



図書館教育目標 (低学年)	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
	知る		見つける	つかむ						まとめる		伝え合う	ふり返り (毎時 間、単元 後)	
○学校図書館に親しみ、借り方や扱い方を正しく扱う態度を養う。 ○読みものに興味をもち、楽しんで読もうとする態度を育てる。	図書館の利用	分類・配架	課題の設定	情報の収集	人からの情報	図鑑、辞典、事典、統計資料等の利用	図表、絵、写真の利用	新聞や電子メディア等の利用	出典、引用、著作権、参考資料等について	情報の取り出し	情報の整理	まとめ		発表、交流
		○地域の図書館を利用する ○レファレンスサービスを知り利用する	○本は仲間分けしてあることを知る ○関心のある類について知る	○話すことを選ぶ	○いろいろな情報源があることを知る	○人に聞く(マナー) ・短い言葉でメモを取る	○図鑑を使う ・目次、(索引)を見る	○絵地図を読み取る		○本の名前と書いた人の名前を書く	○付箋やカードに書く ・短い言葉や文で書く	○理由を考える	○原稿用紙の使い方を知る *手紙、クイズ、紹介文	○理由をつけて発表する *劇、クイズ、説明 *写真、フリップ

教科	単元名	上段	単元目標となるリテラシー	関わる情報リテラシー、	下段	特記事項(指導のポイント、用語、資料、ツールなど)	太枠は重点単元
国語	話したいなとくいなこと					・話題を選ぶ ・話す順序(はじめ・なか・おわり)を決める	
	言い伝えられているお話をしよう					・ブックトーク(神話) ・3類	
	名前を見てちょうだい					・あまんきみこの本	
	絵を見てお話を作ろう					・絵を読み取って創造する	
	ピーパーの大工事					・どうぶつのひみつクイズ作り・メモカード・付箋の貼り方・大事な言葉や文章の書き抜き	
	主語と述語に気をつけよう					・思考ツール(イメージマップ)	
	かさこじぞう					・感想カード ・昔話を知る	
生活	竹矢の生き物					・図鑑で調べる	
	おもちゃまつりをしよう						
その他							

図書館教育目標 (低学年)	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	
	知る		見つける	つかむ						まとめる		伝え合う	ふり返り (毎時間、単元後)		
○学校図書館に親しみ、借り方や扱い方等、図書を正しく扱う態度を養う。 ○読みものに興味をもち、楽しんで読もうとする態度を育てる。	図書館の利用	分類・配架	課題の設定	情報の収集	人からの情報	図鑑、辞典、事典、統計資料等の利用	図表、絵、写真の利用	新聞や電子メディア等の利用	出典、引用、著作権、参考資料一覧について	情報の取り出し	情報の整理	まとめ		発表、交流	
	○地域の図書館を利用する ○レファレンスサービスを知り利用する	○本は仲間分けしてあることを知る ○関心のある類について知る	○話すこと書くことを選ぶ	○いろいろな情報源があることを知る	○人に聞く(マナー) ・短い言葉でメモを取る	○図鑑を使う ・目次、(索引)を見る	○絵地図を読み取る			○本の名前と書いた人の名前を書く	○付箋やカードに書く ・短い言葉や文で書く	○理由を考える	○原稿用紙の使い方を知る *手紙、クイズ、紹介文	○理由をつけて発表する *劇、クイズ、説明 *写真、フリップ	○学習の過程と結果を活動に応じて評価する

教科	単元名	上段	■ 単元目標となるリテラシー、	■ 関わる情報リテラシー、	下段	特記事項(指導のポイント、用語、資料、ツールなど)	太枠は重点単元
国語	おもちゃ教室へようこそ					・資料・・・0類、7類、パンフレット、PCからの印刷物など	
	おなじところちがうところ					・思考ツール(マトリックス表またはベン図)	
	あなのやくわり						
	ニャーゴ					・宮西達也の本 ・紙芝居作り	
生活	竹矢の冬を見つけよう					・冬の遊び ・ふゆの生き物しらべ	
	おもちゃ教室					・目的に合ったおもちゃを調べる・作り方、あそび方を調べる・カードに書く ・一年生に説明する	
その他	心にのこった一さつ					・感想の書き方	

