

モデルカリキュラム(国語) 3年

指導時期		国語		情報活用(○)・学校図書館活用(◎)			
学期	月	単元	めあて・単元目標	学習活動の概要	ねらい	活用場面・方法	学校図書館資料
2	11	はたらく犬について調べよう 教材文「もうどう犬の訓練」東京書籍3年下	【国語への関心・意欲・態度】 ・働く犬について関心を持ち、いろいろな資料を進んで読み、調べようとする。  【読むこと】 ・目的に応じて、文章の要点や細かい点に注意しながら読み、書かれている内容を要約することができる。  【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】 ・指示語や接続語を手掛かりに文や段落相互の関係をとらえて、文章を読むことができる。	第一次 学習の見直しをもつ 1時間	【探究モデルを見ることで、見通しと意欲をもつ】  【いろいろな働く犬のブックトークを聞き、興味関心もつ】	＜一斉学習＞ ○教員の「働く犬リーフレット」の完成形を見て、これからの学習の見直しをもつ。 ＜一斉学習＞ ◎学校司書による働く犬の本のブックトーク、司書教諭による本の見方の指導を受け、並行読書への意欲をもつ	・いろいろな働く犬の図書資料 ・本の見方(目次、索引による情報収集の仕方、奥付)に関わる指導資料
				第二次 教材文を読み取り、リーフレットにまとめる 5時間	【並行読書をすることで、知識を広げる】  【教材文の段落のまとまりごとに、内容を要約してまとめる】	＜個別学習＞ ◎ブックトークで紹介された本など、興味をもった働く犬についての本を読む。  ＜個別学習＞ ○要約の仕方を知り、教材文の段落のまとまりごとに内容を要約してリーフレットにまとめる。	・いろいろな働く犬の図書資料
				第三次 「はたらく犬リーフレット」を作る 6時間	【自分が選んだ働く犬について、本から調べ、内容を要約し「働く犬リーフレット」を作る】  【完成した「働く犬リーフレット」について紹介し合い、感想を伝え合い、振り返る】	＜個別学習＞ ○本から調べたことを情報カードに書き出す。 ○調べた内容を分かりやすく要約し、リーフレットにまとめる。  ＜ペア学習＞ ○要約した文章について、確認し合う。  ＜一斉学習＞ ○働く犬リーフレットを紹介し合い、感想を伝え合う。	・自分が選んだ働く犬の図書資料