

平成 27 年度 学校図書館活用教育年間指導計画 第 3 学年

重点目標		学習・情報センター		課題や目的に応じて資料を適切に活用し、主体的に課題解決する能力を育成する。									
		読書センター		図書館に親しみ、読書を楽しむことを通して、豊かな人間性を育てる。									
月		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学習・情報センター	課題設定	①課題を設定する力		課題設定の仕方(総)				課題設定の仕方(総)	課題設定の仕方(国)		課題設定の仕方(総)	課題設定の仕方(国)	
	情報の収集	②情報を収集する力	学校図書館のきまり本の扱い方分類の仕組み	国語辞典の使い方(国) 百科事典の使い方(総)	百科事典の使い方(総)	公共図書館のきまり百科事典の使い方(総)	奥付け	インタビューの仕方(社)	百科辞典の使い方(国)		地域資料の活用(総) 百科辞典・図鑑の使い方(社)	地域資料の活用(国) 百科辞典・図鑑の使い方(社)	地域資料の活用
	整理・分析	③課題を分類整理する力		人的情報源の活用の仕方(総)	メモの取り方(国)	要点の書き方(総)	要点の書き方(総)	要点の書き方(総)	要点の書き方(国) 情報の選択		要約情報の選択(国・社・総)	要約情報の選択(国・社・総)	
		④調べたことをまとめる力			レポートの書き方(国)	まとめ方感想の書き方(国)		まとめ方・新聞(社)	まとめ方・リーフレット(国)			まとめ方(国)	まとめ方
	表現・伝達	⑤調べたことを表現する力				発表の仕方・プレゼン(総)			発表の仕方・プレゼン(国)	発表の仕方・プレゼン(総)		発表の仕方・プレゼン(国)	発表の仕方・プレゼン(社・総)
	各教科・領域との関連		本にしたしもう(国) 図書館へいこう(国) 身近な自然をかんさつしよう(理)	国語辞典の使い方を知ろう(国) 自然のかくし絵(国) 潮川について調べよう(総)	インタビューをしてメモをとろう(国) 調べて書こう、わたしのレポート(国) チョウを育てよう(理)	俳句に親しもう(国) 本はともだち(国) 潮川について調べよう(総)	詩をよもう(国) 仁摩の海について調べよう(総)	サーカスのライオン(国) お店の働き(社) 仁摩の海について調べよう(総)	もうどう犬のくんれん(国) 慣用句を使おう(国) 仁摩の海について調べよう(総)	はりねずみと金貨(国) 仁摩の海について調べよう(総)	人をつつむ形(国) 気持ちを言葉に(国) 昔の暮らし(社) 仁摩の良さを伝えよう(総)	町についてしらべてしようかいしよう(国) 昔の暮らし(社) 仁摩の良さを伝えよう(総)	昔の暮らし(社) 仁摩の良さを伝えよう(総)
読書センター	読書活動		必読書		読書週間	課題図書		読書週間 家読					
	各教科発展読書			虫の本・ほご色に関する本	川の生き物の本 昆虫の本	本はともだちに載っている本	詩	心の触れ合いを描いた本	働く犬の本 慣用句の本	世界の物語	世界の家 詩 わらい話	地域資料	