

3年 総合的な学習の時間 学習指導案②

平成30年1月29日(月) 2時間目

指導者

第3年3組28名

1 単元名 『斐伊川土手のなぞ』 ～みんなで探検！発見！解き明かそう！

2 小単元の学習活動の流れ

「アドバイスをもらい、リーフレットを見直そう」 (全10時間)

(1) 小単元目標

○リーフレット完成に向けて、地域の人に伝えたいことが伝わる内容になっているのかを、客観的な立場の人の意見を取り入れ、さらによりよいリーフレットにするための改善点を見つけて練り上げていく。

(思考力・判断力・表現力【まとめ・表現】)

○相手が伝えようとしていることを意識しながら聴き、自分の意見と比べながら、よりよくするための話し合いをしようとする。(学びに向かう力・人間性【対話】)

○友達と協力して、課題解決に向かって話し合いをしながら、よりよいものを作ろうと活動することができる。(学びに向かう力・人間性【協働】)

○北陽のまちには、先人の知恵や取組で作られ、地域を守っている斐伊川土手があり、さらに、地域の人々が洪水から地域を守りたいと願う伊丹堂があり、伝統行事を続けようと努力する人の思いを知る。

(知識及び技能【地域性】)

(2) 小単元の学習活動の流れ

子どもの問題意識・学習活動	
1 2 本 時	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">⑥アドバイスをもらい、リーフレットを見直そう</div> <p style="text-align: center;">&lt;10時間&gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">学級みんなでアドバイスをしよう</div> <p>・グループで記事にまとめたこと伝えたいことが、分かりやすく表現されているのか、学級の人みんなでアドバイスをしていこう。</p>
3 4	<p><b>本単元に臨む子どもの姿</b></p> <p>子どもたちは、斐伊川土手が地域を守っている大事なものであると分かった。自分たちが調べて分かったことをリーフレットに表した。4グループそれぞれで仕上げたリーフレットを、学級の人にも見ってもらうことで、より地域の人に伊丹堂のことが伝わるリーフレットに仕上げようとしている。</p> <p>○伊丹堂グループのリーフレットの良い点を話し合う。</p> <p>○具体的に改善策を話し合い、伊丹堂グループに提案する。</p> <p>☆具体的な改善策を考えることを通して、人に分かりやすく伝える表現の仕方や伊丹堂のよさに気づく。(思考力・判断力・表現力【まとめ・表現】)</p>

5 6	<p>河川事務所の方からアドバイスをもらおう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>書き方によって、事実とは違って理解されるかもしれないな。</li> <li>洪水の写真をリーフレットに載せたい。</li> </ul> <p>金築さんからアドバイスをもらおう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>伊丹堂の昔の伝説が2つあるけど、人柱伝説をリーフレットに書いてもいいのかな。</li> <li>前口東地区の人は、伊丹堂の世話をどのようにしているのか、もっと調べた方がいいな。</li> </ul>	<p>○河川事務所の方からの手紙、Kさんからの手紙を提示する。</p> <p>○付箋を使って、『斐伊川土手の仕組み』『斐伊川』『斐伊川の洪水』『伊丹堂』のそれぞれ4つのグループに分かれて、リーフレットのどこをどのように直すか話し合う。</p> <p>☆相手が伝えようとしていることを意識しながら聴き、自分の意見と比べながら、よりよくするための話合いをしようとする。(学びに向かう力・人間性【対話】)</p>
7	<p>図書館のN先生・T先生からアドバイスをもらおう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>リーフレットの良さは、写真や絵があって見やすく、その場所に行ってみたくなる物だな。</li> </ul>	<p>○N先生・T先生に来てもらい、リーフレットのレイアウトや奥付についてアドバイスをもらう。</p> <p>☆相手が伝えようとしていることを意識しながら聴き、自分の意見と比べながら、よりよくするための話合いをしようとする。(学びに向かう力・人間性【対話】)</p>
8 9	<p>アドバイスをもとに、みんなで直そう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>もらったアドバイスをもとに、もう一度直してみたら、地域の人に斐伊川土手のことが分かりやすく伝えられそうだな。</li> </ul>	<p>○これまでのアドバイスをもとに、リーフレットを作り直す。</p> <p>☆友達と協力して、課題解決に向かって話し合いをしながら、よりよいものを作ろうと活動することができる。(学びに向かう力・人間性【協働】)</p>
1 0	<p>お家の人に作り直したリーフレットを見てもらおう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2月の学習公開で、作成したリーフレットをもとに、一人ひとりが家族に説明をする。</li> <li>お家の人に、もっと知りたいことや分かりにくい所をたずねる。</li> </ul>	<p>○お家の人に、リーフレットをもとに、斐伊川土手について説明をしながら渡す。</p> <p>☆北陽のまちには、先人の知恵や取組で作られ、地域を守っている斐伊川土手があり、さらに、地域の人々が洪水から地域を守りたいと願うために伊丹堂があり、伝統行事を続けようと努力する人がいることを理解している。(知識及び技能【地域性】)</p>

