平成29年度 竹矢小学校 図書館活用教育モデルカリキュラム 3 年 Н G N Α まとめる 伝え合う 見つける 図書館教育目標 ふり返り (中学年) 図書館 出典、引用、 著作権、 参考資料 一覧について (毎時 課題の 情報の 発表、 交流 新聞や電 子メディ ア等の利 用 間、単元 図鑑、辞典、 事典、統計資料等の 利用 分類·配架 人からの 情報 の 利用 図表、絵、 写真の利用 設定 収集 取り出し 整理 後) ○学校図書館の利用に ○課題を解 決するため に自分で資 料を集める ト事前に質問の 内容を決める ○国語辞典を使う ○百科事典を使う ・目次、素引を使き ・記次、素引を使き 慣れ、資料を活用する 〇学習の 過程と結 果を活動 〇出典につ いて知る 〇学習計画の立 ○情報カー 力を育てる。 て方を知る 〇知りたいこと 知る (0~ つ 〇ガイドブック、 パンフレットを使 み取る 読もうとする態度を育 9類. てる。 絵本) う ○ファイル資料を はる 利用する **上段** 単元目標となるリテラシー、 関わる情報リテラシー、 下段 特記事項(指導のポイント、用語、資料、ツールなど) 教科 単元名 太枠は重点単元 図書館へ行こう · 日本十進分類法 (類) 請求記号 配架 自分を紹介しよ ・思考ツール(組み立てメモ)の利用 国語辞典の使い 方を知ろう • 国語辞典 • 五十音表 自然のかくし絵 ・共通点や相違点を整理する 玉 話したいな うれしかったこ ・思考ツール(組み立てメモ)の利用 ・メモからスピーチ 語 ゆうすげ村の 小さな旅館 ・物語の「しかけ」を見つける ・茂市久美子さんの本の紹介 インタビューを 1.7 ・メモの取り方(短い言葉で、箇条書き、枠囲み、ナンバリング) ・メモカード メモを取ろう 調べて書こう わたしのレポー ・レポートの構成 ・知りたいことにあった方法(図書、インタビュー、ネット検索など) 情報カード(出典) ・事実と意見(理由) 本はともだち ・読書感想文の書き方 ・付箋を使って書きたいことを整理 ・原稿用紙に書く(夏季休業中の課題) 学校のまわり ・絵地図と地図 • 地図記号 社 松江市の様子 植物をそだてよ う ・根、くき、葉 理 こん虫を育てよう 科 頭、むね、はら おすすめ本を かりよう おすすめ本 ・感想カードの書き方 「『水の都松 江』を PRしよう」 ・宍道湖編(しじみ漁)・・・資料「わたしたちの松江」で調べる、漁協の方の話をきく、体験する、ネットで調べる、パンフレットにまとめる 総 合 そ の 他

平成29年度 竹矢小学校 図書館活用教育モデルカリキュラム 3 年 2 Н D G M N Α まとめる 伝え合う 見つける 図書館教育目標 ふり返り (中学年) 出典、引用、 著作権、 参考資料 一覧について 図書館 (毎時 間、単元 課題の 情報の 発表、 交流 新聞や電 子メディ ア等の利 用 図鑑、辞典、 事典、統計資料等の 利用 分類·配架 人からの 情報 の 利用 図表、絵、 写真の利用 設定 収集 取り出し 整理 後) ○学校図書館の利用に ○課題を解 決するため に自分で資・事前に質問 料を集める ○国語辞典を使う ○百科事典を使う ・目次、索引を使 ・記次、素引を使 慣れ、資料を活用する ○学習の 過程と結 果を活動 に応じて 〇出典につ いて知る ○学習計画の立 〇情報カー 力を育てる。 て方を知る 〇知りたいこと 知る (0~ つ のガイドブック、 パンフレットを使 ろ の中から調る ことを決める ◆思考ツールを 利用する 読もうとする態度を育 9類、 てる。 絵本) う 〇ファイル資料を ^{体 さ} 教科 **上段** 単元目標となるリテラシー、 関わる情報リテラシー、 下段 特記事項(指導のポイント、用語、資料、ツールなど) 単元名 太枠は重点単元 「ほけんだよ り」を読みくら ・図表の効果を読み取る ・付箋を書く 一番伝えたいことを決める べよう 心にのこったこ とを 文章の組み立て グループで話し 合おう 慣用句を使おう もうどう犬の訓 要約 情報カード 練 玉 はりねずみと金 貨 ・あらすじ 語 店ではたらく人 ・スーパーマーケットの見学 ・インタビューしたことをメモする 付箋を使って整理する 新聞にまとめる。 社 숲 農家の仕事 ・「わたしたちの松江」や図書資料を使って知りたいことを読み取る 理 科 「『水の都松 江』を PRしよう」 ・中海編・大橋川編・・・資料「わたしたちの松江」で調べる、見学・体験する、パンフレットにまとめる 百科事典の使い 百科事典(ポプラディア1~12巻) ・情報カード 方 総 合 そ の 他

学期 平成29年度 竹矢小学校 図書館活用教育モデルカリキュラム 3 年 3 Н D G M N Α つかむ まとめる 伝え合う 見つける 図書館教育目標 ふり返り (中学年) 出典、引用、 著作権、 参考資料 一覧について 図書館 (毎時 間、単元 課題の 情報の 発表、 交流 新聞や電 子メディ ア等の利 用 図鑑、辞典、 事典、統計資料等の 利用 分類·配架 人からの 情報 の 利用 図表、絵、 写真の利用 設定 収集 取り出し 整理 後) ○学校図書館の利用に ○出典につ ○情報カー ○一番伝えたい いて知る ドに書く ○とを決める ・出版社名 ○要約する ○をませまする を書く ○あらすじ ☆思考ソールを 利用する ○課題を解 決するため に自分で資・事前に質問 料を集める ○国語辞典を使う ○百科事典を使う ・目次、索引を使 ・記次、素引を使 慣れ、資料を活用する ○学習の 過程と結 果を活動 に応じて ○学習計画の立 力を育てる。 〇いろいろな読み物を 知る (0~ 〇年表を読 み取る 読もうとする態度を育 9類、 っ 〇ガイドブック、 パンフレットを使 てる。 絵本) う 〇ファイル資料を 教科 **上段** 単元目標となるリテラシー、 関わる情報リテラシー、 下段 特記事項(指導のポイント、用語、資料、ツールなど) 単元名 太枠は重点単元 わらい話を楽し もう 人をつつむ形 絵図や文を読む。 読み取ったことを表に整理する 町について調べ てしょうかいし ・スピーチメモ ・総合(ホーランエンヤ)と関連学習 理由が分かるよ うに書こう ・自分の考えと理由を書く。 玉 語 古い道具とむか しのくらし 社 会 つくってあそぼ ・おもちゃ作り(風・電気・磁石のはたらき) 理 科 竹矢のたから 「ホーランエンヤ」 ・国語「町について調べてしょうかいしよう」との関連学習 伝承館の見学 ・保存会の方へのインタビュー 郷土資料や写真(アルバム) を知ろう 伝えよう 心にのこった 一さつ ・選んだ理由や学んだことを書く 総 合 そ の 他