

第4学年 国語科「アンケートで調べたことをわかりやすく伝えよう」

1 単元名 「アンケートで調べたことをわかりやすく伝えよう」

(教材：報告します、みんなの生活)

2 目標

○図表やグラフを用いながら、調べてわかったことや考えたことを聞き手にわかりやすく工夫して伝えようとする。 (国語への関心・意欲・態度)

○ポスターの図表やグラフを用いて、理由や事例を挙げながら、聞き手によく伝わるように筋道立てて話すことができる。 (話すこと・聞くこと)

○聞き手にわかりやすいように、話す速さや間の取り方、立つ位置、ポスターの示し方などに注意して、適切な言葉遣いで話すことができる。 (話すこと・聞くこと)

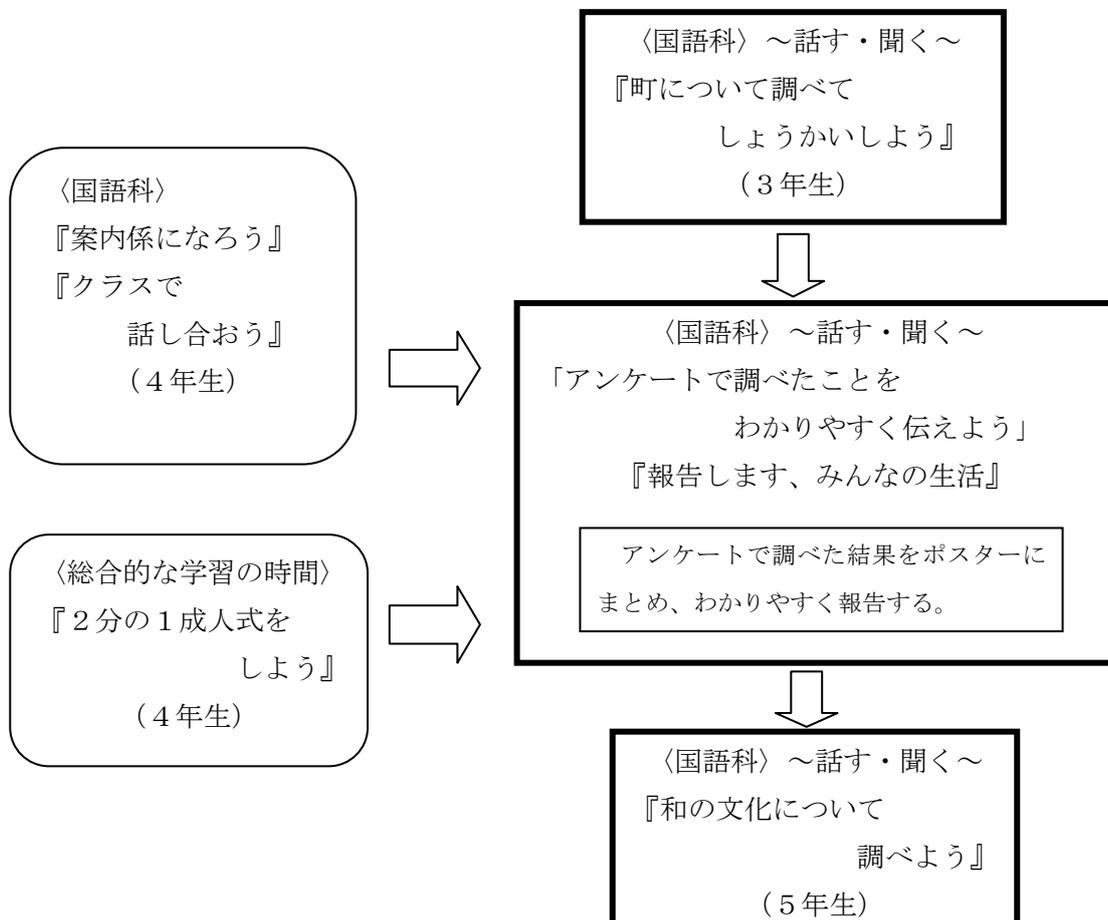
3 身につけたい情報活用能力

○知りたいことに合わせて質問の仕方や回答欄を工夫してアンケートを作ることができる。 (情報を収集する力)

