

第2学年 国語科学習指導案

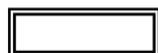
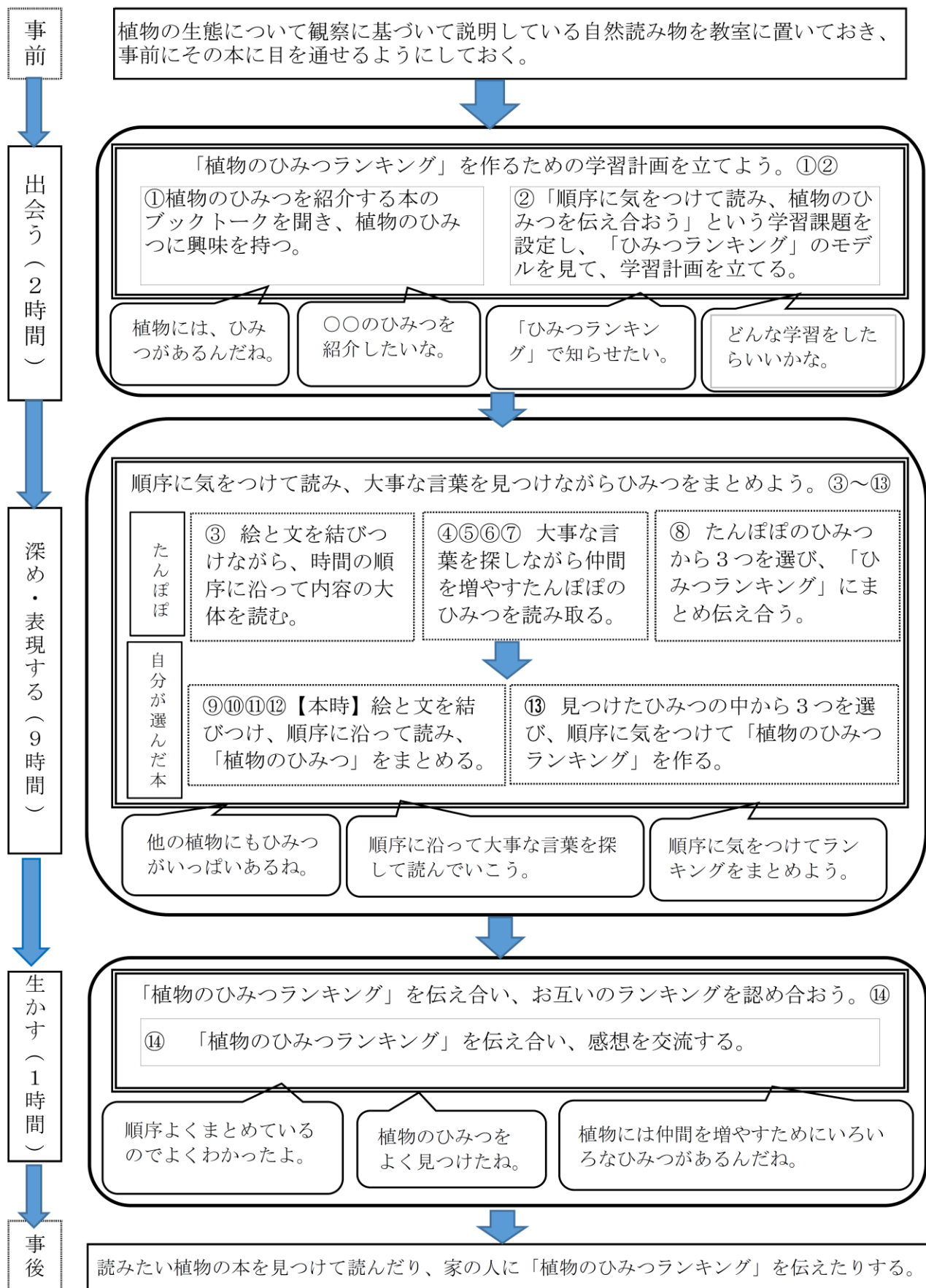
1. 単元名 順序に気をつけて読み、「〇〇のひみつランキング」で伝えよう。
「たんぼぼ」他 植物のひみつについて観察に基づいて説明した本
2. 単元目標
○植物の成長や知恵について順序に気をつけて読み、大事な言葉を見つけながら文章にまとめることができる。
3. 単元の評価規準
 - ・植物の生態について興味をもち、調べたい本を進んで読もうとする。
(国語への関心・意欲・態度)
 - ・植物の成長や知恵について順序に気をつけて読み取っている。
(読む能力)
 - ・疑問に思ったことについて、調べた情報を基にひみつランキングを作っている。
(書く能力)
 - ・主述の関係や拗音・促音の表記について気を付けて文章を書いている。
(言語についての知識・理解・技能)
4. 単元と言語活動の関わり

