

		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2, 3月
1年	読書指導	【学】図書館オリエンテーション ス ・マナー ・貸借の仕方 ・絵本の場所を知る	【国】ほんがたくさん 図書館でのお話読み語り本の紹介	【国】お話し会（読書週間） 読書推進読み語り（課題図書を含む） 【国】どうやってみまものかな 初めての説明文 発展読書：動物絵本	【国】ほんのひろば（夏休み用本の紹介） 読書推進本の紹介（工作、科学絵本） ス：本の選び方借り方	【国】幼児絵本で「ヨミール」の指導 ス： 指と声で読む方法 【国】かぞえうた 発展：かぞえうたの本の紹介	【国】お話を読もう～サラダでげんき 発展：角野栄子の本、教科書で紹介の本 【学】本を読もう 【国】ほんはともだち 「一ねんせいのはんだな」の本を紹介、準備	【国】お話し会（読書月間） 「おすすめの本を読もう」 読書推進のための読み語りストーリーテリング ス： 読書記録の書き方 よむぞうリストの取り組み方	【国】いろいろなお話を読もう～おとうとねずみチロ ＜言語活動＞ すきな登場人物を紹介 発展：もりやまみやこの本、教科書掲載の登場人物が面白い本を紹介	【国】むかしばなしをたのしもう 言：好きなところを紹介 昔話をもとにお話を作る 支援：教科書にある日本昔話の絵本を提供 【国】歯がぬけたらどうするの 発展：いろいろな世界のやり方の本紹介	【国】お話し会（読書週間） 「いろいろな分類の本を読もう」 読書推進読み語り、本の紹介（いろいろな分類の本） 【国】じゃんけんやさんをつくらう ス：実物で伝える 【生】むかしのあそび 関連：あやとりの本
	情報活用		【生】あさがおをそだてよう ス： 絵による簡単な記録のしかた			【生】あきとふれあおう（虫の名前、飼いやつ調べ） ＜指導例＞ プ：調べるための本のいろいろ（図鑑、ほか） 調：本から情報を見つける ス：図鑑の使い方	【国】わたしのはっけん ス：発見メモの書き方	【国】のりものことをしらよう～いろいろなふね ＜指導例＞ 初めての調べ学習 プ：乗り物の本紹介 課：調べたい乗り物を決める 調：本から情報を見つける ま：乗り物カード 発：発表会	【国】ことばあそびうたをつくらう		
2年	読書指導	【学】図書館オリエンテーション 【国】としょかんへ行こう ス ・図書館の役割、マナー ・本の場所（4種類、6種類、幼年童話） ・読書記録の仕方 ・めあて	【国】たんぼぼのひみつをみつけよう～たんぼぼ 発展：草花のひみつが書かれた本を紹介	【国】お話し会（読書週間） 読書推進読み語り（課題図書を含む） 【国】お手紙 発展：「ふたりはともだち」シリーズを紹介	【国】本は友だち（夏休み用本の紹介） 読書推進本の紹介（工作、科学絵本） 「二年生のはんだな」の本、同じ人物が出てくるお話の本の紹介	【国】言いつたえられているお話を 知ろう 発展：伝説、昔話、神話とは？本の紹介	【国】声やうごきであらわそう～名前をみてちょうだい 発展：次々と登場人物が出てくる話、あまきみこの本を紹介	【国】お話し会（読書月間） 「おすすめの本を読もう」 読書推進のための読み語りストーリーテリング	【国】昔話を紹介しよう～かきこじぞう 並行：日本の昔話 ま：面白かったところをカードで紹介 発：伝えあい	【国】おばあちゃんにきいたよ 「十二支」「七草」「月の言い方」「いろはうた」等の本の提供 【国】ニャーゴ 発展：宮西達也の本の紹介	【国】お話し会（読書週間） 「いろいろな分類の本を読もう」 読書推進読み語り、本の紹介（いろいろな分類の本） 【国】ニャーゴ 発展：宮西達也の本の紹介
