

平成29年度 竹矢小学校 図書館活用教育モデルカリキュラム 1年 1学期

図書館教育目標 (低学年)	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	
	知る		見つける	つかむ								まとめる		伝え合う	ふり返り (毎時間、単元後)
	図書館の利用	分類・配架	課題の設定	情報の収集	人からの情報	図鑑、辞典、事典、統計資料等の利用	図表、絵、写真の利用	新聞や電子メディア等の利用	出典、引用、著作権、参考資料一覧について	情報の取り出し	情報の整理	まとめ	発表、交流		
○学校図書館に親しみ、借り方や扱い方等、図書を正しく扱う態度を養う。 ○読みものに興味もち、楽しんで読もうとする態度を育てる。	○学校図書館の利用法とマナー、学校司書の存在を知る ・場所、設備、展示物 ・本の借り方、返し方	○本は仲間分けしてあることを知る ○関心のある類について知る	○学習のめあてをもつ ○知りたいことを見つける	○いろいろな情報源があることを知る	○興味をもって聞く	○図鑑にふれる	○興味のある図、絵、写真を探す ○絵を読み取る			○自分の考えと他の人(資料)の考えを区別する	○ワークシートに書く ・書き抜く ○メモに書く	○伝える順序を考える ○情報を比べる	○感想を入れてまとめる *絵カード	○いろいろな発表の仕方を知る *実物、ペープサート *事物の説明、経験の報告、応答、紹介、感想 ○話を集中して聞き話題に沿って話し合う	○学習の過程と結果を活動に応じて評価する

教科	単元名	上段	■ 単元目標となるリテラシー	■ 関わる情報リテラシー	下段	特記事項 (指導のポイント、用語、資料、ツールなど)	太枠は重点単元
国語	ほんがたぐさん (図書館オリエンテーション)					・図書館利用のマナー (どうやって使うの?) ・図書の扱い方・借り方・返し方 ・読み聞かせ	
	あめですよ					・ゆびよみ (目と指と声でたしかめる 何度もくり返す)	
	どうやってみまもるのかな					・絵からの情報をよみとる	
	おおきなかぶ						
	ほんのひろば					・ヨミール (お話の絵に注目して楽しむ)	
生活	がっこうだいすき					・図書館ってどんなところ? (学校のどこ? 何があるの? だれがいるの?)	
	あさがおのかんさつ					・科学読み物や図鑑 ・写真と見出し語 ・発見したこと発表 (拡大投影機) ・観察の観点について絵、言葉 (文) でかく	
その他	親子ふれあい読書					・夏休みの課題	

平成29年度 竹矢小学校 図書館活用教育モデルカリキュラム 1年 3学期

図書館教育目標 (低学年)	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
	知る		見つける	つかむ							まとめる		伝え合う	ふり返り (毎時間、単元後)
	図書館の利用	分類・配架	課題の設定	情報の収集	人からの情報	図鑑、辞典、事典、統計資料等の利用	図表、絵、写真の利用	新聞や電子メディア等の利用	出典、引用、著作権、参考資料一覧について	情報の取り出し	情報の整理	まとめ	発表、交流	
○学校図書館に親しみ、借り方や扱い方等、図書を正しく扱う態度を養う。 ○読みものに興味をもち、楽しんで読もうとする態度を育てる。	○学校図書館の利用法とマナー、学校司書の存在を知る。 ・場所、設備、展示物・本の借り方、返し方	○本は仲間分けしてあることを知る ○関心のある類について知る	○学習のめあてをもつ ○知りたいことを見つける	○いろいろな情報源があることを知る	○興味をもって聞く	○図鑑にふれる	○興味のある図、絵、写真を探す ○絵を読み取る		○自分の考えと他の人(資料)の考えを区別する	○ワークシートに書く ・書き抜く ○メモに書く	○伝える順序を考える ○情報を比べる	○感想を入れてまとめる *絵カード	○いろいろな発表の仕方を知る *実物、ペープサート *書物の説明、経験の報告、応答、紹介、感想 ○話を集中して聞き話題に沿って話し合う	○学習の過程と結果を活動に応じて評価する

教科	単元名	上段	■ 単元目標となるリテラシー、	■ 関わる情報リテラシー、	下段	特記事項 (指導のポイント、用語、資料、ツールなど)	太枠は重点単元
国語	むかしばなしをしたのしよう					・ブックトーク (昔話) ・感想カード (あらすじと感想)	
	はがぬけたらどうするの					・情報を比べる	
生活	もうすぐ2ねんせい					・発表の仕方を知る	
その他	「心にのこった一さつ」					・絵と文で感想を書く	