

4. 出雲市モデルカリキュラム 第2学年（生活科・国語科）

【生活科】

月	単元名	単元目標・めあて	学習内容の概要	学校図書館等の活用		
				ねらい	活用する場面・方法	活用する図書資料等
9	うごくうわたしのおもちゃ	身近になるものを使って、動くおもちゃを試行錯誤してつくり、友だちと競争したり、工夫を教え合ったりしながら、よりよく動くよう改良することを通して、動くおもちゃの面白さや不思議さを実感するとともに、遊び方を工夫して、みんなで遊びを楽しむことができるようにする。	(一) うごく おもちゃをつくろう			
			・動くおもちゃをつかってみんなで遊ぶ。 ・おもちゃづくりに必要な材料や道具を用意する。 ・思考錯誤しながら、おもちゃをつくり、友だちといっしょに動かして遊ぶ。	○探求モデルの提示	〈一斉学習〉 うごくおもちゃを提示する。 〈一斉学習〉 資料を読み取り、おもちゃ作りをする。	うごくおもちゃ作りに関する図書資料等
			(二) もっと くふうしよう	・つくってみたいおもちゃを選び、必要な材料や道具を考えて用意する。 【課題の設定】 ・試行錯誤しながら、自分が選んだおもちゃをつかって、遊ぶ。 【情報の収集】 ・自分がつくったおもちゃで遊んだり、友だちと競争したりしながら、さらにおもちゃの機能が高まるように改良する。 【整理・分析】	○効果的な情報の収集・選択・整理	〈個別学習〉 作りたいおもちゃを決め、資料から必要な情報を読み取る。 〈グループ学習〉 友だちとの交流を通して、改良を図る。
1			(三) あそび方を くふうしよう			
			・1年生といっしょにおもちゃで遊ぶ計画を立て、見直しを持つ。 【課題の設定】 ・1年生が楽しむことができるようなおもちゃを考える。 【情報の収集】 ・1年生が楽しく遊ぶことができるように、遊ぶおもちゃや遊び方について話し合っ決めて。(本時) 【情報の収集】 【整理・分析】 ・話し合いで決めた内容に沿って、準備を進める。 【整理・分析】	○効果的な情報の収集・選択・整理	〈個別学習〉 目的にあったおもちゃを選ぶ。 〈グループ学習〉 資料や経験をもとに、話し合いをする。 〈グループ学習〉 資料や経験をもとに準備を進める。	・うごくおもちゃ作りに関する図書資料 ・記録カード
			・1年生と遊ぶ「おもちゃ教室」を開く。 【まとめ】	○発表・交流方法に関する資料支援	〈一斉学習〉 1年生との交流を行う。	・うごくおもちゃ作りに関する図書資料

【国語科】

単元名	単元目標・めあて	学習内容の概要	学校図書館等の活用		
			ねらい	活用する場面・方法	活用する図書資料等
「おもちゃ教室」をひらこう	手順に沿って話す内容を順序立て、聞き手に分かりやすいように工夫して説明することができる。	・おもちゃを作って遊んだ経験を話し合い、学習課題を確かめ、学習の見直しを持つ。 ・新出漢字・読み替えの漢字の学習を行う。 【課題の設定】			
		・作り方や遊び方について説明する大事なことをカードに書く。 【情報の収集】	○効果的な情報の収集・選択・整理	〈個別学習〉 資料をもとに、大事な言葉を落とさないように説明カードを作る。 〈グループ学習〉 意見交換を通して、より分かりやすくするための工夫を考える。	・うごくおもちゃ作りに関する図書資料 ・記録カード
		・分かりやすく説明するための工夫を考える。 【分析・整理】 ・分かりやすく説明するための工夫を考えながら、グループで練習する。	〈グループ学習〉 1年生が分かりやすいように意識して、互いにアドバイスをし合いながら練習する。		
・「おもちゃ教室」をひらき、分かりやすく工夫して説明する。 【まとめ・発表】	○発表・交流方法に関する資料支援	〈一斉学習〉 1年生との交流を行う。	・うごくおもちゃ作りに関する図書資料		

