

平成 27 年度 学校図書館活用教育年間指導計画 第 2 学年

重点目標		学習・情報センター		課題や目的に応じて資料を適切に活用し、主体的に課題解決する能力を育成する。									
		読書センター		図書館に親しみ、読書を楽しむことを通して、豊かな人間性を育てる。									
月		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学習・情報センター	課題設定	①課題を設定する力						課題設定の仕方(生)				課題設定の仕方(国)	
	情報の収集	②情報を収集する力	学校図書館のきまり本の取り扱い方	ラベルと配置 図鑑の使い方(目次・索引・見出し)(生)	図鑑の使い方(生)	公共図書館のきまり		インタビューの仕方(生) 公共図書館のきまり	図鑑の使い方(国)			図鑑の使い方(国)	
	整理・分析	③課題を分類整理する力		抜き書き(生) 情報の選択(生)	抜き書き(生) メモの取り方(生) 情報の選択(生)		抜き書き(国)	メモの取り方(生) 情報の選択(生)	抜き書き(国・生) 情報の選択(国・生)	抜き書き(国)		抜き書き(国) 情報の選択(国)	
		④調べたことをまとめる力			まとめ方・冊子、図鑑など(生)	感想の書き方(国)	紹介カードの書き方(国)		まとめ方・新聞、クイズ(国・生)	紹介カードの書き方(国)	詩の書き方(国)	まとめ方(国)	まとめ方・紙芝居(国)
	表現・伝達	⑤調べたことを表現する力			発表の仕方(生)		発表の仕方・カード(国)		発表の仕方・掲示、プレゼン(生)	発表の仕方・クイズ、カード(国)	発表の仕方(国)	発表の仕方・プレゼン(国)	発表の仕方・紙芝居(国)
	各教科・領域との関連		としょかんへいこう(国)	たんぽぽ(国) おいしく育てわたしの野菜(生) 琴ヶ浜遠足(生)	お手紙(国) 生きものなかよし大さくせん(生) まちたんけん(生)	本はともだち(国) なつのあそび(生)	詩をよもう(国) いいたえられている お話をしろ(国)	ヨットカーの作り方(国) まちたんけん(生)	ビーバーの大工事(国) まちたんけん(生) あきのあそび(生)	ビーバーの大工事(国) かさこじぞう(国)	心がうごいたこと(国) おばあちゃんに聞いたよ(国)	あなのやくわり(国) おもちゃ教室を開こう(国)	ニャーゴ(国)
読書センター	読書活動		必読書	絵本	読書週間	課題図書 必読書		読書週間 家読					
	各教科発展読書			植物の本 野菜の本 地域資料	生き物の本	本はともだちに載っている本	詩 神話・民話	乗り物の本		昔話・民話	詩 十二支	虫 おもちゃ作り	紙芝居 宮西達さんの本