

1年

月	単元名	単元目標	学習内容の概要	学校図書館等の活用			他教科との関連
				つけたい力	情報活用能力に関する事項	資料	
12	国語 いろいろなおはなしをよもう 「おとうとねずみチロ」	○いろいろな物語に興味をもち、楽しんで読もうとしている【関心・意欲・態度】 ○人物の行動を中心に場面の様子を想像しながら読んでいる【読むこと】 ○さまざまな物語の中から、興味のあるものを選んで読んでいる。【読むこと】	1. 単元の見通しをもつ 教材文を読んで、さらにいろいろな物語を読んでいくことを知る。	・学習の見通しをもつ	・並行読書	並行読書用図書(ブックリスト)	
			2. 場面ごとに、チロの行動や様子を読み取る。				
			3. 好きな場面をカードに書く。	・抜き書き ・絵と文による記録	・付せんを使い、好きな場面を絞る。 ・ワークシートを使い好きな場面を書く。	ワークシート	
			4. いろいろな物語を読む。	・抜き書き ・絵と文による記録	・本時と同じワークシートを使い、好きな場面の紹介の記録を書く。	↓ ↓	

2年

月	単元名	単元目標	学習内容の概要	学校図書館等の活用			他教科との関連
				つけたい力	情報活用能力に関する事項	資料	
10	国語 「ピーパーの大 工事」	<p>○動物について書かれた本を興味をもって読もうとする。 【関心・意欲・態度】</p> <p>○順序に気をつけて、動物の行動や体のつくり、その理由を読み取る。 【読むこと】</p> <p>○動物について書かれた本を読み、読み取ったことをもとにクイズを作ることができる。 【読むこと】</p> <p>○文の中における主語と述語の関係に気づくことができる。 【言語についての知識・理解・技能】</p>	<p>1、単元の見通しをもつ。 どうぶつのひみつクイズをつくろう</p> <p>2、教材文を読んで考える。</p> <p>3、自分で調べたい動物を決め、調べる。</p> <p>①調べたい動物を決める</p> <p>②分かったことを書きだす</p> <p>4、動物のひみつクイズを作る</p> <p>5、クイズ大会をする</p>	<p>情報収集</p> <p>抜き書き</p> <p>テーマを決める</p> <p>抜き書き</p>	<p>・並行読書 (読みたい本の場所を知る)</p> <p>・質問と答え</p> <p>・いくつかの資料から知りたいことを絞る。</p> <p>・付せんの活用</p> <p>・質問と答え ・クイズの答えには、出典を必ず書く。</p>	<p>動物の本</p> <p>ワークシート</p> <p>付せん</p>	

3年

月	単元名	単元目標	学習内容の概要	学校図書館等の活用			他教科との関連
				つきたい力	情報活用能力に関する事項	資料	
2	国語 世界の家のつくりについて考えよう 「人をつつむ形—世界の家めぐり」	<p>○家のつくりに関心を持って読み、気候や暮らしとつなげて工夫されていることを考えたり、自分の知っていることをまとめたりすることに意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】</p> <p>○段落ごとに書かれている内容をとらえ、家のつくりと気候や人々の暮らしを関係づけながら読み取っている。</p> <p>【読むこと】</p> <p>○自分の考えたことを、理由を挙げて書いている。</p> <p>【書くこと】</p>	1. 学習の見通しを立てる。		<p>並行読書 (興味関心・調べたい家をさがす) (読みたい本の場所を知る)</p>	家の本	
			2. 教材文を読んで、筆者が紹介している世界の家のつくりについて考える。	情報を集める 情報カードの書き方	<p>教科書の大切なところに線を引く ・情報カードの書き方を教える</p>	ワークシート	
			3. 資料を読んで考えたことをもとにして、日本の家のつくりについて考える。 文章や絵、写真から読み取ったことを整理して、いろいろな家(世界)のつくりについて自分の考えを書く。	情報を集める 情報カードの書き方	<p>選んだ本の大切なところに付箋を貼る ・情報カードに必要な情報を書く</p>	情報カード ワークシート	

