

平成 27 年度 学校図書館活用教育年間指導計画 第 5 学年

重点目標		学習・情報センター		課題や目的に応じて資料を適切に活用し、主体的に課題解決する能力を育成する。									
		読書センター		図書館に親しみ、読書を楽しむことを通して、豊かな人間性を育てる。									
月		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学習・情報センター	課題設定	①課題を設定する力		課題設定の仕方(総)					課題設定の仕方(国)	課題設定の仕方(総)			
	情報の収集	②情報を収集する力	学校図書館のきまり本の扱い方分類の仕組み	奥付け百科事典の使い方(総)	百科辞典漢字辞典の利用(国)	公共図書館のきまり	インターネットのきまり		百科辞典の使い方(国)				
	整理・分析	③課題を分類整理する力		要約(総)	要約情報の選択(総)	情報の選択(総)		要約情報の選択(総)	要約情報の選択(国・総)	要約情報の選択(総)	要約情報の選択(総)	情報の選択(総)	
		④調べたことをまとめる力			まとめ方・新聞(総)	まとめ方感想の書き方(国)	まとめ方・リーフレット、パンフレット(国)		まとめ方・パソコン(国・総)	まとめ方感想の書き方(国)	まとめ方・俳句集(国)	まとめ方・リーフレット、パンフレット(国)	
	表現・伝達	⑤調べたことを表現する力				発表の仕方・プレゼン(総)		発表の仕方・プレゼン(総)	発表の仕方・プレゼン(国・総)	発表の仕方・プレゼン(国)		発表の仕方・プレゼン(国)	発表の仕方・プレゼン(総)
	各教科・領域との関連		図書館へ行く(国)	米作り(総)石見銀山(総)	新聞記事を読み比べよう(国)漢字の由来に関心をもとう(国)米作り(総)石見銀山(総)	本は友達(国)米作り(総)石見銀山(総)	資料を生かして考えたことを書こう(国)米作り(総)石見銀山(総)	注文の多い料理店(国)わたしたちの生活と工業生産(社)米作り(総)石見銀山(総)	和の文化を受けつぐ(国)米作り(総)石見銀山(総)	手塚治虫(国)カンボジアについて調べよう(総)	五・七・五であらわそう(国)カンボジア(総)	伝えよう委員会活動(国)カンボジア(総)	大造じいさんとがん(国)わたしたちの生活と環境(社)カンボジア(総)
読書センター	読書活動		必読書読書計画		読書週間	課題図書		読書週間家読					
	各教科発展読書			米の本石見銀山資料	新聞漢字の由来の本	本は友達にのっている本	詩	宮沢賢治の本	和の文化	手塚治虫の本伝記	俳句	椋鳩十の本	