○図表やグラフを用いて、アンケート結果をまとめることができる。 (情報を整理する力)

4 単元設定の意図 ～略～

5 単元構想



6 単元の評価規準について

ア 国語への関心・意欲・態度	イ 話すこと・聞くこと
○図表やグラフを用いて発表することに興味をもち、わかりやすく工夫して話そうとしている。	○ポスターの図表などを用いて、理由や事例を挙げながら、筋道を立てて話している。 ○聞き手にわかりやすいように、話す速さや間の取り方、立つ位置、ポスターの示し方などに注意して、適切な言葉遣いで話している。

7 単元の指導計画及び評価計画【全9時間 本時3/9】

	学 習 活 動	○教師の手立て ◇学校図書館との関わり	評価規準と評価方法
第一次 1時間	○アンケート調査を行い、ポスターを使いながらわかったことや考えたことを報告し合うという学習課題について確認し、これからの活動の見通しをもつ。 (1時間)	○本単元の学習への意欲をもつことができるように、教科書の例をもとに4年生に対してアンケート調査のデモンストレーションを実施する。 ○3・4年生を対象にアンケート調査を実施することを確認する。	ア 活動に見通しをもち、アンケート調査をして発表することに意欲をもっている。 [発言・態度]
第二次 2時間	○2グループそれぞれで提示された話題例から調べたい話題を相談して選び、質問項目を考える。(1時間) ○グループで話し合いながらアンケートを作り、その結果を予想する。(1時間 本時)	○話題例を多く紹介することで、グループでよく相談できるようにする。 ○次時にアンケートの内容について話し合いができるように、質問項目を考えておくようにする。 ◇課題の設定 ○知りたいことに合わせて質問の内容を具体的に考え、グループでアンケート用紙を作るようにする。 ○質問項目だけでなく、その予想も記入できる短冊を用意しておく。 ◇アンケートの作り方	イ グループ内で相談して話題を決め、目的に合わせてアンケートで調べる内容を考えている。[発言・ノート] イ 知りたいことに合わせて質問の仕方や回答欄を工夫してアンケートを作り、結果を予想している。 [発言・アンケート]
第三次	○アンケートを実施した後、結果を整理して、発表に用いるポスターを作る。(2時間)	○発表の組み立てや分担を相談しながら、図表やグラフを用いてポスターにまとめられるようにする。	ア アンケート結果を整理して、報告する内容や発表の構成、発表に用いる資料を意欲的に考えようとしている。

5 時 間		◇図表やグラフを使ったまとめ方	[態度・発言・ポスター]
	○発表原稿を作る。(1時間)	○ポスターを参考にしながら発表原稿を考えるようにする。	イ 聞き手を意識しながら発表原稿を作成することができる。[発表原稿・態度]
	○図表やグラフを用いながら話す練習をする。(1時間)	○教科書の例を参考にすることで、話し方やポスターの示し方が理解できるようにする。 ○グループ内で相互評価することで、発表の仕方が改善できるようにする。	イ 発表原稿や発表メモを用意し、聞き手にわかりやすく工夫して話す練習をしている。 [発表原稿・発表メモ・態度]
第 四 次 1 時 間	○報告会のリハーサルを行い、意見を交流する。 ○リハーサルの際の助言をもとにして発表原稿を見直し、話す練習をする。(1時間)	○学級で発表を聞き合い、助言や感想を伝えることで、発表をよりよくすることができるようにする。 ○友達の助言をもとに発表原稿を作り直すことができるようにする。	イ 伝えたいことを意識して、ポスターを活用して発表している。[発表] イ 発表の観点を意識して、発表を聞いている。 [ワークシート・発言] イ 助言をもとに発表原稿を作り直し、発表の練習をしている。[発表原稿・態度]
	○報告会を開き、単元の学習を振り返る。(1時間)	○話し手や聞き手の留意点を示すことで、発表したり聞いたりする際のめあてをもつようにする。	イ 聞き手の様子確かめながら、筋道立ててわかりやすく工夫して発表している。 [発表・態度] イ 自分と比べながら聞き、積極的に質問したり感想を述べたりしている。 [発言・態度]

