

出雲市モデルカリキュラム 第1学年（国語科）

月	単元名	単元目標・めあて	学習内容の概要	学校図書館等の活用		
				ねらい	活用する場面・方法	活用する図書資料等
10	「のりものずかん」をつくろう	<p>・乗り物に興味をもって、教材文を読んだり、好きな乗り物について調べたりしようとしている。</p> <p>【国語への関心・意欲・態度】</p> <p>・乗り物についての文章から「やく目」「つくり」「できること」を表す大事な言葉や文を見つけないながら読むことができる。</p> <p>【読むこと】</p> <p>・主語と述語の関係に注意して文章を読むことができる。</p> <p>【言語についての知識・理解・技能】</p>	<p>1 学習の見通しをもつ</p> <p>①乗り物のブックトークを聞く。</p>	<p>○乗り物への興味・関心</p>	<p><一斉学習>学校司書による、乗り物のブックトークを聞き、乗り物に関心を持つ。</p>	<p>・乗り物の本、図鑑などの図書</p> <p>・「のりものカード」の実例</p>
			<p>②単元の目標を確認し、「のりものずかん」のイメージをもつ。</p>	<p>○「のりものカード」モデルの提示</p> <p>○活動の見通し</p>	<p><一斉指導>「のりものカード」を共通理解する。</p>	
			<p>2 『いろいろなふね』を読み取る。</p> <p>①「のりものずかん」を見通して教材文を読み、乗り物の「やく目」「つくり」「できること」について読み取る。</p>	<p>○並行読書の実施</p>	<p><一斉指導>乗り物に関する本や図鑑を揃え、並行読書を行えるように指導する。</p>	<p>・乗り物に関する図鑑</p>
			<p>②「のりものカード」に書く乗り物を決め、情報を集める。</p> <p>【課題の設定】</p> <p>【情報の収集】</p>		<p><個別学習>乗り物に関する資料を揃え、並行読書で、調べたい乗り物の「やく目」「つくり」「できること」に付箋を貼る。</p>	
			<p>3 図鑑を読んで、乗り物を調べ、カードにまとめる。</p> <p>①調べたことを乗り物情報カードにまとめる。</p> <p>【分析整理】</p>	<p>○目的や意図に応じた情報の収集・選択</p>	<p><個別学習>乗り物の「やく目」「つくり」「できること」を意識しながら、必要な情報を情報カードに書く。</p>	
<p>②乗り物情報カードが正しいか、読み合う。</p> <p>【分析整理】</p>		<p><グループ学習>情報カードを「やく目」「つくり」「できること」の観点別に正しく書かれているか確認する。</p>				
		<p>③情報カードをもとに「のりものカード」を書く。【まとめ】</p>		<p><個別学習>「のりものカード」を書き、発表内容を決める。</p>	<p>・乗り物に関する図鑑</p> <p>・情報カード</p> <p>・のりものカード</p>	
		<p>④「のりものカード発表会」を開き、交流し、「のりものずかん」にまとめる。【まとめ・発表】</p>	<p>○「のりものカード」を活用した発表・意見交流</p>	<p><グループ学習>グループごとに「のりものカード」を活用しながら発表する。</p>	<p>・のりものカード</p> <p>・他のグループが参考にした乗り物の図鑑</p>	