

月	国語科	その他の教科等
4月	○みんなのせかい ○ほんがたくさん（読み聞かせ）	○図書館オリエンテーション〈図〉 ・本の借り方、返し方 ・図書館利用のマナー
5月	○とんこととん	○本の配置とラベル〈図〉 （4・9類）
6月	○どうやってみをまもるのかな 【Ⅰ 学習のめあてをもつ】【Ⅱ 図鑑の使い方】 【Ⅲ 絵と文による記録の仕方】	○図鑑の使い方〈図〉 （目次・索引の使い方） ○たんけんでみつけたことをはなそう〈生〉 【Ⅲ 絵と文による記録の仕方】【Ⅳ 絵と文でのまとめ方】
7月	○おおきなかぶ ○ほんのひろば（読み聞かせ・ブックトーク）	○はるからなつのくさばな〈生〉 【Ⅱ 図鑑の利用】 ○きれいにさいてね〈生〉 【Ⅲ 絵と文による記録の仕方】
9月	○かいがら（ブックトーク）	○たねとりをしよう〈生〉 【Ⅳ 絵と文でのまとめ方】 ○むしをさがそう〈生〉 【Ⅱ 図鑑の利用】
10月	○サラダでげんき 【Ⅲ 抜き書きの仕方】 ○本はともだち（ブックトーク） ○わたしのはっけん 【Ⅲ 絵と文による記録の仕方】	○あきをさがそう〈生〉 【Ⅲ 絵と文による記録の仕方】
11月	○いろいろなふね 【Ⅰ 8 学習のめあてをもつ】【Ⅲ 抜き書きの仕方】 【Ⅲ 絵と文による記録の仕方】 【Ⅳ 絵と文でのまとめ方】	○はっぱやみであそぼう〈生〉 【Ⅰ 学習のめあてをもつ】 【Ⅲ 絵と文による記録の仕方】 【Ⅳ 絵と文でのまとめ方】
12月	○おとうとねずみチロ 【Ⅲ 絵と文による記録の仕方】 【Ⅳ 絵と文でのまとめ方】	
1月	○むかしばなしをたのしもう （読み聞かせ・ブックトーク） ○歯がぬけたらどうするの 【Ⅲ 抜き書きの仕方】	○そとであそぼう〈生〉 【Ⅱ 図鑑の利用】 【Ⅲ 絵と文による記録の仕方】
2月	○スイミー（読み聞かせ・ブックトーク）	○もうすぐ2年生〈生〉 【Ⅳ 絵と文でのまとめ方】
3月	○「おもいでブック」をつくろう 【Ⅳ 絵と文でのまとめ方】 ○どくしょのへや ○むかしばなしをよんでもらおう	
年間を通して	図書館の時間（週1時間、時間割に位置付ける）を設けて、情報活用能力育成の時間を確保する。	

月	国語科	その他の教科
4月	<p>○としょかんへいこう ・配架（本の場所）やマナーなどを知る。 ○たんぼぼ 【Ⅲ 抜き書きの仕方】</p>	<p>○図書館オリエンテーション（図） ・図書館利用のマナー、0、4、6、9の分類を知る</p>
5月	<p>○ことばで絵をつたえよう 【Ⅲ 言葉で絵を伝える（絵の説明）】 ○かんさつしたことを書こう 【Ⅲ 絵と文による記録の仕方（観察カード）】</p>	<p>○春をみつけよう〈生〉〈図〉 【Ⅱ 図鑑の使い方（索引）】 ○やさいをそだてよう〈生〉 【Ⅰ 学習のめあてをもつ（やさいのことをしらべよう）】</p>
6月	<p>○お手紙（ブックトーク） ○まよい犬をさがそう 【Ⅲ メモの取り方（番号）】 ○ふろしきは、どんなぬの 【Ⅲ 抜き書きの仕方】</p>	<p>○やさいを観察しよう〈生〉 【Ⅲ 絵と文による記録の仕方】 ○まちたんけんにしゅっぱつ 【Ⅱ インタビューの仕方】</p>
7月	<p>○じゅんじょよく書こう 【Ⅳ 説明の書き方（はじめ・中・終わり）】 ○本は友だち（読み聞かせ・ブックトーク）</p>	<p>○生きものをさがそう〈生〉 【Ⅱ 図鑑の使い方（索引）】</p>
9月	<p>○言いつたえられているお話を知ろう（読み聞かせ・ブックトーク） ○「ありがとう」をつたえよう 【Ⅳ 手紙の書き方】</p>	<p>○海の生き物を探そう〈生〉 【Ⅱ 図鑑の利用（索引）】</p>
10月	<p>○名前を見てちょうだい（読み聞かせ・ブックトーク）</p>	<p>○としょかんへ行こう〈生〉 【図書館の使い方や決まり】 ○まちのすてきをおしえあおう〈生〉 【Ⅳ 絵と文でのまとめ方】</p>
11月	<p>○ビーバーの大工事（ブックトーク） 【Ⅲ 抜き書きの仕方】 【Ⅳ 絵と文でのまとめ方（クイズ）】</p>	<p>○わくわくどきどきフェスティバル〈生〉</p>
12月	<p>○かさこじぞう（読み聞かせ・ブックトーク）</p>	
1月	<p>○おばあちゃんに聞いたよ（ブックトーク） 【Ⅱ インタビューの仕方】 ○同じところ、ちがうところ 【Ⅲ 整理して書く（2つのことがらを比較）】</p>	<p>○冬をみつけよう〈生〉 ○大きくなった自分のことをまとめよう〈生〉 【Ⅳ 絵と文でのまとめ方】</p>
2月	<p>○「おもちゃ教室」をひらこう（ブックトーク） 【Ⅳ 説明の書き方（番号）】</p>	
3月	<p>○ニャーゴ（読み聞かせ・ブックトーク） 【Ⅳ 絵と文でのまとめ方（紙芝居）】 ○「ことばのアルバム」を作ろう 【Ⅳ 絵と文でのまとめ方】</p>	<p>○ありがとうをとどけよう〈生〉〈図〉 【Ⅳ 手紙の書き方】</p>
年間を通して	図書館の時間（週1時間、時間割に位置付ける）を設けて、情報活用能力育成の時間を確保する。	