本単元は、説明文教材「たんぼぼ」を事柄のまとまりや時間的な順序に気をつけながら読みとり、その後読みとったことを生かして、書く活動や、話す活動を行うものである。基礎的な読む力を養うとともに、主体的に読む力を育てていくことをねらいとしている。本教材は、たんぼぼという身近な植物を取り上げた説明文である。たんぼぼを見たり、たんぼぼで遊んだりした経験は、どの児童も持っている。しかし、普段 何気なく見ているだけでは、根の様子や花の仕組みについては気づかない。本教材では、長い根の様子や花の開き方、花の仕組み、実が熟すまでの変化、綿毛の様子などが、挿絵を使って述べられている。これらは、事柄のまとまりごとに順序よく説明されており、児童が順序に気をつけて読みむことができる。また、児童がたんぼぼの生き抜くための仕組みに驚き、興味関心や「〇〇のひみつランキング」を「作りたい」という目的意識を持ちながら意欲的に学習を進めることができ、単元である。

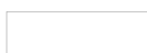
本単元では、「自分だけの「〇〇のひみつランキング」を作って発表し合おう」という言語活動を位置付けた。本文を読み取り「たんぼぼのひみつランキング」を作る。そして、その経験を活かしながら、自分の選んだ植物の本について、書かれている順序に気を付けて読みながら、「〇〇のひみつランキング」をまとめていくことを期待している。

指導にあたっては、単元の始めにブックトークや「〇〇のひみつランキング」の例を提示することで、児童に意欲付けするとともに、学習の見通しを児童自身で立てることができるようにしていきたい。教科書の読み取りの際には、挿絵を手掛かりとしながら書かれている事柄をとらえることができるように指導していきたい。また、単元の導入の段階で児童が、ペアで1つの植物を決め、朝読書や家庭などで読むことで「〇〇のひみつランキング」を作る際に、読み取りの個人差が出ないように細やかに指導していきたい。また、ペアで行うことで友だちとまとめ方や読み取りの仕方のよさなどを見つけ、学びあうことができるようにしてペアの時間を確保したい。

