

①



②



※ 会議室を移転したことで、入り口から学校図書館として活用することができるようになった。廊下スペースを活用して、図書紹介やポスターなどの掲示が可能になった。蛍光灯を増設し、川中で一番明るいスペースとなった。

③



※ 司書が広く図書館内を見渡せるようにカウンターの位置を移動した。カウンターの壁の修繕を行い、真新しくなった。

→
カウンターの移動



④



※ 2つのテーブルとベンチ、ソファを設置し、ゆったりとくつろげる読書スペースを確保した。植物も置き潤いをもたせた。
※ 癒しの空間になるよう植物もおいた。



⑤



※ テーブルを使っの図書閲覧は、他のスペースを確保するために狭くした。その代わりに、新設した閲覧棚や廊下スペースを使った展示・掲示コーナーを充実させた。

今まで以上に、生徒が図書を手に取っている姿が多く見られるようになった。

⑥



※ 書架を使った掲示はすべて取り除き、廊下を活用した展示・掲示コーナーを設置した。

※ 生徒会活動（文化委員会）で、生徒の創意工夫を生かした掲示や図書紹介も充実してきた。



⑦



※ 書架と書架の間も広く取れるようになり、選書しやすくなった。

⑧



- ※ 会議室を移転したことにより、1学級の生徒が学習できるスペースを確保することができた。
- ※ ここには、調べ学習用の図書を中心に配架した。
- ※ 図書の分類表示も手作りで新しくした。

⑨



整備前の図書館の写真

①



②



※ 会議室と図書館は隣接しており、生徒は会議室前の廊下を通して図書館に入ることになる。

③



※ コンピュータは設置されており、データベース化されているが、貸し出しは図書カードで行っている。

④



※ 4つのテーブルを使って、読書スペース、学習スペースにしている。
※ 1学級の生徒全員が座ることはできない。

⑤



- ※ テーブルを使って、お薦めの本を面出しで閲覧している。
- ※ 学校司書が定期的に取り替えており、生徒がよく図書を手に取っている姿が見られる。

⑥



- ※ 掲示コーナーがないため、書架を使って掲示物を掲示している。

⑦



- ※ 右側の書架は背が高いため、上段には本を置かないようにしている。

⑧



※ 隣の会議室とは、アコーディオンカーテンで仕切っている。

⑨

