

第1学年 『のりものはかせになって「のりものクイズ」をつくろう』（国語科）

| 月 | 単元名 | 単元目標・めあて | 学習内容の概要 | 学校図書館等の活用 | | |
|----|---------------------------|--|---|---|--|--------------------------|
| | | | | ねらい | 活用する場面・方法 | 活用する図書資料等 |
| 11 | のりものはかせになって「のりものクイズ」をつくろう | <p>○乗り物に興味をもって教材文を読んだり,好きな乗り物について調べたりしようとする。 【国語への関心・意欲・態度】</p> <p>○事柄の順序を考えながら,内容の大体と文章の構成を捉えることができる。 【読む能力】</p> <p>◎文章の中の大事な言葉や文を考えて書き抜くことができる。 【読む能力】</p> <p>○主語と述語の関係に注意して文章を読むことができる。 【言語についての知識・理解・技能】</p> | 1 単元の見通しをもつ。 | ○関連本を紹介することで,単元に対する意欲を育てる。 | 〈一斉学習：学校司書〉 ・本の探し方や選び方の指導をする。 ・目次・索引の活用の仕方を復習したり,該当ページから情報を抜き取る方法を指導したりする。 ・乗り物に関する資料を揃え,並行読書をすすめる。 | ・乗り物に関する図書資料 |
| | | | 2 教材文「いろいろなふね」を読み取る。 【情報の収集,整理・分析】 | ○「役目」「つくり」「できること」を読み取り,大事な言葉に気をつけながらまとめられるようにする。 | ・乗り物に関する資料を揃え,並行読書をすすめる。 | ・乗り物に関する図書資料 |
| | | | 3 図書資料を読み取る。 ①「ブルドーザー」の資料を読み取る。 【情報の収集,整理・分析】 | ○抜粋した図書資料を全員で読み取ることで,読取方を理解するとともに,図書資料への読取に対する意欲を育てる。 | 〈一斉学習〉 ・共通の図書資料を読み取り,読み取る際のポイントを全員で確認する。 | ・図書資料の抜粋 |
| | | | ②乗り物の本を読み,調べたいことを見つける。 【情報の収集】 | ○乗り物に関する図書資料と抜粋資料を用意することで,調べたい事柄を見つけられるようにする。 | 〈個別学習〉 ・個人で調べられるように,図書資料や抜粋資料を準備しておく。 | ・乗り物に関する図書資料 ・図書資料の抜粋 |
| | | | ③調べたことをもとに「のりものクイズ」にまとめる。 【情報の収集,整理・分析,まとめ】 | ○教材文を読み取った際につかったワークシートと同じものをつかい,大事な言葉に気をつけながらまとめられるようにする。 | 〈個別学習〉 ・教材文を読み取った際につかったワークシートと同じ形式のものを用意する。 | |
| | | | ④のりものクイズ大会を開く。 【発表】 | ○ワークシートを用いて発表できるようにする。 | ・他学級の児童と発表し合う。 | |

