

第5学年 『わたしたちの生活と食料生産「米づくりのさかんな地域」』（社会科）

月	単元名	単元目標・めあて	学習内容の概要	学校図書館等の活用		
				ねらい	活用する場面・方法	活用する図書資料等
10	わたしたちの生活と食料生産 「米づくりのさかんな地域」	<ul style="list-style-type: none"> ○ 我が国の米の生産の様子に関心を持ち、日本の代表的な米の生産地である庄内平野を事例として意欲的に調べようとしている。 【社会的事象への関心・意欲・態度】 ○ 庄内平野では地形や気候などの自然環境を生かしたり工夫や努力をしたりしながら米を生産しているということを基盤に、全国的な農家の抱える問題点について考え、判断したことを適切に表現することができる。 【社会的な思考・判断・表現】 ○ 庄内平野を事例として我が国の米の生産の様子について地図、統計など資料を活用するなどして必要な情報を集め、国民生活や自然環境とのかかわりを読み取ってまとめることができる。 【観察・資料活用 の技能】 ○ 我が国の米の生産が国民の食料を確保する重要な役割を果たして国民の食生活を支えていること、米の生産と自然環境とのかかわりや、米の生産に従事している人々の工夫や努力、生産地と消費地を結ぶ運輸などの働きを、庄内平野の事例をもとに理解することができる。 【社会的事象についての知識・理解】 	1 単元の見通しをもつ。	○ 関連本を紹介することで教材に対する意欲を育てる。	<一斉学習> ・学校司書が米づくりに関する本や朝日年鑑のデータを紹介し、並行読書をすすめる。	・テーマに関する本 ・朝日年鑑
			2 庄内平野の自然環境や農家の工夫や努力などについて調べ、まとめる。 【情報収集】	○ 米づくりに関する資料を用意し、疑問に思ったことを調べられるようにする。	<一斉学習> ・米づくりに関する本を用意し、調べられるようにする。	・情報カード ・テーマに関する本
			3 農家の抱える問題に対する取組調べる。 ①農家の抱える問題についてグラフなどの資料を読み取り、課題をもつ。 【課題の設定】	○ 情報カードを活用することで、課題をもって調べていけるようにする。	<一斉学習> ・学校司書が情報カードの書き方を確認し、課題をもって調べられるようにする。	・情報カード
			②複数の資料から情報を集める。 【情報の収集】	○ テーマに関する本をそろえることで、課題について調べられるようにする。	<個別学習> ・個人で調べられるように本の準備をする。	・情報カード ・テーマに関する本
		③情報を整理する 【整理・分析】	○ 情報カードを活用することで、目的に応じた効果的な情報を選択できるようにする。	<グループ学習> ・情報カードをもとに話し合えるように支援する。	・情報カード ・テーマに関する本	