

| 月      | 国語科   | その他の教科   | 総合的な学習の時間   |
|--------|---|--|---|
| 4月     | ○図書館へ行こう<br>・図書館利用の仕方：日本十進分類法・請求記号<br>○イースター島にはなぜ森林がないのか（ブックトーク）<br>【Ⅲ 要約の仕方】 |  | ○平和学習<br>【Ⅰ 学習課題を立てる】<br>【Ⅱ 図書資料やインターネットの活用】<br>【Ⅳ プレゼンテーションソフトの活用】   |
| 5月     | ○熟語の構成を考えよう<br>【Ⅲ 熟語辞典の利用】<br>○風切るつばさ（ブックトーク）                                 | ○縄文のむらから古墳のくにへ（社）<br>・見学の様子を新聞にまとめよう<br>【Ⅳ 新聞の書き方】 |   |
| 6月     | ○新聞の投書を読み比べよう<br>【Ⅱ 新聞・雑誌の利用】   | ○動物の体のはたらき（理）<br>・臓器のひみつを調べてクイズにしよう【Ⅲ 必要な情報の記録】    |   |
| 7月     | ○本は友達<br>「ブックトークをしよう」   | ○3人の武将と全国統一（社）<br>・武将について調べよう                      |   |
| 9月     | ○詩を味わおう<br>「お気に入りの詩集や短歌集を読もう」<br>○資料を生かして呼びかけよう<br>【Ⅰ 学習課題を立てる】<br>【Ⅱ 資料の利用】  | ○太陽と月の形（理）<br>・太陽と月の情報を調べよう                        | ○探検・発見「石見銀山」<br>【Ⅰ 学習課題を立てる】<br>【Ⅱ 図書資料やインターネットの活用】<br>【Ⅳ プレゼンテーションソフトの活用】<br>【Ⅳ パンフレットの作り方】<br>【Ⅳ 映像・音声の取り入れ方】 |
| 10月    | ○海のいのち（ブックトーク）<br>「立松和平の「いのちシリーズ」を読んで比べよう」                                    |  |   |
| 11月    | ○町の未来をえがこう<br>【Ⅱ 資料の利用】<br>【Ⅳ プレゼンテーション】                                      |  |   |
| 12月    | ○ヒロシマのうた（ブックトーク）<br>「選んだ本の推薦カードを書こう」  | ○長く続いた戦争と人々の暮らし（社）                                 |   |
| 1月     | ○句会を開こう<br>【Ⅱ 歳時記の利用】<br>○いにしえの言葉に学ぶ<br>【Ⅲ 情報カードの書き方】<br>「心に残った言葉を見つけよう」      |  | ○12年間の歩みをまとめよう<br>【Ⅰ 学習計画の立て方】<br>【Ⅱ インタビューの仕方】<br>【Ⅳ 手紙（依頼状・礼状）の書き方】<br>【Ⅳ 文集や新聞のまとめ方】                         |
| 2月     | ○将来の夢や生き方について考えよう（ブックトーク）<br>【Ⅰ 学習計画を立てる】<br>○六年間をふり返って書こう<br>【Ⅳ 文集の作り方】      | ○日本とつながりの深い国々（社）<br>・日本とつながりの深い国を探して調べよう。          |   |
| 3月     | ○未来に向かって（ブックトーク）  | ○おすすめの1冊を紹介しよう（学）                                  |   |
| 年間を通して | 図書館トレーニングの時間（隔週朝の時間15分）、図書館の時間（週1時間、時間割に位置付ける）を設けて、情報活用能力育成の時間を確保する。          |  |   |