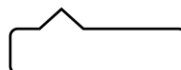
5. 単元構想



学習課題



主な学習活動



子どものおもい

6. 指導と評価の計画（全14時間）

学習過程	学 習 活 動		学習活動における評価規準 (評価方法)
出会う	<p>①植物の生態を紹介する本のブックトークを聞き、植物のひみつに興味を持ち、知らせたい植物の本を選ぶ。</p> <p>②「ひみつランキング」のモデルを見て、「順序に気をつけて読み、植物のひみつを伝え合おう」という学習課題を設定し、学習計画を立てる。</p>		<p>(関) ブックトークや読み聞かせを聞き、根拠を持って選書しようとしている。(観察・発言)</p> <p>(関) 「ひみつのランキング」のモデルを見聞きし、植物のひみつを伝え合うためにどんな学習が必要かを考え、話し合っている。(観察・発言)</p>
深め・表現する	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">たんぽぽ</div> <p>③絵と文を結びつけながら、時間の順序に沿って内容の大体を読む。</p> <p>④1, 2段落を読み、葉や根のひみつをまとめる。</p> <p>⑤3, 4, 5段落の時を表す言葉をとらえ、花の一日や花のつくりについて、ひみつをまとめる。</p> <p>⑥6, 7段落を読み、実が熟していく様子と茎の変化を読み取り、ひみつをまとめる。</p> <p>⑦8, 9段落を読み、綿毛が飛んでいき芽を出すまでの様子を読み取り、ひみつをまとめる。</p> <p>⑧10段落を読み、たんぽぽの仲間の増やし方をまとめ、「たんぽぽのひみつランキング」を作る。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">自分が選んだ本</div> <p>⑨⑩⑪⑫【本時】絵と文を結びつけながら、順序に沿って内容の大体を読み、「植物のひみつ」を読み取る。</p> <p>⑬見つけた植物のひみつの中から、3つを選び、順序に気をつけて、「植物のひみつランキング」をまとめる。</p>	<p>(読) 段落ごとにたんぽぽのどの部分のことがとらえているか、絵と文を結びつけながら、内容の大体を読んでいる。(発言・ワークシート)</p> <p>(読) たんぽぽが丈夫な草である理由と根の様子を読み取り、ひみつを見つけている。(発言・ワークシート)</p> <p>(読) 時を表す言葉に着目し、花の開閉の変化や花の仕組みを読み取り、ひみつを見つけている。(発言・ワークシート)</p> <p>(読) 実の成熟と茎の変化との関係を読み取り、ひみつを見つけている。(発言・ワークシート)</p> <p>(読) 綿毛が開いて飛んでいく様子を時間の経過に合わせて読み取り、ひみつを見つけている。(発言・ワークシート)</p> <p>(読) 今までに読み取ったことをもとに見つけた植物のひみつから3つを選び、順序に気をつけて「植物のひみつランキング」にまとめている。(ランキングの内容、発言)</p>
生かす	<p>⑭「植物のひみつランキング」を伝え合い、自分が選んだ本のよさを伝える。また、教えてもらったよさについて感想を交流する。</p>		<p>(読) ○話し手は分かりやすく、植物のひみつランキングを伝えている。○聞き手は興味をもって聞いている。(活動の様子、ワークシート)</p> <p>(書) 読み取ったひみつを、語と語や文と文の続き方に注意しながら順序よくまとめている。(ワークシート)</p>

7. 本時の学習

(1) ねらい 植物についての本を読み取り、ひみつをワークシートに書きまとめることができる。

(2) 本時の流れ (12/14)

時間	主な学習活動 (○) と 予想される児童の反応 (・)	教師の支援 (・)・評価 (☆)
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">めあて 「○○のひみつ」を見つけよう。</div>	
2	○前時の振り返りを行う。(T1) ・ひみつが5つ見つかった。 ・○○さんは、こんな風書いていた。	
5	○ひみつの抜き出し方をペアで改めておさえる。(T1) ①不思議におもったこと、はじめて知ったこと、すごいと思ったことがひみつ。 ②聞く人にひみつのすごさがわかるように書く。 (△オナモミには、かぎばりじょうのとげがあります。 →○オナモミには、かぎばりじょうのとげがたくさんあって服や毛にひっかかると簡単には落ちません) ・このひみつわかりやすいね。 ・ここは、もう少し書くとわかりやすいんじゃない。	・教師が黒板でポイントをおさえた後、ペア同士でポイントを確認しながらできているか机間巡視をし、難しそうなどのサポートをする。 ・どうひみつをワークシートに写したらよいか困っている児童には、これまでの抜き出し方を見直させ、どうしたらわかりやすいか考えることができるようにする。
20	○ひみつをワークシートにまとめる。 ・ここが書きたいな。 ・ここまで書いたらわかりやすいかな。	
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">☆文を正確に読み取り、わかりやすくワークシートにまとめることができている。</div>
3	○ランキングをつける。 ・これが一番不思議だから一位にしよう。 ・みんなが知らなそうなのはこれかな。	
	○ペアで振り返りを行う。 ・この3つにしたんだね。	
10	・このひみつの書き方わかりやすくなったね。 ○まとめとふりかえりをする。 ・わかりやすく書くことができた。	
5	・ランキングのシートを作るぞう。	

(3) 本時の評価

	十分満足できる	おおむね満足できる	支援を必要とする児童への指導の手立て
読むこと	ひみつを読み取り、わかりやすく、自分の言葉で表現することができる。	ひみつを見つけ、書きだすことができる。	一対一で指導し、「どこに書いてある」「どこがひみつなのか」など、一つずつ聞き出してまとめることができるようにする。

(4) 研究の視点

- 植物のひみつを「ひみつランキング」で伝える活動を取り入れたことは、学習意欲を高める上で有効であったか。
- 教材文で学習した後に、自分の興味のある本で、植物のひみつを読み取る活動を取り入れたことは、順序に気をつけて読む力を高める上で有効であったか。