

5 出雲市モデルカリキュラム 第5学年 (社会科)

月	単元名	単元目標・めあて	学習内容の概要	学校図書館等の活用		
				ねらい	活用する場面・方法	活用する図書資料等
7	<p>さまざまな食べ物の産地を調べて、伝え合おう</p> <p>「わたしたちの生活と食料生産 ①くらしを支える食料生産」</p>	<p>・我が国の農産物や畜産物の分布や土地利用の特色に関心をもち、調べようとする。【社会的事象への関心・意欲・態度】</p> <p>・農産物や特産物の主な産地と自然環境とを関連づけて、主な産地と自然環境が深いかわりをもって営まれていることを考え、表現している。【社会的な思考・判断・表現】</p> <p>・地図や統計などの資料を活用して、我が国の農産物や畜産物の特徴や主な産地について必要な情報を集め、読み取っている。【観察・資料活用の技能】</p> <p>・我が国の農業や畜産業は国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや、自然環境と深いかわりをもって営まれていることを理解している。</p> <p>【社会的な事象についての知識・理解】</p>	<p>1 単元の見通しをもつ。</p>			
			<p>2 教科書を用いて考える。</p>			
			<p>3 選んだ食料品について、情報を集める。</p> <p>①調べたい食料品を選ぶ、使用したい資料を選ぶ。【課題の設定】</p> <p>②複数の資料から情報を集める。</p> <p>【情報の収集】</p> <p>本時</p>	<p>○効果的な情報の収集・選択・整理</p>	<p>〈個別学習〉</p> <p>調べたい食料品を2つ選び、調べるのに必要な資料を選ぶ。</p>	<p>・食料品や都道府県に関する図書資料、新聞記事、パンフレットなど</p>
			<p>③情報を整理し、コンセプトマップにまとめる。</p> <p>【整理・分析】</p>		<p>〈個別学習〉</p> <p>選んだ食料品について、情報を収集して情報カードにまとめる。</p> <p>〈個別学習〉</p> <p>情報カードを活用して、集めた情報を整理しコンセプトマップにまとめる。</p>	
		<p>4 コンセプトマップをもとに、友だちに伝え合う。【まとめ・発表】</p>	<p>○伝え合う活動に関する資料支援</p>	<p>〈ペア学習〉</p> <p>ペアで伝え合う活動を行い、それぞれの発表について図書資料を活用しながら感想を交流する。</p>	<p>・調べ学習で活用した図書資料など</p>	

