

第5学年 社会科学習指導案

1. 単元名 情報化した社会とわたしたちの生活 (東京書籍5年下)

2. 単元のねらい

- 我が国の情報産業や情報化した社会の様子と，社会の情報化の進展に関心をもち意欲的に調べようとする。 【社会的事象への関心・意欲・態度】
- 我が国の情報産業が国民の生活に大きな影響を及ぼしていることや情報の有効な活用が大切であることについて考えることができる。 【社会的な思考・判断・表現】
- 我が国の情報産業や情報化した社会の様子について資料を活用して調べ，ノートなどにまとめることができる。 【観察・資料活用の技能】
- 我が国の情報産業や情報化した社会の様子について理解する。 【社会的事象についての知識・理解】

〈学校図書館活用の視点〉

- 文章・図表・グラフ・写真などから情報を読み取る。(情報の読み取り)
- 情報を目的に応じて比較したり，整理・分類したりする。(情報の整理)

3. 本時の指導

(1) 目標

それぞれのメディアには長所と短所があることを理解する。

【社会的事象についての知識・理解】

(2) 本時の展開

時間	学習活動・予想される児童の反応	○教師の支援 ☆評価
	<p>1. 本時の学習課題を確認する。</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>天気予報を知りたいとき，どのメディアを使って調べるとよいのだろう。</p> </div> <p>2. それぞれが調べたメディアの特徴をグループごとに話し合う。</p> <p>(テレビ) ・映像と音声で伝える。 ・見逃すと見ることができない。</p> <p>(ラジオ) ・別のことをしながら聞ける。 ・聞き逃すことがある。</p> <p>(新聞) ・いつでも見ることができる。 ・内容がそれほど詳しくない。</p> <p>(インターネット) ・いつでも調べることができる。 ・パソコンや携帯電話がないと調べられない。</p> <p>3. お互いの発表を聞きながら，どのメディアで調べるのがよいのかについて話し合い，グルー</p>	<p>○前時の学習を振り返り，各自で調べたメディアの特徴を確認させ，意欲をもたせる。</p> <p>○聞き手に伝わりやすくするために調べる際に用いた資料の写真やグラフを話す際に使うよう児童に伝える。</p> <p>○必要に応じて担任・司書教諭・学校司書の3名で児童の個別の支援にあたる。</p> <p>○必要に応じてメモをとりながら聞くように指示する。</p> <p>○各自が説明したメディアの特徴をもとに，学習課題解決に向けてグループ</p>

<p>プとしての考えをまとめる。</p> <p>4. 学級全体で意見を共有する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・すぐに調べたい時には、インターネットで調べるのがいいと思います。 ・分かりやすいのはテレビだと思います。 <p>5. 本時の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・明日の天気予報を知りたい時には、テレビやインターネットで調べるのがよい。 ・すぐに天気予報を知りたい時には、新聞やインターネットで調べるのがよい。 ・詳しく天気予報を知りたい時には、テレビやインターネットで調べるのがよい。 	<p>で話し合わせる。</p> <p>○それぞれのグループでまとめたことを書いた紙を提示することにより、共通点や相違点に着目しやすくする。</p> <p>○それぞれのメディアの特徴が分かりやすくなるよう板書する。</p> <p>○ワークシートには、「○○な(の)天気予報を知りたい時には、～」の書き出しで、学習課題に対する答えを書く欄を用意する。</p> <p>☆それぞれのメディアには長所と短所があることを理解している。</p> <p>(ワークシート, 知・理)</p>
--	--

(3) 本時の評価

	十分満足できると判断される児童の具体例	おおむね満足できると判断される児童の具体例	支援を必要とする児童への指導の手立て
社会的事象への知識・理解	それぞれのメディアには長所と短所があり、有効な活用が大切であることを理解している。	それぞれのメディアには長所と短所があることを理解している。	グループ内で友達の発表を聞いたり、分からない言葉があれば聞き直したりするよう言葉をかける。