	情報活用		【国】かんさつしたことをかこう ス：観察カードの書き方 【生】やさいを育てよう ＜指導例＞ プ：野菜の作り方の本（本棚の場所確認） 課：調べたい野菜を自分で決める 調：ヨミールを使って情報を探す	【生】生き物を育てよう（かわこの生物飼育法） ＜指導例＞ プ：川の生き物の飼いやつ NDC、本棚確認 調：図鑑や本で調べる（ス）図鑑の使い方復習（目次、索引） 低学年用情報カード（絵と文で記録） ＊時間を取って図鑑の使い方を習熟する「図鑑で遊ぼう」の活動も	【生】公共図書館へいこう ス： 公共図書館の利用法 【国】ありがとうをつたえよう（手紙） ス： お礼状の書き方	【国】動物のひみつをさぐる～ビーバーの大工事 ＜指導例＞ 並行：調べるための本のタイプを紹介（4類確認） 課：調べたい動物選択 調：調べ用ワークシート（ス）目次の使い方 ヨミール 抜き書き 簡条書き ま：動物のひみつクイズ 発：クイズ大会	【学】「図書館を利用しよう」 【国】あそびのやくそくを話しあおう ス：グループでの話し合いの仕方 【生】もっとなかよし町たんけん ＜指導例＞ 課：調べたいことの発見 学習の見通し 調：インタビュー 絵と文による記録 ま：絵や文によるまとめ 発：発表会	【国】名人をしょうかいしよう 調：簡単なインタビュー ま：様々なまとめかた 発：聞く人を意識した発表	【国】同じところ、ちがうところ 二つを比べて同じところと違うところを書く ス：情報の比べ方 ベン図？	ス： ・実物を使って聞く人を意識した発表 ・感想の伝えあい	
3年	読書指導	【学】図書館オリエンテーション 【国】図書館へ行こう ①活用指導：ス ・内容で分けて ・物語の探し方 ・図クイズ ②読書指導： ・めあて ・読書記録 ・リスト ・ブックトーク	【国】しぜんのかくし絵 発展：生き物の擬態の本紹介	【国】ブックトーク（読書週間） 読書推進のブックトーク（課題図書を含む）	【国】本は友だち【理】理科の本だな（読書感想文用本の紹介） ス：読書感想文用本の選び方 感想文の組み立て	【国】読書感想文指導 ス： 読書感想文の書き方	【国】感想を伝えあおう～サーカスのライオン 発展：中心となる人物の気持ちを考える本の紹介 【国】慣用句を使おう 調：慣用句の本、国語辞典	【国】ブックトーク（読書月間） 「おすすめの本を読もう」 読書推進のための読み語りストーリーテリング 【学】「図書館を利用しよう」	【国】世界の物語を紹介しよう～はりねずみと金貨 並行：いろいろな国や地域の物語を紹介 ま：物語のあらすじ紹介	【国】わらい話をたのしもう 発展：昔の笑い話紹介 【国】世界の家のつくりについて考えよう～世界の家めぐり 発展読書：家の本	【国】ブックトーク（読書週間） 「いろいろな分類の本を読もう」 読書推進のブックトーク（いろいろな分類の本）
	情報活用		【理】春の草花を調べよう プ：調べられる本紹介 調：調べる本のNDC確認 ス：図鑑の使い方復習	【国】国語辞典のつかい方を知ろう ス： 国語辞典の使い方 【総】将来のゆめを調べよう ＜指導例＞ 課：ウェブ図 プ：職業の本、NDC 調：KWLチャート使用 ま：フリップ しごとずかん 発：発表会紹介しあう 相互評価	【国】インタビューをして、メモをとろう ス：インタビュー仕方 メモの取り方 【国】調べてかこうわたしのレポート ＜指導例＞ 課：テーマの選択 学習計画を知る 情報源の特性と選択 調：様々な情報源で調べる（インタビュー、図書資料、インターネット等） メモの取り方習熟 ま：レポートの書き方 発：紹介しあう	【総】私の町の伝説発見（ヤマノコ） ＜指導例＞ プ：出雲神話 課：テーマの選択 学習計画を知る 情報源の特性 調：見学でのメモリーフレット活用 ま：新聞（図、わかりやすい工夫） 発：伝えあい 相互評価	【国】はたらく犬についてしらべよう～もうどう犬の訓練 ＜指導例＞ 並行読書：はたらく犬 課：学習テーマの選択 学習計画を知る 情報源の特性 調：パスファインダーの利用 目次、索引の活用 要約の仕方 ま：リーフレット 発：伝えあい、相互評価	【国】グループで話し合おう