月	国語科	その他の教科	総合的な学習の時間
4月	○本に親しもう 【Ⅲ 本の記録と紹介】	○わたしのまちみんなのまち〈社〉 ・学校のまわりを調べよう 【Ⅱ 地図の見方・活用】 ○春のしぜんにとびだそう〈理〉 【Ⅱ 百科事典の使い方】	○五十猛はかせになろう 【Ⅰ 学習課題の立て方を知る】 【Ⅰ 調べ方の選択】 【Ⅱ インタビューの仕方】 【Ⅱ パンフレットの利用】 【Ⅱ デジタルカメラの利用】
5月	○ヤドカリとイソギンチャク 【Ⅲ 要約の仕方】 ○漢字辞典の使い方を知ろう 【Ⅱ 漢字辞典の利用】	○わたしのまちみんなのまち〈社〉 ・市の様子を調べよう 【Ⅱ 地図の利用・活用】	
6月	○ゆうすげ村のゆうすげ旅館(ブックトーク) 【Ⅲ 紹介カードの書き方】 「紹介新聞作り」 ○話を聞いてメモを取ろう 【Ⅲ メモの取り方(見出し)】	○夏の星(理) 【Ⅱ 百科事典の使い方】	
7月	○本は友だち(ブックトーク)		
9月	○お願いやお礼の手紙を書こう 【Ⅳ 手紙の書き方(礼状)】	○人々の仕事とわたしの暮らし〈社〉 【Ⅱ インタビューの仕方】 【Ⅳ 新聞の書き方】	○目の不自由な方の生活を知ろう 【Ⅰ 学習課題の立て方を知る】 【Ⅰ 調べ方の選択】 【Ⅱ インタビューの仕方】 【Ⅱ ファックス・電話の利用】 【Ⅱ インターネットの利用】 【Ⅱ ネットケット】
10月	○サーカスのライオン 【Ⅲ 紹介カードの書き方】 「変身カード作り」		
11月	○もうどう犬の訓練 【Ⅲ 情報カードの書き方】 【Ⅲ 要約の仕方】 ○取材をしたことをもとに学級新聞を作ろう 【Ⅳ 新聞の書き方】	○かわってきた人々の暮らし〈社〉 ・昔の人の生活について調べよう 【Ⅱ インタビューの仕方】 ・道具年表を作ろう 【Ⅱ 年表の見方・作り方】	
12月	○木かげにごろり(ブックトーク)	○冬の星 【Ⅱ 百科事典の使い方】	
1月			○五十猛の昔話を調べよう
2月	○調べたことをポスター発表で報告しよう 【Ⅱ アンケートの利用】 【Ⅳ 表やグラフの作り方】 【Ⅳ ポスター発表の仕方】		【Ⅰ 学習課題の立て方を知る】 【Ⅰ 調べ方の選択】 【Ⅱ インタビューの仕方】
3月	○十さいのわたし文集を作ろう 【Ⅳ 文集の作り方】	○おすすめの1冊を紹介しよう(図) 【Ⅲ 紹介カードの書き方】	
年間を通して	図書館トレーニングの時間(隔週朝の時間15分)、図書館の時間(週1時間、時間割に位置付ける)を設けて、情報活用能力育成の時間を確保する。		

