

モデルカリキュラム（総合的な学習の時間） 4年

学年	指導時期		総合的な学習の時間			情報活用および、学校図書館活用		
	学期	月	単元	めあて・単元目標	学習活動の概要	活用場面・方法	利用する学校図書館資料	他教科との関連
4	1～3	6 ～ 1	佐世川の魅力を伝えよう (全26時間)	<p>○佐世川に関わる体験活動や調査活動を通して佐世川に興味をもち、調べたい課題を決めて、友だちと協同しながら主体的に解決することができる。</p> <p>○ふるさとの自然のよさに気づき、調べたり考えたりして学んだことを、自分の生活と関連づけながら進んで実践していくとする。</p>	<p>1. 佐世川を知ろう (12時間)</p> <p>・佐世川の水質調査や生き物調査をする。</p> <p>・佐世川源流探検をする。 【情報の収集】</p>	<p>【個別・一斉学習】</p> <p>・調査や探検の際に、予想を立ててから検証、観察を行う。</p> <p>・見つけた生き物について、図鑑で調べる。</p>	<p>◆調べ学習を助ける図書資料</p>	<p>社会科 「水はどこから」</p> <p>理科 「天気と気温」</p>
					<p>2. 課題を設定しよう (3時間)</p> <p>・課題別グループを編成し、調べ学習の計画を立てる。 【課題設定】</p>	<p>【個別・一斉学習】</p> <p>・川に関する本のブックトークを聞き、並行読書を行う。</p> <p>・ウェブ図を使い、課題を絞る。</p> <p>【協働学習】</p> <p>・課題別グループになり、具体的に調べていく課題を KJ法で設定する。</p>	<p>◆選書、ブックトーク</p> <p>◆調べ学習を助ける図書資料</p> <p>◆パワーポイント資料 (課題設定)</p> <p>◆パスファインダー</p> <p>◆ウェブ図</p> <p>◆KJ法</p>	
					<p>3. 課題を調べよう(5時間)</p> <p>・課題別グループで調べ学習を進める。 【情報の収集】</p> <p>・集めた情報を整理し、まとめにつかう情報を選ぶ。 【情報の整理・分析・選択】</p>	<p>【個別・協働学習】</p> <p>・図書資料や、観察・調査・見学して分かったことなどから必要な情報を集める。</p> <p>・情報カードを取捨選択する。</p>	<p>◆調べ学習を助ける図書資料</p> <p>◆情報カード</p> <p>◆パワーポイント資料 (情報カードの取捨選択の仕方)</p>	<p>国語科 「みんなで新聞を作ろう」</p>
					<p>4. まとめたことを発表しよう (6時間)</p> <p>・調べたことや分かったことを、伝えたいことをまとめて発表する。 【情報のまとめ・発信】</p> <p>・学習を振り返る。 【振り返り】</p>	<p>【協働学習】</p> <p>・グループごとに適切な発表方法を決定し、発表資料をまとめる。</p> <p>【一斉学習】</p> <p>・まとめたものを発表し合う。</p> <p>・発表や今までの学習についての振り返りをして、これからの佐世川について考える。</p>		<p>国語科 「クラスで話し合おう」</p>