ス：グループの話し合いの仕方 司会の仕方 【国】案内の手紙を書こう ス：案内状の書き方	【社】昔の道具調べ プ：昔の道具 調：ワークシート ま：道具年表 発：伝えあい 【総】やさしさいっぱい福祉について ＜指導例＞ プ：福祉関係の本 課：テーマの選択 学習計画を知る 情報源の選択 調：情報カードの書き方 ま：いろいろなまとめかた 発：聞く人を意識した発表 相互評価	【国】町について調べてしょうかいしよう（大東町じまん） 【社】町について調べよう（文化財） ＜指導例＞ 課：KJ法 学習テーマの選択（グループ） 調：郷土資料、リーフレット類活用 情報カード ま：ピラミッドチャート活用による発表原稿 発表用資料作成	

4年	読書指導	<p>【学】図書館オリエンテーション</p> <p>【国】図書館へ行こう</p> <p>①活用指導：ス・10のグループ・分類の番号</p> <p>②読書指導：めあて・読書記録・リスト・ブックトーク</p>	<p>【国】ヤドカリとインゲンチャク</p> <p>発展読：生き物の共生の本提供</p>	<p>【国】ブックトーク（読書週間）</p> <p>読書推進ブックトーク（課題図書を含む）</p>	<p>【国】本は友だち【理】理科の本だな（読書感想文用の本の紹介、構想メモ）</p> <p>ス：読書感想文用本の選び方 感想文の組み立て</p>	<p>【国】読書感想文指導</p> <p>ス：読書感想文の書き方</p> <p>【国】詩を読もう～金子みすゞ、まど・みちお</p> <p>発展読：詩集提供</p>	<p>【国】感想を伝えあおう～ごんぎつね</p> <p>発展ブ：新美作品紹介</p> <p>【総】川の生き物が主人公の本を読もう</p> <p>並行ブ：川関係の物語ブックトーク ま：本の紹介文（巻物）</p>	<p>【国】ブックトーク（読書月間）「おすすめの本を読もう」</p> <p>読書推進のためのブックトークストーリーテリング</p> <p>（【学】「図書館を利用しよう」）</p>	<p>【国】読書会をひらこう～世界一美しいぼくの村</p> <p>&lt;指導例&gt;</p> <p>並行読ブ：つながりのある物語</p> <p>言語活動：読書会 リテラチャーサークル</p>	<p>【国】わたしたちの生活とロボットについて考えよう</p> <p>ゆめのロボットをつくる</p> <p>発展読：ロボット、発明に関する本提供</p>	<p>【国】ブックトーク（読書週間）</p> <p>「いろいろな分類の本を読もう」</p> <p>読書推進のブックトーク（いろいろな分類の本）</p>
	情報活用		<p>【国】漢字辞典の使い方を知らう</p> <p>ス：漢字辞典の使い方</p>	<p>【国】メモの取り方をくふうして聞こう</p> <p>ス：メモの取り方</p> <p>【国】みんなで新聞を作ろう</p> <p>ス：新聞の作り方</p>	<p>【国】ことわざブックを作ろう</p> <p>&lt;指導例&gt;</p> <p>調：NDC、本棚確認 本から調べる ま：ことわざブック、ことわざカード</p> <p>【総】川調べ 生き物採集</p> <p>調：図鑑の使い方復習（川の生物の名前 生態調べ）</p>	<p>【総】川について調べよう</p> <p>&lt;指導例&gt;</p> <p>ブ：川についての本 課：目次を使う課題決めの方法、思考ツールを使う方法 調：上・中・下流グループ情報カード（出典の書き方） ま：ピラミッドチャートで考えをまとめる川巻物 発：発表会、相互評価</p>	<p>【国】お願いやお礼の手紙を書こう</p> <p>スキル：お願い状の書き方</p> <p>【国】くらしの中の和と洋</p> <p>&lt;指導例&gt;</p> <p>ブ：パスファインダー 百科事典とは？ 