作品)「不思議な世界へ出かけよう」	☆ 課題設定→調べ学習→発表→評価 「台風と天気の変化」(理) ☆インターネット活用(気象情報) 「工業生産と貿易」(社) ☆年鑑、統計資料の利用
	○読書集会○読書ゆうびん「注文の多い料理店」(国)・ブックトーク(宮沢賢治の作品)「不思議な世界へ出かけよう」・創作(物語)	☆課題設定→調べ学習→発表→評価 「台風と天気の変化」(理) ☆インターネット活用(気象情報) 「工業生産と貿易」(社) ☆年鑑、統計資料の利用 〇新聞コンクール 「情報産業とわたしたちのくらし」(社) <国語「テレビとの付き合い方」との関連?>
	○読書集会○読書ゆうびん「注文の多い料理店」(国)・ブックトーク(宮沢賢治の作品)「不思議な世界へ出かけよう」・創作(物語)○読書感想画(図)「手塚治虫」(国)	☆課題設定→調べ学習→発表→評価 「台風と天気の変化」(理) ☆インターネット活用(気象情報) 「工業生産と貿易」(社) ☆年鑑、統計資料の利用 〇新聞コンクール 「情報産業とわたしたちのくらし」(社)
11	○読書集会○読書ゆうびん「注文の多い料理店」(国)・ブックトーク(宮沢賢治の作品)「不思議な世界へ出かけよう」・創作(物語)○読書感想画(図)	☆課題設定→調べ学習→発表→評価 「台風と天気の変化」(理) ☆インターネット活用(気象情報) 「工業生産と貿易」(社) ☆年鑑、統計資料の利用 〇新聞コンクール 「情報産業とわたしたちのくらし」(社) <国語「テレビとの付き合い方」との関連?>
	○読書集会○読書ゆうびん「注文の多い料理店」(国)・ブックトーク(宮沢賢治の作品)「不思議な世界へ出かけよう」・創作(物語)○読書感想画(図)「手塚治虫」(国)	 ☆課題設定→調べ学習→発表→評価 「台風と天気の変化」(理) ☆インターネット活用(気象情報) 「工業生産と貿易」(社) ☆年鑑、統計資料の利用 〇新聞コンクール 「情報産業とわたしたちのくらし」(社) 〈国語「テレビとの付き合い方」との関連?> 「バランスのよい食事」(家)
11	 ○読書集会 ○読書ゆうびん 「注文の多い料理店」(国) ・ブックトーク(宮沢賢治の作品) 「不思議な世界へ出かけよう」 ・創作(物語) ○読書感想画(図) 「手塚治虫」(国) ・ブックトーク(伝記) ・読書感想文(人物の生き方について) ○読書生活の振り返り(学) 	 ☆課題設定→調べ学習→発表→評価 「台風と天気の変化」(理) ☆インターネット活用(気象情報) 「工業生産と貿易」(社) ☆年鑑、統計資料の利用 〇新聞コンクール 「情報産業とわたしたちのくらし」(社) 〈国語「テレビとの付き合い方」との関連?> 「バランスのよい食事」(家)
11	 ○読書集会 ○読書ゆうびん 「注文の多い料理店」(国) ・ブックトーク(宮沢賢治の作品) 「不思議な世界へ出かけよう」 ・創作(物語) ○読書感想画(図) 「手塚治虫」(国) ・ブックトーク(伝記) ・読書感想文(人物の生き方について) 	 ☆課題設定→調べ学習→発表→評価 「台風と天気の変化」(理) ☆インターネット活用(気象情報) 「工業生産と貿易」(社) ☆年鑑、統計資料の利用 〇新聞コンクール 「情報産業とわたしたちのくらし」(社) 〈国語「テレビとの付き合い方」との関連?> 「バランスのよい食事」(家)
11	 ○読書集会 ○読書ゆうびん 「注文の多い料理店」(国) ・ブックトーク(宮沢賢治の作品) 「不思議な世界へ出かけよう」 ・創作(物語) ○読書感想画(図) 「手塚治虫」(国) ・ブックトーク(伝記) ・読書感想文(人物の生き方について) ○読書生活の振り返り(学) ○3 学期の読書のめあてを確認しよう(学) 「五・七・五で表そう」 	☆課題設定→調べ学習→発表→評価 「台風と天気の変化」(理) ☆インターネット活用(気象情報) 「工業生産と貿易」(社) ☆年鑑、統計資料の利用 〇新聞コンクール 「情報産業とわたしたちのくらし」(社) <国語「テレビとの付き合い方」との関連?> 「バランスのよい食事」(家) ・バランスのよい食事について調べ
11	 ○読書集会 ○読書ゆうびん 「注文の多い料理店」(国) ・ブックトーク(宮沢賢治の作品) 「不思議な世界へ出かけよう」 ・創作(物語) ○読書感想画(図) 「手塚治虫」(国) ・ブックトーク(伝記) ・読書感想文(人物の生き方について) ○読書生活の振り返り(学) ○3 学期の読書のめあてを確認しよう(学) 	 ☆課題設定→調べ学習→発表→評価 「台風と天気の変化」(理) ☆インターネット活用(気象情報) 「工業生産と貿易」(社) ☆年鑑、統計資料の利用 〇新聞コンクール 「情報産業とわたしたちのくらし」(社) 〈国語「テレビとの付き合い方」との関連?> 「バランスのよい食事」(家) ・バランスのよい食事について調べ
11 12	 ○読書集会 ○読書ゆうびん 「注文の多い料理店」(国) ・ブックトーク(宮沢賢治の作品) 「不思議な世界へ出かけよう」 ・創作(物語) ○読書感想画(図) 「手塚治虫」(国) ・ブックトーク(伝記) ・読書感想文(人物の生き方について) ○読書生活の振り返り(学) ○3 学期の読書のめあてを確認しよう(学) 「五・七・五で表そう」 	 ☆課題設定→調べ学習→発表→評価 「台風と天気の変化」(理) ☆インターネット活用(気象情報) 「工業生産と貿易」(社) ☆年鑑、統計資料の利用 〇新聞コンクール 「情報産業とわたしたちのくらし」(社) 〈国語「テレビとの付き合い方」との関連?> 「バランスのよい食事」(家) ・バランスのよい食事について調べ
11 12	 ○読書集会 ○読書ゆうびん 「注文の多い料理店」(国) ・ブックトーク(宮沢賢治の作品) 「不思議な世界へ出かけよう」 ・創作(物語) ○読書感想画(図) 「手塚治虫」(国) ・ブックトーク(伝記) ・読書感想文(人物の生き方について) ○読書生活の振り返り(学) 〇3 学期の読書のめあてを確認しよう(学) 「五・七・五で表そう」 ・読書ゲーム(俳句) 	 ☆課題設定→調べ学習→発表→評価 「台風と天気の変化」(理) ☆インターネット活用(気象情報) 「工業生産と貿易」(社) ☆年鑑、統計資料の利用 〇新聞コンクール 「情報産業とわたしたちのくらし」(社) 〈国語「テレビとの付き合い方」との関連?> 「バランスのよい食事」(家) ・バランスのよい食事について調べ

2	「テレビとの付き合い方」	
	・ブックトーク(メディアとのつながり)	
	「大造じいさんとがん」(国)	
	・ブックトーク(椋鳩十の作品)	
3	〇次の 5 年生におすすめの本を紹介しよう	
	〇1年間の読書生活の振り返り(学)	
付	「宮沢賢治」・・・<「注文の多い料理店」ブックトークで活用>	
録	「森林のおくりもの」	