



＜研究主題＞

「自ら考え、進んで学びをひらき、学ぶ力を高める子の育成」
～ 学ぶ意欲と確かな言語能力を育てる～

- ◇日常的な読書活動
- 朝読書 ○読み聞かせ
 - よむぞう ○読書通帳
 - ストーリーテリング
 - ブックトーク

◇教科等による学校図書館を活用した授業

＜学校図書館をめざす子ども像＞

学習・情報センター機能	読書センター機能
<ul style="list-style-type: none"> ○多様な資料から目的に応じた情報を調べる方法を知り、自ら学ぼうとする子ども ○知的好奇心をもち、進んで図書館へ行こうとする子ども 	<ul style="list-style-type: none"> ○読書の喜びや楽しさを知り、進んで読書をする子ども

- ◇人的な支え
- 学校司書
 - 司書教諭
 - 図書ボランティア
 - 公立図書館

	学習・情報センター	読書センター
1・2年	・学校図書館利用の基本的な知識・技能・態度を身につけ、楽しく資料の活用ができる。	・本の世界のおもしろさを知る。
3・4年	・進んで学校図書館を利用する態度を身につけ、進んで資料や情報を集め、活用することができる。	・読書の量や範囲を広げる。
5・6年	・積極的に学校図書館を利用する態度を身につけ、計画的に資料や情報を集め、適切に活用することができる。	・自分を豊かにする読書をする。
なかよし・わかば・たけのこ	・学校図書館に親しみ、自分の興味・関心のある本を選ぶことができる。	・読書への意欲を高める。

＜本年度の重点的取り組み＞

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○情報を活用する力や課題を解決するスキルを育てる。
(課題設定→情報収集→整理・分析→まとめ→発表→評価) ・系統的な情報活用スキルを位置づけた「学校図書館活用教育年間指導計画」の見直しと活用 ・担任・司書教諭・学校司書の協働による情報活用スキルの育成 | <ul style="list-style-type: none"> ○読書をする習慣をつけ、よりよい本を選ぶ力を育てる。 ・よむぞうを読む ・作者で探す ・様々なジャンルの本を読む |
|--|---|