4年

月	単元名	単元目標	学習内容の概要	学校図書館等の活用			他教科との関連
				つけたい力	情報活用能力に関する事項	資料	
11	国語 「くらしの中の 和と洋」	<p>○くらしの中にある「和」と「洋」について関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 【関心・意欲・態度】</p> <p>○教材文を読んで構成を捉え、どのような点から和室と洋室の良さを比べているかを読み取っている。 【読むこと】</p> <p>○教材文から読み取ったことと自分の考えを、教材文を引用したり要約したりしながらまとめている。 【読むこと】</p> <p>○自分の考えを述べたり調べたことを紹介したりするために、集めた情報を引用したり要約したりしている。 【読むこと】</p> <p>○「和」と「洋」を比較しながら、事例や理由を挙げて文章を書いている。 【書くこと】</p> <p>○指示語や接続語の役割を理解し、自分で文章を書く際に用いている。 【言語】</p>	<p>1. 教材文を読み、学習の見通し持つ。</p> <p>2. 教材文を読んで和室と洋室の良さについてブックにまとめる。</p> <p>3. 教材文をもとに、調べることを決め、他の本を読んで調べる。</p> <p>4. ほかに本で調べたことをまとめてブックを完成させ、お互いに読み合う。</p>	<p>引用、要約</p> <p>比較したい情報を挙げる 引用、要約</p>	<p>・比較材料を見つけ、比較できるところに線を引く。</p> <p>・比較材料を見つけ、比較できるところに線を引く。</p> <p>・ワークシートに書く。</p> <p>・ブックにまとめる。</p>	<p>・図書館資料 (比較するブックリスト)</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	

5年

月	単元名	単元目標	学習内容の概要	学校図書館等の活用			他教科との関連
				つけたい力	情報活用能力に関する事項	資料	
10月	社会 「水産業の さかんな地 域」	<p>○ 我が国の水産業の様子に関心を持ち、水産業が盛んな地域の生産活動について意欲的に調べたり、自分たちの食生活を支える水産業の発展について考えようとしていたりしている。</p> <p>【社会的な事象への関心・意欲・態度】</p> <p>○ 我が国の水産業の様子について水産業が盛んな地域の事例を調べるための学習問題や予想、学習の計画を立て、表現している。</p> <p>○ 水産業がわたしたちの食糧を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境と深い関わりを持って営まれていることを考え、適切に表現している。</p> <p>【社会的な思考・表現・判断】</p> <p>○ 水産業が盛んな地域を事例として、我が国の水産業の様子について、地図や、統計などの各種資料を活用して読み取っている。</p> <p>○ 水産業が盛んな地域の生産活動の様子や努力について調べたことを、ノートにまとめている。</p> <p>【観察・資料活用の技能】</p> <p>○ 水産業に携わる人々が自然環境を生かすなど様々な工夫や努力をしたり、新鮮さを保ちながら輸送したりして自分たちの食生活を支えていることを理解している。</p> <p>○ 我が国は世界有数の水産国でありながら、漁場の変化や水産資源の減少などの問題を抱え、養殖業や栽培漁業、魚介類の輸入が増えていることを理解している。</p> <p>【社会的な事象についての知識・理解】</p>	<p>1、単元の見通しをもち学習課題を立てる。</p> <p>2、教科書教材を中心に課題を解決していく。</p> <p>3、水産業マップ作りをする。</p> <p>①プラスカードを整理する</p> <p>②プラスカードの情報を分析する。</p> <p>③情報を関連付け、マップにまとめる</p>	<p>課題設定 年鑑の利用</p> <p>情報収集 情報カードの書き方 要約 資料の読み取り</p> <p>情報の整理 情報の選択</p> <p>情報の分析</p>	<p>・疑問から学習課題を設定する。</p> <p>・年鑑から水産業について調べる。</p> <p>・教科書教材や図書資料から課題解決に必要なところを見つけ、要約する。</p> <p>・教科書や図書資料の統計資料を読み取る。</p> <p>・情報カードの内容から必要な内容かどうか選択し、整理する。</p> <p>・選択し、整理した情報カードを内容ごとに分析する。</p> <p>・マッピング形式で分析する。</p>	<p>水産業に関わる図書資料</p> <p>情報カード</p> <p>ワークシート</p>	<p>9月 国語 資料を生かして考えたことを書こう</p>

6年

月	単元名	単元目標	学習内容の概要	学校図書館等の活用			他教科との関連
				つけたい力	情報活用能力に関する事項	資料	
11月	総合 「石見銀山学 習 の魅力を伝え よう」	○複数の資料を読んで、 情報を活用する。 【読むこと】 ○意図が伝わるように、 資料を効果的に活用して 発表する。 【話す・聞く】	1 学習課題を確かめ、単元の学 習の見通しをたてる。 2 「町の幸福論」を読み、教材文 の内容を読み取る。 3 石見銀山学習で本や資料、現 地見学などから集めた情報をもと に、魅力を伝えるためのプレゼン テーションを行う準備をする。 4 プレゼンテーションによる発表を 行い、意見交流を行う。 5 単元の学習を振り返る。	読む力 ・筆者の工夫 ・筆者の工夫考え 資料を活用する力 ・情報収集 ・情報整理 伝える力 ・話し方 ・見せ方	情報活用能力に関する事項 ・ワークシートに必要な情報を書く ・ワークシートで情報の整理を行う ・スケッチブックにまとめる	資料 ・銀山学習資料 ・情報カード ・整理シート ・スケッチブック	総合的な学習の時間