### 3 本時の学習 (第2/10時)

#### (1) 本時目標

○はじめて読む人にも伝わるリーフレットにするための改善策を考えるを通して、人に分かりやすく伝える表現の仕方や伊丹堂のよさに気づく。(思考力・判断力・表現力【まとめ・表現】)

(2) 本時の展開

	予想される子どもの活動と反応	☆育てたい資質能力態度 ○手立て
めあ ての 確認 / 課題 をつ か む	<p>&lt;前時まで&gt;伊丹堂グループのリーフレットの 良い点について話し合った。改善点については、 一人数枚程度、付箋に書いている。</p>	<p>○本時の課題、学習のゴール、学習の進め方 を確かめる。</p>
/ ふ か め / ふ り か え	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>地域の人（伊丹堂のことを知らない人）に伝えたいこと（伊丹堂）が伝わる リーフレットにするためのアドバイスを考えよう。</p> </div> <p>① 前時のふりかえりをもとに、伊丹堂グループ のリーフレットの改善点について班で話し合 う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・題名をつけた方が分かりやすい。</li> <li>・伝えたいことは、字を大きくした方がいい。</li> <li>・伊丹堂が何かをくわしく書いた方がいい。</li> <li>・地図をのせた方が、伊丹堂がどこにあるか知っ てもらえていい。</li> <li>・伊丹堂の伝説は、くわしく書いた方が分かりや すい。</li> <li>・伝説には、人柱伝説も書いた方がいい。伊丹堂 がどれぐらい大事かが伝えられる。</li> </ul> <p>② 各班で出し合った改善策を、伊丹堂グループ に向けてアドバイスする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「いたんどうのなぞ」題名をつけた方が、何 がかいてあるか分かりやすくなる。</li> <li>・たかとり伝説を『直政公が鷹取りをして遊 んでいて、・・・・。』とくわしく書いた方が、 どんな伝説が伝わる。</li> <li>・お祭りは、毎年8月15日の夕方に、かねが なると、前口東地区の人が伊丹堂に集まるこ とを書き加えた方がいい。</li> </ul> <p>③ 本時を振り返り、振り返りシートに、今日の 振り返りを書く。</p>	<p>○地域の人に伝えたいことが伝わるリーフ レットになるために、学級のみんなで協力し てアドバイスを確認する。</p> <p>○伊丹堂グループのリーフレットを貼り付 けたボードを、各班に配布する。</p> <p>○個人で書いた付箋を貼るときには、自分の 考えた理由も述べ、付箋を貼っていくことを 確認する。</p> <p>○どこをどのように直すとよいのか具体的 なアドバイスは、ボードに直接書くよう伝え る。</p> <p>○確認したいことがあれば、ファイルや掲示 物を参考にするよう伝える。</p> <p>○各班ごとにアドバイスを発表する。</p> <p>○各班のアドバイスの中で、伊丹堂につい ての意見を全体の場で取り上げ、よさをたしか める。</p> <p>☆具体的な改善策を考えることを通して、人 に分かりやすく伝える表現の仕方や伊丹堂 のよさに気づく。</p> <p>（思考力・判断力・表現力【まとめ・表現】）</p> <p>○次時はこれらを生かして、他のグループの リーフレットを見直していくことを確認す る。</p>

【授業を見る視点】

○付箋をもとに改善策を話し合ったことは、子どもたちが自分の思いを語り、リーフレットの具体的な改善策を考えることに有効だったか。