

第1学年 モデルカリキュラム

[情報の取り出し方・整理の基礎を身につける]

観点を knowing、表現に生かす

生活科	国語科	スキルを身に付けるための手立て・手順
<p>5月～9月 8h 「きれいにさいてね」 → <u>絵カード</u></p> <p>あさがおを観察する観点 ・色・形・大きさ・さわったかんじ</p>	<p>7月 4h 「えにつきをかこう」 → <u>絵日記</u></p> <p>書くことを決めるための観点 ・たのしかったこと・うれしかったこと ・おどろいたこと・くやしかったこと ・はじめてしたこと・おもしろかったこと</p>	<p>うさぎとの触れあい・・・興味関心意欲の喚起、五感の喚起</p> <p>↓</p> <p>発見したことを短冊に書く。【情報の取り出し】</p> <p>↓</p> <p>短冊を観点ごとに分類する。【情報の整理】</p> <p>↓</p> <p>短冊から3つの観点の内容を選ぶ。【情報の選択・整理】</p> <p>↓</p> <p>はっけんメモに選んだ内容を書く。</p> <p>↓</p> <p>はっけんメモをもとに文章を書く。</p> <p>↓</p> <p>文章を読み合っ感想を交流する。 (付箋の利用)</p> <div data-bbox="1659 576 2092 778" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>短冊の利用 1枚の短冊に1つの内容 → 「のりものカード」等での付箋 利用、3年生からの情報カード につながる。</p> </div>
<p>9月 4h 「いきものとなかよし」 → <u>絵カード</u></p> <p>生き物を観察する観点 ・色・形・大きさ・さわったかんじ ・動き・音(鳴き声、羽音)</p>	<p>10月 7h 「わたしのはっけん」 → <u>作文</u> うさぎと触れ合っ発見したことを書く</p> <p>・色・大きさ・形・さわったかんじ ・性格・模様・様子・におい・うごき</p>	<p>クイズの方法を知る。【学習の見通しを持つ】</p> <p>↓</p> <p>好きなものを集めて、クイズに出すものを決める。</p> <p>↓</p> <p>クイズを作って練習をする。</p> <p>↓</p> <p>クイズを出し合う。</p> <div data-bbox="1659 879 2092 1038" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>くま出図の利用 観点に沿っヒントを考えたり、質 問をしたりする手立てとなる。</p> </div>
<p>10月～11月 9h 「たのしいあきいっぱい」 → <u>絵カード</u></p> <p>秋の木の実や木の葉などを観察する観 点 ・色・形・大きさ・さわったかんじ ・におい・夏との違い</p>	<p>11月 8h 「すきなものクイズをしよう」 → <u>クイズ</u></p> <p>ヒントを出すための観点 ・色・大きさ・形・さわったかんじ ・味・食べ方・鳴き声・〇〇の数 ・遊び方</p>	<p>のりものカードをつくるという課題を持つ。(乗り物の本の紹介・並行読書)</p> <p>↓</p> <p>教科書の内容を3つの観点にそっ読み取る。3つの観点を色分けする。</p> <p>↓</p> <p>調べたい乗り物を選ぶ。</p> <p>↓</p> <p>乗り物の本を読み、必要な情報を抜き出して付箋に書く。【情報の取り出し】</p> <p>↓</p> <p>付箋をもとにのりものカードを書く。(のりもの名前・絵・抜き出した文・感想)</p> <p>↓</p> <p>のりものカードを見せながら、乗り物の紹介をする。</p>
<p>上記単元を通してつけたい情報活用 の力 観点を意識しながら動植物と触れ合 い、言葉や文、体で表現することを繰 り返すことで、視点を持つて物事 を見る力の基礎を養う。</p>	<p>上記単元を通してつけたい情報活用 の力 様々な言語活動を通じて観点の言葉 を知る。観点の言葉と物事の関係 を考え、整理・分析・まとめをする 力の基礎を養う。</p>	