

平成 27 年度 学校図書館活用教育年間指導計画 第 5 学年

重点目標		学習・情報センター		課題や目的に応じて資料を適切に活用し、主体的に課題解決する能力を育成する。									
		読書センター		図書館に親しみ、読書を楽しむことを通して、豊かな人間性を育てる。									
月		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学習・情報センター	課題設定	①課題を設定する力		課題設定の仕方(総)					課題設定の仕方(国)	課題設定の仕方(総)			
	情報の収集	②情報を収集する力	学校図書館のきまり本の扱い方分類の仕組み	奥付け百科事典の使い方(総)	百科辞典漢字辞典の利用(国)	公共図書館のきまり	インターネットのきまり		百科辞典の使い方(国)				
	整理・分析	③課題を分類整理する力		要約(総)	要約情報の選択(総)	情報の選択(総)		要約情報の選択(総)	要約情報の選択(国・総)	要約情報の選択(総)	要約情報の選択(総)	情報の選択(総)	
		④調べたことをまとめる力			まとめ方・新聞(総)	まとめ方感想の書き方(国)	まとめ方・リーフレット、パンフレット(国)		まとめ方・パソコン(国・総)	まとめ方感想の書き方(国)	まとめ方・俳句集(国)	まとめ方・リーフレット、パンフレット(国)	
	表現・伝達	⑤調べたことを表現する力				発表の仕方・プレゼン(総)		発表の仕方・プレゼン(総)	発表の仕方・プレゼン(国・総)	発表の仕方・プレゼン(国)		発表の仕方・プレゼン(国)	発表の仕方・プレゼン(総)
	各教科・領域との関連		図書館へ行く(国)	米作り(総) 石見銀山(総)	新聞記事を読み比べよう(国) 漢字の由来に関心をもとう(国) 米作り(総) 石見銀山(総)	本は友達(国) 米作り(総) 石見銀山(総)	資料を生かして考えたことを書こう(国) 米作り(総) 石見銀山(総)	注文の多い料理店(国) わたしたちの生活と工業生産(社) 米作り(総) 石見銀山(総)	和の文化を受けつぐ(国) 米作り(総) 石見銀山(総)	手塚治虫(国) カンボジアについて調べよう(総)	五・七・五であらわそう(国) カンボジア(総)	伝えよう委員会活動(国) カンボジア(総)	大造じいさんとがん(国) わたしたちの生活と環境(社) カンボジア(総)
読書センター	読書活動		必読書 読書計画		読書週間	課題図書		読書週間 家読					
	各教科発展読書			米の本 石見銀山資料	新聞漢字の由来の本	本は友達にのっている本	詩	宮沢賢治の本	和の文化	手塚治虫の本 伝記	俳句	椋鳩十の本	