月	国語科	その他の教科	総合的な学習の時間
4月	○図書館へ行こう(司) 【日本十進分類法 10区分】		○地域の自然を調べよう(司) 【I 学習課題の立て方を知る】 【I 調べ方の選択】 【II 百科事典の利用】 【II デジタルカメラの利用】 【II 地図の見方】
5月	○自然のかくし絵 【III 要約の仕方】		
6月	○メモの取り方をくふうして聞こう 【III メモの取り方(必要なこと)】	○こん虫を調べよう(理) 【II 百科事典の利用】	
7月	○慣用句を使ってみよう 【II 国語辞典の利用】		
9月	○案内の手紙を書こう 【IV 手紙の書き方(案内)】	○住みよいくらしをつくる(社) ①水はどこから ②ごみのしよりと利用 【I 調べ方の選択】 【II インタビューの仕方】 【II パンフレットの利用】 【III メモの取り方】	○逢浜川追跡 【I 学習課題の立て方を知る】 【I 調べ方の選択】 【II デジタルカメラの利用】 【II インタビューの仕方】 【II ファックス・電話の利用】 【II インターネットの利用】 【II ネチケット】 【III 情報カードの書き方】
10月	○ごんぎつね ※ 新美南吉の本を読もう。 【III 紹介カードの書き方】		
11月	○くらしの中の和と洋 【III 引用の仕方】  ○研究レポートを書こう 【II インタビューの仕方(形式)】 【IV 研究レポートの書き方】 【IV 表やグラフの作り方】		
12月	○世界一美しいぼくの村(司) ※ 家族やふるさとについて書いてある本を読もう。		
1月	○わたしたちの町の行事をしようかしよう 【I 調べ方の選択】 【II パンフレットの利用】 【II インターネットの利用】 【IV 情報カードの書き方】		
2月	○人をつつむ形—世界の家めぐり 【III 要約の仕方】 【V 説明の書き方(簡条書き、見出し)】  ○「わたしたちの作品集」を作ろう 【III 作品集の作り方】		
3月			
年間を通して	図書館トレーニングの時間(隔週朝の時間15分)、図書館の時間(週1時間、時間割に位置付ける)を設けて、情報活用能力育成の時間を確保する。		

月	国語科	その他の教科	総合的な学習の時間
4月	○図書館へ行こう ・本が内容のまとまりによって整理されていることを知る。 ○自分をしょうかいしよう 【Ⅲ 思考ツールの使い方】 ○国語じてんのつかい方を知ろう 【Ⅱ 国語辞典の利用】	○わたしのまちみんなのまち〈社〉 ・学校のまわりを調べよう 【Ⅱ 地図の見方・活用】 ○春のしぜんにとびだそう〈理〉 【Ⅱ 百科事典の使い方】	○五十猛はかせになろう 【Ⅰ 学習課題の立て方を知る】 【Ⅰ 調べ方の選択】 【Ⅱ インタビューの仕方】 【Ⅱ パンフレットの利用】 【Ⅱ デジタルカメラの利用】
5月	○自然のかくし絵（ブックトーク）	○わたしのまちみんなのまち〈社〉 ・市の様子を調べよう 【Ⅱ 地図の利用・活用】	
6月	○ゆうすげ村の小さな旅館（ブックトーク） 【Ⅲ 紹介カードの書き方】 ○インタビューをしてメモをとろう 【Ⅲ メモの取り方（見出し）】 ○調べて書こう、わたしのレポート 【Ⅰ 調べ方の選択】		
7月	○本は友だち（ブックトーク） 【Ⅳ 読書記録の書き方】		
9月	○書き手のくふうを考えよう ○ローマ字 【Ⅱ ローマ字入力の方法】	○人々の仕事とわたしのくらし〈社〉 ・スーパーマーケットの仕事について調べよう 【Ⅱ インタビューの仕方】	○目の不自由な方の生活を知ろう 【Ⅰ 学習課題の立て方を知る】 【Ⅰ 調べ方の選択】 【Ⅱ インタビューの仕方】 【Ⅱ ファックス・電話の利用】 【Ⅱ インターネットの利用】 【Ⅱ ネット】
10月	○サーカスのライオン（ブックトーク） 【Ⅲ 紹介カードの書き方】		
11月	○もうどう犬の訓練（ブックトーク） 「働く犬のリーフレット作り」 【Ⅲ 情報カードの書き方】 【Ⅲ 要約の仕方】 【Ⅳ リーフレットの書き方】	○かわってきた人々のくらし〈社〉 ・昔の人の生活について調べよう 【Ⅱ インタビューの仕方】 ・道具年表を作ろう 【Ⅱ 年表の見方・作り方】	
12月	○はりねずみと金貨 （世界の物語のブックトーク） 【Ⅲ 紹介カードの書き方】		
1月	○わらい話を楽しもう（ブックトーク）		○五十猛の昔話を調べよう 【Ⅰ 学習課題の立て方を知る】 【Ⅰ 調べ方の選択】 【Ⅱ インタビューの仕方】
2月	○町について調べてしょうかいしよう 【Ⅱ アンケートの利用】 【Ⅳ 表やグラフの作り方】 【Ⅳ ポスター発表の仕方】 ○モチモチの木（ブックトーク）		
3月	○わたしのベストブックを作ろう 【Ⅳ 文集の作り方】	○おすすめの1冊を紹介しよう〈学〉 【Ⅲ 紹介カードの書き方】	

