

| 学期 | 月  | 国語科 説明文教材名 ☆単元の目標   | 情報活用スキル指導  | 調べ学習図書資料  | 他の教科・領域等              |
|----|----|---|--|---|-----------------------|
| 1  | 4  | 〔読む〈文学〉〕<br>だいじょうぶ だいじょうぶ<br>〔読む〈読書〉〕 図書館へ行こう<br>〔書く〕 一つの言葉から   | ・日本十進分類法   |   | 社会 わたしたちの国土           |
|    | 5  | 〔読む〈説明文〉〕 動物の体と気候<br>☆筆者の考えをまとめて伝え合おう<br><br>〔言語〕 文の組み立てに気をつけよう<br>〔話・聞〕 意見と理由を聞き取ろう<br><br>〔読む〈文学〉〕<br>世界でいちばんやかましい音 | ・情報カードへの記録<br>要点のまとめ方<br>・出典の明らかにする<br>・自分の課題を決める<br>・課題を解決するために自分で資料を集める<br>・図鑑の活用<br><br>・聞き取りメモの取り方<br>箇条書き | 4類：自然科学<br>キーワード<br>・環境への適応<br>・気候<br><br>8類：言語 | 社会 国土の地形／気候の特色と人々の暮らし |
|    | 6  | 〔読む〈説明文〉〕<br>新聞記事を読み比べよう<br>☆書き手の意図を考えながら新聞を読もう<br>〔言語〕 漢字の由来に関心を持とう<br>〔話・聞〕 立場を決めて討論をしよう                            | ・新聞の構成、見方※<br><br>・漢字辞典の使い方  | 8類：言語<br>新聞                                     |                       |
|    | 7  | 〔読む〈読書〉〕 本は友達   |  |   | 社会 わたしたちの生活と食料生産      |
|    | 8  |   |  |   |                       |
| 2  | 9  | 〔読む〕 詩を味わおう<br>〔書く〕 資料を生かして<br>考えたことを書こう<br><br>〔伝統的な言語文化〕<br>古文を声に出して読んでみよう<br>〔言語〕 敬語を適切に使おう                        | ・ガイドブック、パンフレットの利用<br>・年鑑の使い方<br>・引用の仕方 など  | 9類：文学（詩）<br>文語体の本<br>海外の詩の本<br>俳句の本             |                       |
|    | 10 | 〔読む〈文学〉〕 注文の多い料理店<br>〔書く〕 不思議な世界へ出かけよう  |  |   | 社会 わたしたちの生活と工業生産      |

|   |    |   |  |                             |   |
|---|----|---|--|-----------------------------|---|
|   | 11 | <p>〔言語〕 意味をそえる言葉に<br/>目を向けよう</p> <p>〔読む〈説明文〉〕<br/>和の文化を受けつぐー和菓子をさぐる</p> <p>☆和の文化について調べよう</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・図鑑の活用</li> <li>・年鑑の使い方</li> <li>・出典を明らかにする</li> <li>・情報カードへの記録</li> <li>・ブックガイドの作り方</li> <li>・インタビューの仕方</li> <li>・アンケートの取り方</li> <li>・発表会</li> </ul> | <p>2類：歴史</p> <p>3類：社会科学</p> |   |
|   | 12 | <p>〔言語〕 熟語の構成を知ろう</p> <p>〔読む〈文学〉〕 手塚治虫</p>  |  |                             | <p>社会情報<br/>化した社<br/>会とわた<br/>したちの<br/>生活</p> |
| 3 | 1  | <p>〔書く〕<br/>五・七・五で表そう</p> <p>〔伝統的な言語文化〕<br/>古文に親しもう</p> <p>〔書く〕 伝えよう、委員会活動</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・リーフレットの作り方</li> </ul>  |                             |   |
|   | 2  | <p>〔読む〈説明文〉〕<br/>テレビとの付き合い方</p> <p>☆わたしたちとメディアとの関わりについて考えよう</p> <p>〔話・聞〕<br/>六年生におくる字をすいせんしよう</p> <p>〔読む〈文学〉〕 大造じいさんとがん</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな情報源と、<br/>送り手の意図</li> </ul>   |                             | <p>社会わた<br/>したちの<br/>生活と環<br/>境</p>           |
|   | 3  | <p>〔書く〕 わたしの文章見本帳を作ろう</p>   |  |                             |   |

※は、一覧表になかったが、指導しておきたいと考えた項目