

| 月      | 国語科   | その他の教科   | 総合的な学習の時間   |
|--------|---|--|---|
| 4月     | ○図書館へ行こう(司)<br>【日本十進分類法 10区分】   |  | ○地域の自然を調べよう(司)<br>【I 学習課題の立て方を知る】<br>【I 調べ方の選択】<br>【II 百科事典の利用】<br>【II デジタルカメラの利用】<br>【II 地図の見方】  |
| 5月     | ○自然のかかし絵<br>【III 要約の仕方】   |  |   |
| 6月     | ○メモの取り方をくふうして聞こう<br>【III メモの取り方(必要なこと)】   | ○こん虫を調べよう(理)<br>【II 百科事典の利用】   |   |
| 7月     | ○慣用句を使ってみよう<br>【II 国語辞典の利用】   |  |   |
| 9月     | ○案内の手紙を書こう<br>【IV 手紙の書き方(案内)】   | ○住みよいくらしをつくる(社)<br>①水はどこから<br>②ごみのしよりと利用<br>【I 調べ方の選択】<br>【II インタビューの仕方】<br>【II パンフレットの利用】<br>【III メモの取り方】 | ○逢浜川追跡<br>【I 学習課題の立て方を知る】<br>【I 調べ方の選択】<br>【II デジタルカメラの利用】<br>【II インタビューの仕方】<br>【II ファックス・電話の利用】<br>【II インターネットの利用】<br>【II ネットケット】<br>【III 情報カードの書き方】 |
| 10月    | ○ごんぎつね<br>※ 新美南吉の本を読もう。<br>【III 紹介カードの書き方】  |  |   |
| 11月    | ○くらしの中の和と洋<br>【III 引用の仕方】<br><br>○研究レポートを書こう<br>【II インタビューの仕方(形式)】<br>【IV 研究レポートの書き方】<br>【IV 表やグラフの作り方】 |  |   |
| 12月    | ○世界一美しいぼくの村(司)<br>※ 家族やふるさとについて書いてある本を読もう。  |  |   |
| 1月     | ○わたしたちの町の行事をしょうかいしよう<br>【I 調べ方の選択】<br>【II パンフレットの利用】<br>【II インターネットの利用】<br>【IV 情報カードの書き方】               |  |   |
| 2月     | ○人をつつむ形—世界の家めぐり<br>【III 要約の仕方】<br>【V 説明の書き方(箇条書き、見出し)】<br><br>○「わたしたちの作品集」を作ろう<br>【III 作品集の作り方】         |  |   |
| 3月     |   |  |   |
| 年間を通して | 図書館トレーニングの時間(隔週朝の時間15分)、図書館の時間(週1時間、時間割に位置付ける)を設けて、情報活用能力育成の時間を確保する。                                    |  |   |

※ ゴシック体は国語科重点単元