年間を通して 図書館トレーニングの時間（隔週朝の時間15分）、 図書館の時間（週1時間、時間割に位置付ける）を設けて、情報活用能力育成の時間を確保する。

月	国語科	その他の教科	総合的な学習の時間
4月	○図書館へ行こう ・NDC について知り、請求番号や本の配架を活用して本を探す。 ○動物の気候と体 【Ⅲ 要旨のまとめ方】	○世界の中の国土〈社〉 ・世界の中でのわが国の位置、主な大陸や海洋、国を調べる。 【Ⅱ 地図や地球儀の利用（日本・世界の地図）】 ○国土の地形の特色〈社〉 ・国土の地形の特色をまとめる。 【Ⅰ パソコンでの検索の仕方】 ○天気の変化〈理〉 ・気象情報を集める 【Ⅱ インターネットの活用】	○世界遺産を調べよう
5月	○世界でいちばんやかましい音（ブックトーク）	○国土の気候の特色〈社〉 ・沖縄や北海道の暮らしについて調べる。 【Ⅰ パソコンでの検索の仕方】 【Ⅲ 必要な情報の記録】	【Ⅰ 学習課題を立てる】 【Ⅱ 図書資料・インターネットの活用】
6月	○新聞記事を読み比べよう 【Ⅱ 新聞・雑誌の利用】 ○漢字の由来に関心を持とう 【Ⅱ 漢字辞典の利用】	○魚のたんじょう〈理〉 【Ⅲ 必要な情報の記録】	【Ⅳ プレゼンテーションソフトの活用】
7月	○立場を決めて討論しよう 【Ⅱ ディベートの仕方】 ○本は友達 「ブックトークをしよう」	○暮らしを支える食料生産〈社〉 【Ⅱ 年鑑・統計の利用】 【Ⅲ 必要な情報の記録】 ○米づくりのさかんな地域〈社〉 ・庄内平野の米作りについて調べる。 【Ⅱ 年鑑・統計の利用】	
9月	○詩を味わおう ○資料を生かして考えたことを書こう 【Ⅲ 引用の仕方】 【Ⅳ ポスターの書き方】	○水産業のさかんな地域〈社〉 ・JFしまね五十猛出張所にインタビューに行く。 【Ⅱ デジタルカメラを利用】 【Ⅳ レポートの書き方】 ○台風と天気の変化〈理〉 ・台風による災ついで害や災害に対する備えに調べる。 【Ⅱ 図書資料・インターネットの活用】	○五十猛の歴史を調べよう 【Ⅰ 学習計画を立てる】 【Ⅰ 調べ方の決定】
10月	○注文の多い料理店（ブックトーク）	○私たちの生活と工業生産〈社〉 ・自動車をつくる工業について調べる。 【Ⅱ 年鑑・統計の利用】	【Ⅳ 依頼状の書き方】 【Ⅳ レポートの書き方】
11月	○和の文化について調べよう 「和の文化について説明会を開こう」 【Ⅰ 学習課題の決定】【Ⅱ 図書資料の利用】		【Ⅳ 発表の仕方】
12月	○手塚治虫 伝記を読んで、感想文を書こう（ブックトーク） 【Ⅳ 感想文の書き方】	○情報化した社会とわたしたちの生活〈社〉 【Ⅱ インタビューの仕方】	
1月	○五・七・五で表そう 「俳句を作り、友達と紹介し合おう」 ○古文に親しもう（ブックトーク） ○伝えよう、委員会活動 【Ⅳ リーフレットのまとめ方】	○人のたんじょう〈理〉 【Ⅰ 学習計画を立てる】 【Ⅰ 調べ方の決定】 【Ⅱ 図書資料・インターネットの活用】 【Ⅳ ポスター発表の仕方】	○感謝の気持ちを伝えよう ○平和について考えよう 【Ⅰ 学習計画の立て方】 【Ⅱ 調べ方の決定（図書、電子メディア、人的情報源）】