課：自分で選択 学習計画見直し 調：ノート ま：和と洋ブック 引用の仕方 発：伝えあい、相互評価</p>	<p>【社】県の広がりくら（県じまんパノラマを作ろう）</p> <p>&lt;指導例&gt;</p> <p>グループで県内の特色のある地域について調べる 課：KJ法など 調：リーフレット類の活用 のしかた 情報カード ま：ライブラリーナビ 発：伝えあい 相互評価</p> <p>【理】水のすがたと温度</p> <p>&lt;指導例&gt;</p> <p>ブ：水についての本</p>	<p>【国】報告します、みんなの生活</p> <p>&lt;指導例&gt;</p> <p>課：身近な問題から 調：アンケートのとり方 ま：グラフ、図の活用 ポスター 発：ポスターセッション</p>		
5年	読書指導	<p>【学】図書館オリエンテーション</p> <p>【国】図書館へ行こう</p> <p>①活用指導：ス・日本十進分類法・分類番号の仕組み</p> <p>②読書指導：めあて・読書記録・リスト・ブックトーク</p>	<p>【国】動物の体と気候</p> <p>発展ブ：動物と環境</p> <p>【国】世界で一番やかましい音</p>	<p>【国】ブックトーク（読書週間）</p> <p>読書推進ブックトーク（課題図書を含む）</p>	<p>【国】本は友だち【理】理科の本だな（読書感想文用の本の紹介）</p> <p>ス：読書感想文用本の選び方 感想文の組み立て</p>	<p>【国】読書感想文指導</p> <p>ス：読書感想文の書き方</p> <p>【国】古典を声に出して読もう</p> <p>発展読：古典作品提供</p>	<p>【国】物語の良さを解説しよう～注文の多い料理店</p> <p>並行ブ：宮沢賢治作品紹介 言語活動例：本の紹介（ビデオトーク等）</p>	<p>【国】ブックトーク（読書月間）「おすすめの本を読もう」</p> <p>読書推進のためのブックトークストーリーテリング</p> <p>（【学】「図書館を利用しよう」）</p>	<p>【国】伝記を読んで感想文を書こう～手塚治虫（伝記）</p> <p>&lt;指導例&gt;</p> <p>ブ：伝記を紹介 言語活動：被伝者をプロデュース</p>	<p>【国】ブックトーク（読書週間）</p> <p>「いろいろな分類の本を読もう」</p> <p>読書推進のブックトーク（いろいろな分類の本）</p> <p>【国】大造じいさんとがん</p> <p>並行ブ：椋鳩十の作品 &lt;指導例&gt;</p> <p>言語活動：本の紹介 POP 作り</p>	
	情報活用	<p>【理】天気のことわざ</p> <p>調：NDC 確認 目次、索引 見出し ま：ノート</p>	<p>【社】高いところ、低いところのくらし 寒いところ、暑いところのくらし</p> <p>&lt;指導例&gt;</p> <p>ブ：調べられる本準備 調：NDC 確認 情報カード ま：新聞（個人作成） 発：伝えあい</p> <p>【国】新聞記事を読み比べよう</p> <p>ス：新聞記事のスクラップの仕方</p>	<p>【国】立場を決めて討論しよう</p> <p>ス：ディベートの方法</p>	<p>【総】米について調べて思いを深めよう</p> <p>&lt;指導例&gt;</p> <p>課：百科事典の活用 KJ法、思考ツール 学習年鑑使い方 調：情報カード ま：（紙ボ）ポータル 発：発表会、相互評価</p> <p>【国】資料を生かして考えたことを書こう</p> <p>ス：グラフや図を入れた意見文の書き方</p>	<p>【国】和の文化について調べよう 和の文化を受けつぐ～和菓子をさぐる</p> <p>&lt;指導例&gt;</p> <p>ブ：和の伝統文化の本 リーフレット類の活用 課：本の目次や内容を参考に衣・食・住・文化 調：情報カード 提示する資料探し ま：発表メモ 発：資料の効果的な使用 相互評価</p>	<p>【国】伝えよう委員会活動</p> <p>&lt;指導例&gt;</p> <p>ま：委員会紹介 リーフレット作成</p> <p>【社】わたしたちの生活と森林環境を守る</p> <p>&lt;指導例&gt;</p> <p>ブ：森林、環境保護 課：ウェブ図等 調：多様な情報源 罫線ふせん使用 ま：提示資料づくり 発：環境サミット</p>	<p>【国】テレビのつきあい方</p> <p>ス：情報源の評価</p>			