8 本時の学習

(1) 目標

質問項目を決めてアンケートを作る活動を通して、調べたい理由やアンケート結果の予想などについて自分の考えを相手に筋道立てて伝えることができる。

(2) 本時で育てたい力

アンケートで調べたいと考えた理由やアンケート結果の予想などについて、自分の考えがよく伝わるように筋道立てて話す力（伝え合う力）

(3) 展開

	学習内容と予想される児童の意識や活動	○担任の支援 ☆評価 ◇司書教諭の支援
	<p>1 本時の学習課題と流れを把握する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>グループで話し合っ、アンケートを作ろう</p> </div> <p>学習の流れ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> ① 自分が考えた質問項目を短冊に書く。 ② グループ内で調べたい理由や自分が考えた質問項目を互いに伝え合っ、アンケートの質問項目を決める。 ③ 互いにアンケートの質問項目や調べたい理由を発表する。 ④ アンケートの作り方を聞いて、アンケートを作る。 ⑤ ふり返りをする。 </div> <p>2 質問項目を短冊に記入した後、グループ内で質問項目について話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調べたいと考えた理由は何か。 ・どの質問項目に決めるか(4つにまとめる)。 <p>3 アンケートの質問項目や調べたい理由を発表する。</p>	<p>○本時の学習の流れを示して確認することで、学習の見通しをもてるようにする。</p> <p>○話し合いがすぐにできるように前もって調べたい理由や質問項目をまとめさせておく。</p> <p>○質問項目は4つにすることを基本として話し合うようにする。</p> <p>○質問項目と予想を記入できるような短冊を用意しておく。</p> <p>○◇机間指導しながら、適宜助言していく。</p> <p>☆自分の考えが相手によく伝わるように話している。[発言・態度]</p> <p>○調べたいことがその質問項目で調べられるのかなどの視点を提示することで、</p>

<p>4 アンケートの作り方を理解してアンケートを作り、その結果を予想する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・知りたいことがわかるような質問になっているか。 ・回答方法を選択式にするか自由記述式にするか。 ・質問項目以外でアンケートに必要な項目は何か。 <p>5 本時の学習の振り返りをする。</p> <p>6 次時の予定を知る。</p>		<p>聞くときのめあてをもてるようにする。</p> <p>◇アンケートを作成する際に気をつけること・必要な内容などについて伝えることで、作成しやすくする。</p> <p>○回答者が答えやすいか・自分たちが集計しやすいかという視点で考えるようにする。</p> <p>○◇机間指導しながら、作成に行き詰っているグループには助言していく。</p> <p>○質問項目が決まったら、テンプレートに質問項目を貼りつけて完成できるようにする。</p> <p>○意図的に指名することで、多くの発言を引き出すようにする。</p>
--	--	---

(4) 本時の評価の具体例

評価規準	十分満足と判断される児童の姿の具体例	おおむね満足できると判断される児童の姿の具体例	支援を必要とする児童への指導の手立て
話すこと・聞くこと	○知りたいことに合わせて質問を考え、自分の考えを相手に筋道立てて伝えたり、相手が伝えたいことを捉えて聞いたりすることができる。	○知りたいことに合わせて質問を考え、自分の考えを相手に筋道立てて伝えることができる。	○グループ内の話し合いで自分の考えを話しにくい児童には、友達の発言を参考にしよう助言したり、いくつか具体例を示したりする。