

第3学年総合的な学習の時間学習指導案

1 単元名 「高津川についてもっとくわしくなろう」（総時数25時間）

2 単元目標

高津川にかかわる様々な活動を行い、探究的・協同的な学習を通して、地域の人と自らかかわる力や学び方を身に付けるとともに、地域の川を大切にしようとする思いをもつことができる。

3 本時の学習

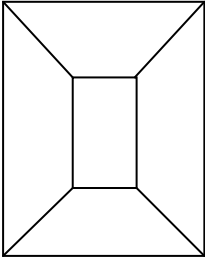
(1) ねらい

高津川についてもっと詳しくなるために、自分が特に調べたいことを決めることができる。

(2) 準備物

個人用太陽チャート

(3) 展開

主な学習活動と予想される児童の反応（・）	○教師の支援 ◆評価
<p>1. 本時の学習のめあてと流れを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>高津川についてもっとくわしくなるために、自分が調べたいことを決めよう。</p> </div> <p>本時で付く力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題を見つける力 ・協同する力 <p>2. 太陽チャートの使い方を確認し、自分の調べたいことを記入する。</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ・なぜ高津川にはアユがいるんだろう。 ・なぜ川にブロックがしずめてあるの。 ・なぜ川の中に小屋がならんでいるの。 ・なぜ水がこんなにきれいなのかな。 <p>3. グループ内で交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぼくには考え付かないことを調べようとしているね。 ・私と同じだね。一緒に調べていこうね。 <p>4. ワークシートを記入し、本時の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達から質問されて、何を調べるかはっきりしてきたぞ。 ・次の時間から、どうやって調べていこうかな。 	<p>○単元全体の学習の流れと本時の学習の流れを掲示することにより、今後の学習の見通しがもてるようにする。</p> <p>○書き方が確認できるように、拡大した太陽チャートを掲示する。</p> <p>○「高津川の○○について調べたい」ではなく、「なぜ○○は…なんだろう」という疑問形で課題を設定するように伝える。</p> <p>○書くことに困難を感じる児童には、探検で興味をもったことや疑問に思ったことを書くように伝える。</p> <p>◆太陽チャートを使って、自分が調べたいことを決めている。</p> <p style="text-align: right;">【観察・太陽チャート】</p> <p>○友達がどのような課題を設定したのか、関心をもって聞くことができるように言葉かけをする。</p> <p>○本時の学習を振り返りながら、次時の学習について見通しをもたせる。</p>

(4) 本時の評価

・太陽チャートを用いて、自分が調べたいことを決定している。