2月	<p>○テレビとの付き合い方（ブックトーク）</p> <p>【Ⅱ グラフ・写真の読み取り】</p> <p>○六年生におくる字をすいせんしよう 「六年生に色紙をプレゼントしよう」</p> <p>○大造じいさんとがん（ブックトーク） 「紹介カードを作り、朗読発表会をしよう」</p>	<p>○わたしたちの生活と環境〈社〉 ・森林の働き、環境を守る活動について調べる。</p> <p>【Ⅱ 年鑑・統計の利用】</p> <p>【Ⅲ 必要な情報の記録】</p>	<p>【Ⅱ インタビューの仕方】</p> <p>【Ⅳ 録画・ビデオを使った発表】</p> <p>【Ⅳ 手紙（依頼状・礼状）の書き方】</p>
3月	<p>○わたしの文章見本帳を作ろう 「文章の種類や表現について話し合う」</p>	<p>○おすすめの1冊を紹介しよう（図）</p>	
年間を通して		<p>図書館トレーニングの時間（隔週朝の時間15分）、図書館の時間（週1時間、時間割に位置付ける）を設けて、情報活用能力育成の時間を確保する。</p>	

図書館・情報活用学習年間計画

6年

大田市立五十猛小学校

月	国語科	その他の教科	総合的な学習の時間
4月	○図書館へ行く ・図書館利用の仕方：日本十進分類法・請求記号 ○イースター島にはなぜ森林がないのか（ブックトーク） 【Ⅲ 要約の仕方】		○平和学習 【Ⅰ 学習課題を立てる】 【Ⅱ 図書資料やインターネットの活用】 【Ⅳ プレゼンテーションソフトの活用】
5月	○熟語の構成を考えよう 【Ⅲ 熟語辞典の利用】 ○風切るつばさ（ブックトーク）	○縄文のむらから古墳のくにへ（社） ・見学の様子を新聞にまとめよう 【Ⅳ 新聞の書き方】	
6月	○新聞の投書を読み比べよう 【Ⅱ 新聞・雑誌の利用】	○動物の体のはたらき（理） ・臓器のひみつを調べてクイズにしよう 【Ⅲ 必要な情報の記録】	
7月	○本は友達 「ブックトークをしよう」	○3人の武将と全国統一（社） ・武将について調べよう	
9月	○詩を味わおう 「お気に入りの詩集や短歌集を読もう」 ○資料を生かして呼びかけよう 【Ⅰ 学習課題を立てる】 【Ⅱ 資料の利用】	○太陽と月の形（理） ・太陽と月の情報を調べよう	○探検・発見「石見银山」 【Ⅰ 学習課題を立てる】 【Ⅱ 図書資料やインターネットの活用】 【Ⅳ プレゼンテーションソフトの活用】 【Ⅳ パンフレットの作り方】 【Ⅳ 映像・音声の取り入れ方】
10月	○海のいのち（ブックトーク） 「立松和平の「いのちシリーズ」を読んで比べよう」		
11月	○町の未来をえがこう 【Ⅱ 資料の利用】 【Ⅳ プレゼンテーション】		
12月	○ヒロシマのうた（ブックトーク） 「選んだ本の推薦カードを書こう」	○長く続いた戦争と人々の暮らし（社）	
1月	○句会を開こう 【Ⅱ 歳時記の利用】 ○いにしえの言葉に学ぶ 【Ⅲ 情報カードの書き方】 「心に残った言葉を見つけよう」		○12年間の歩みをまとめよう 【Ⅰ 学習計画の立て方】 【Ⅱ インタビューの仕方】 【Ⅳ 手紙（依頼状・礼状）の書き方】 【Ⅳ 文集や新聞のまとめ方】
2月	○将来の夢や生き方について考えよう（ブックトーク） 【Ⅰ 学習計画を立てる】 ○六年間をふり返って書こう 【Ⅳ 文集の作り方】	○日本とつながりの深い国々（社） ・日本とつながりの深い国を探して調べよう。	
3月	○未来に向かって（ブックトーク）	○おすすめの1冊を紹介しよう（学）	
年間を通して	図書館トレーニングの時間（隔週朝の時間15分）、図書館の時間（週1時間、時間割に位置付ける）を設けて、情報活用能力育成の時間を確保する。		