

1 本時の学習

(1) 本時のねらい

○本の配架とラベルについて知り、本を探したり返したりすることができる。(9類・4類)

(2) 本時の展開 (30分) 15分間は本の返却・貸し出し・指読み

学習活動	支援 ○担任 ☆司書教諭 ◇学校司書 評価 ★	準備
1、学習のめあてをもつ	○本時のめあてを知らせる。	4人グループで座る。
本のラベルのひみつをしよう		
2、9類と4類の配架とラベルについて知る。 ・9類(お話の本・詩の本) ・ひらがなやカタカナは、本を書いた人の頭文字 ・9類はあいうえお順の配架 ・4類(生き物・花などの本)	☆絵本のラベルが本の種類や住所(場所)を示していることを確認する。 9類と4類の本のラベルの見方の理解を促すため、書画カメラで本を映したり、ラベルカードに書き込んだりして説明する。 9類は、図書記号についても触れる。 ◇本が配架してある場所に立って示したり、本を抜き出して見せたりする。 ○全体を見て、必要に応じて支援する。	・書画カメラ ・プロジェクター ・ラベルカード
3、 もんだい1 をする。 ・机の上の本のラベルを見て書き写す。 ・本の題名を書く。	☆ワークシートを書画カメラで映し、書きながら説明する。 ◇本のセットをグループに配る。 ○全体の動きを見て、停滞している児童やグループの支援をする。 ☆主にワークシートの書き方について支援する。 ◇主にラベルの見方や本の扱い方について支援する。	・ワークシート ・以下のラベルの本をグループに1冊ずつ <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">913</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">933</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">486</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">488</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 15px; margin: 0 auto;">E</div>
4、 もんだい2 をする。 ・ラベルを見て、机の上の本を書架に返す。	☆ラベルを見て、どこに返せばよいか相談してから返しに行くよう助言する。 ○全体の動きを見て、停滞しているグループを支援する。 ◇9類の書架で支援する。 ☆4類の書架で支援する。	
5 ふりかえり	○感想を聞き、まとめる。 続いて、本の返却や貸し出しをすることを知らせる。	

児童が準備するもの：本袋、借りている本、読書の記録、筆記用具、4人グループをつくる(1部、3人または5人グループになってもよい)

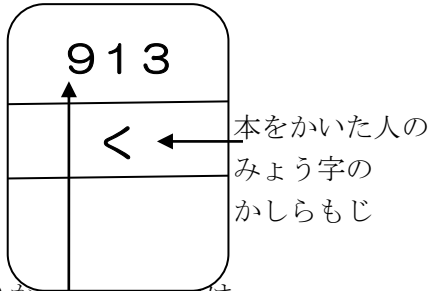
【2年生】としょかんへいこう

月 日 2年組 ()

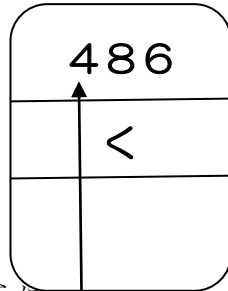


としょかんの本のならびかた

としょかんの本は、なかまごとに まとまって ならんでいます



9からはじまるのは
お話の本



4からはじまるのは
生きものや 花の本

ラベルには
本の住所が
書いてあるよ

ばんごうじゅん 番号順 あいうえお順に
左→右 上→下 に
ならんでいるよ。

もんだい1 ラベルと本の名まえを書こう

つくえの上の本の中から つぎのもんだいの本をえらんで、ラベルと本の名まえを書こう。

本のしゅるい	ラベル	本の名まえ
① 虫の本		
② お話の本		
③ 絵本		
④ とりの本		

もんだい2 本を おうちに かえそう

どこに かえせば いいかな？ ラベルを見て かんがえよう。