6年	読書指導	<p>【学】図書館オリエンテーション</p> <p>【国】図書館へ行こう</p> <p>①活用指導：ス・公共図書館、他の利用</p> <p>②読書指導：めあて・読書記録・リスト・ブックトーク</p>	<p>【国】ブックトーク（読書週間）</p> <p>読書推進ブックトーク（課題図書を含む）</p> <p>【総】平和学習</p> <p>ブ：平和に関する読み物（平和に関する語彙を増やし心情面の耕し） 作文：永井隆平和賞作文</p>	<p>【国】ブックトーク（読書週間）</p> <p>読書推進ブックトーク（課題図書を含む）</p>	<p>【国】本は友だち【理】理科の本だな（読書感想文用の本の紹介）</p> <p>ス：読書感想文用本の選び方 感想文の組み立て</p>	<p>【国】読書感想文指導</p> <p>ス：読書感想文の書き方</p>	<p>【国】感動の中心をとらえよう～海のいのち</p> <p>発展ブ：立松和平作品紹介</p>	<p>【国】ブックトーク（読書月間）「おすすめの本を読もう」</p> <p>読書推進のためのブックトークストーリーテリング</p> <p>（【学】「図書館を利用しよう」）</p>	<p>【国】本を読んで推薦しよう～ヒロシマのうた</p> <p>&lt;指導例&gt;</p> <p>並行ブ：平和・戦争テーマの本の紹介（平和学習ですすでに読書） 言語活動：推薦文を書いたPOP作成</p>	<p>【国】句会を開こう</p> <p>&lt;指導例&gt;</p> <p>ブ：俳句、季語の本 言語活動：句会</p>	<p>【国】ブックトーク（読書週間）</p> <p>「いろいろな分類の本を読もう」</p> <p>読書推進のブックトーク（いろいろな分類の本）</p> <p>【国】将来の夢や生き方～プロフェッショナルたち</p> <p>発展ブ：職業についての本</p>
	情報活用	<p>【社】歴史上の人物調べ</p> <p>&lt;指導例&gt;</p> <p>調：本で調べる ま：武将新聞</p> <p>【国】新聞の投書を読み比べよう</p> <p>&lt;指導例&gt;</p> <p>言語活動：新聞記事のスクラップからテーマを決め投書を書く</p>	<p>【総】平和への思いを伝えよう</p> <p>&lt;指導例&gt;</p> <p>ブ：平和について調べるための本 課：多様な方法で課題決め（平和に関する読書から、百科事典活用、ウェビング、熊手図） 調：様々な情報源から 資料リストの作り方 ま：ショーウィンドウ 発：公開日に発表会</p>	<p>【国】資料を活かして呼びかけよう</p> <p>スキル：呼びかけ方</p>	<p>【国】町の未来をえがこう 町の幸福論</p> <p>～コミュニティデザインを考える</p> <p>&lt;指導例&gt;</p> <p>ブ：コミュニティデザイン 地域の資料情報源紹介 課：身近な地域課題想起（交流センターの協力） 調：様々な情報源活用 ま：パワーポイント（図グラフ）発表原稿 発：パワポ使用のプレゼン</p>	<p>【社】世界の未来と日本の役割</p> <p>調：世界の暮らし</p> <p>【理】人と環境</p> <p>&lt;指導例&gt; 短時間で調べ学習 ブ：地球環境の実情 課：グループで選択（水、空気、温暖化、生物） 調：KWLチャート 罫線ふせん使用 ま：地球への環境メッセージ 発：伝えあい、相互評価</p>					