

第 1 学年 社会科（地理的分野）学習指導案

1. 単元名 世界のさまざまな地域の調査

2. 目 標

- (1) 世界の興味・関心のある地理的事象を見出し、意欲的に調べようとしている。【社会的事象への関心・意欲・態度】
- (2) 主題を多面的・多角的に調査、考察、探究することができる。【社会的な思考・判断・表現】
- (3) 調査結果を整理してレポートにまとめることができる。【資料活用 of 技能】
- (4) 調査した地域の特色を理解するとともに、調査を行う際の視点や方法を身に付けることができる。【社会的事象についての知識・理解】

3. 本単元で身につけたい情報活用能力

A 課題を見つける力 B 情報を収集する力 C 情報をまとめる力

4. 単元の評価規準

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な思考・判断 ・表現	資料活用 of 技能	社会的事象についての 知識・理解
世界の様々な地域の調査とその地域的特色に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとしている。	世界の様々な地域の地域的特色をとらえる適切な主題を設定し、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	世界の様々な地域の調査とその地域的特色に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して読み取ったり図表などにまとめたりしている。	世界の様々な地域の調査について、地域的特色と、調査を行う際の視点や方法を理解し、その知識を身に付けている。

5. 単元の指導計画（全6時間）本時①

主な学習活動	関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技 能	知識・理解
①調べたい主題を設定し、それに対する仮説を立てる (情) 3-A	興味・関心のある地理的事象などから、意欲的に主題を設定しようとしている。	地域的特色をとらえる適切な主題を設定し、仮説を立てている		
②③④調査計画を立て、調べていく (情) 3-B	各自の主題追究のために、意欲的に調査活動を行うことができる		地図や文献、インターネット情報等の資料を適切に活用している	
⑤⑥調査結果を分析し、レポートにまとめる (情) 3-C		調査結果を多面的・多角的に考察し、追究した結果を適切に表現している	有用な情報を適切に選択し、関連づけながら整理している	調査を行う際の視点や方法、まとめ方を理解している

6. 本時の学習

(1) ねらい

- ・興味・関心のある地理的事象などから、意欲的に主題を設定しようとしている。(関心・意欲・態度)
- ・地域的特色をとらえる適切な主題を設定し、それに対する仮説を立てている。(思考・判断・表現)

(2) 展開

学習活動 ・生徒の反応	教師の支援	評価
<p>○ 本時のねらいを確認する</p> <p>○ 自分の興味や関心のあることを中心にウェビング・マップをつくろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・既習の学習内容、資料、日常生活の中から自由な発想で書く ・自然とのかかわり、社会とのかかわり、歴史的な背景、他地域との比較や結びつきの視点から書く ・まず個人で考え、その後グループ内で相談し、考えを広げる ・できあがったウェビング・マップから主題をしばらくこみ、疑問に思ったことをワークシートに書く <p>○ 疑問に思ったことをもとにして、仮説を立てよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ウェビング・マップに書き込んだ疑問に対する答えの予想をワークシートに書く ・自然とのかかわり、社会とのかかわり、歴史的な背景、他地域との比較や結びつきの視点から書く <p>○ 次時の活動を確認する</p>	<p>T1 (教科担任) : 本時のねらいを視覚的に表示する。</p> <p>T2 (司書教諭) : ウェビング・マップのつくり方を説明する</p> <p>T3 (学校司書) : 課題設定がしやすいように図書館資料の紹介をいくつか行う</p> <p>T1 : 既習事項を用いながらアドバイスをしていく</p> <p>T2,T3: ウェビングの例を示しながら情報提供、資料提供を行い作成の支援を行う</p> <p>T1 地域的特色をとらえる主題であるかどうかなどを確認し、アドバイスする</p> <p>主題は具体的か、資料が集まる見込みがあるのかを考えさせる</p> <p>○ 机間指導を行い、支援を要する生徒への助言を行う</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ウェビング・マップを参考にさせる ・「…だろう」という形で考えさせる <p>T1 次時は仮説を検証するためにどのように調査を進めればよいのか計画を立て、調べていくことを説明し、先の見通しをもたせる</p>	<p>○興味・関心のある地理的事象などから、意欲的に主題を設定しようとしている(関心・意欲・態度)</p> <p>○ 地域的特色をとらえる適切な主題を設定し、それに対する仮説を立てている(思考・判断・表現)</p> <p style="text-align: right;">(情) 3-A</p>

(3) 本時の具体的な評価

	十分満足できると判断される生徒の具体例	おおむね満足できると判断される生徒の具体例	支援を要する生徒への指導の手立て
関心・意欲	これまでの学習の成果を生かしてワークシートに具体的な関心が読み取れる記述をしている	ワークシートに、関心や意欲が感じられる記述をしている	同じグループの生徒の考えや司書教諭の助言を参考にして作業に取り組むよう促す
思考判断表現	主題を設定する際に、地図や資料などを参考にしながら、追究する価値の高い主題を設定している	地域的特色をとらえることができる、適切な主題を設定している	主題の例を示すなど、設定のヒントやきっかけを与える