

# 1年生 学級活動指導案

1 単元名 「としょかんへ いこう」～図書館の使い方～

2 本時のねらい

○本の扱い方や五十猛小学校の図書館のきまり、借り方、返し方について知る。

○図書館や本への興味をより高める。

3 展開

	学習活動	支援	資料
10	<p>1. 本の扱い方を知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>図書館クイズをしよう。                      &lt;&lt;○か×か、考えよう&gt;&gt;</p> </div> <p>①本を破ったり折ったりする。                      ②読んでいる途中の本を伏せる。                      ③おしゃべりをしながら本を読む。                      ④図書館の中で走る。                      ⑤朝の放送がなってから借りに行く。                      ⑥本棚の中で本が倒れている。</p>	<p>○視覚に訴える資料を用いて、分かりやすく説明する。</p>	<p>○図書館クイズの資料</p>
5	<p>2. 本は何と言っているか考えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本を破ったら痛いよ。</li> <li>・大事に使ってね。</li> <li>・他の人のめいわくだよ</li> </ul>	<p>○子どもたちからの発言を促す。</p>	
10	<p>3. 五十猛小学校の本の借り方、返し方を知ろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2冊まで1週間借りられる。</li> </ul> <p><b>【借りる時】</b></p> <p>①カウンターへカードと借りたい本を持って行き「借ります」と言う。                      ②借りた本は本かばんへ入れて教室に持って行く。</p> <p><b>【返す時】</b></p> <p>①本をカウンターへ持って行き、「返します」と言う。                      ②本を本棚へ返す。</p> <p>4. 本を借りよう</p>	<p>○バーコードを見せ、借りる場所へ本を置くことを説明する。</p> <p>○バーコードを見せ、返す場所へ本を置くことを説明する。                      ○返す場所が分からない時は、先生に聞くか返却ボックスの中に入れることを教える。</p> <p>○1年生のおすすめ本、絵本の棚、4類の棚を中心に紹介する。</p>	

## 2年生 学級活動学習指導案

1 単元名 「としょかんへ いこう」

2 本時のねらい

○図書館でのマナーを再度確認し、誰もが気持ちよく利用できるようにする。

○9類や4類のラベルの意味を理解し、図書館の分類に興味をもつ。

3 展開

時間	学習活動	司書教諭	学校司書
3	1. 本時の学習内容を知る。	○本時の学習内容をおさえる。	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     本のお部屋をおぼえよう。                 </div>		
15	2. 図書館の使い方を確認する。 「としょかんはかせクイズ」 に挑戦。	○クイズ形式にすることで興味をもつて学習を進められるようにする。	
20	3. ラベルの意味を理解する。	○図書館の本と家の本の違いを考えさせる。 ・図書館の本にはラベルがついていることを確認する。  ・学校司書が分類番号とラベルについて説明した後に、図書館クイズをして分類についておさえる。	○分類番号，ラベルについて説明する。 ・本はグループごとに分かれて配置されていること。 ・ラベルの色や分類番号の確認
7	4. まとめ	○今日の振り返りをする。	

# としょかんはかせクイズ

2年 名まえ（ ）

みなさんも2年生になりましたね。としょかんのこともいろいろ知っていることもふえてきたことでしょう。どれくらいとしょかんのことを知っているかクイズをします。  
正しいこたえには○、まちがっているこたえには×をかきましょう。

## ①としょかんは、なにをするところ？

- ア. 本をよんだり、かりたりする ( )
- イ. わからないことをしらべる ( )
- ウ. はしりまわる ( )
- エ. ともだちとたのしくおしゃべりをする ( )

## ②本をよむ時にはこれでいいかな？

- ア. 手がよごれているけど、そのままとしょかんへいく ( )
- イ. よんでいるとちゅうの本はひらいたまま、ふせておく ( )
- ウ. めいろやクイズのこたえがわかったら本にちよくせつかく ( )
- エ. ページがやぶれていたりとれていたりしたら先生にすぐにいう ( )

## ③本をとりだす時には？

- ア. ゆびで本の上をひっかけてとる ( )
- イ. 本のまん中をもってとりだす ( )

## ④本は1回になんさつでいつまでかりられる？

- ア. 1さつ、2しゅうかん ( )
- イ. 2さつ、1しゅうかん ( )
- ウ. 3さつ、1しゅうかん ( )

## ⑤としょかんで本をかりるとき、かならずもってくるものは？

- ア. ランドセル ( )
- イ. 本かばん ( )

## ⑥かりてもいいのはいつ？

- ア. あさきてから8じ10ぶんまで ( )
- イ. あさきてから8じ15ぶんまで ( )
- ウ. ぎょうかんやひるやすみの長い休みじかん ( )

全もん正かいのあなた！！としょかんはかせににんていします！！

## 3年生 学級活動指導案

1 題材 図書館オリエンテーション

2 本時のねらい

○図書館での過ごし方を確認し、よりよい使い方を身につける。

○国語辞典の仕組みや使い方を理解し、辞書を引くことへの意欲を高める。

3 展開

時間	学習活動	図書館担当	学校司書
5	1. 図書館の利用について ・マナーについて ・おすすめ本の進め方について		○図書館でのマナーの確認 ○おすすめ本についての説明
20	2. 国語辞典の学習の仕方について <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">国語辞典のひみつを見つけて、使い方やひきかたを知り、じてんを引いてみよう。</div> ・国語辞典のひみつを見つけ、仕組みについて考える	○5分間、自由に辞書を引き、ひみつを見つけるようにさせる。 ○見つけたひみつを「ことば」と「ふろく」に分けて板書し、いろいろなよさがあることに気づけるようにする。	
15	3. 国語辞典の引き方について ・五十音順に並んでいる ・清音、濁音、半濁音の順に並んでいる。 ・促音（小さい「っ」）・拗音（小さい「ゃ」「ゅ」「ょ」）は、ふつうの「つ」「や」「ゆ」「よ」のあとに並んでいる。 ・「つめ」「はしら」を利用する	○本時の学習の確かめと辞書を引いて言葉を調べることができるワークシートを用意する。	
5	4. 今日の学習のまとめ ・学習のふりかえりと次時の学習への見通しをもつ	○次時の学習（辞書引き大会）について知らせ、国語辞典を引くことについて意欲を持たせる。	

## 4年生 学級活動指導案

1 題材 図書館オリエンテーション

2 本時のねらい

- 本の分類と図書館の配架を知り，本の探し方を確かめる。
- 国語辞典の仕組みや使い方を理解し，辞書を引くことへの意欲を高める。

3 展開

時間	学習活動	図書館担当	学校司書
5	1. 図書館の利用について <ul style="list-style-type: none"> <li>・マナーについて</li> <li>・おすすめ本の進め方について</li> </ul>		○図書館でのマナーの確認 ○おすすめ本についての説明
15	2. 日本十進分類法について <ul style="list-style-type: none"> <li>・10のグループに分けてあること</li> <li>・ラベルの仕組み</li> </ul>	○それぞれのグループの本とラベルの写真を表示して理解しやすくする。 ○分類についての図書館クイズをして，理解したことの確認をする。	
20	3. 国語辞典の使い方について <ul style="list-style-type: none"> <li>・五十音順にならんでいること</li> <li>・「つめ」と「はしら」について</li> <li>・漢字を使った書きあらわし方</li> </ul> 4. 振り返り <ul style="list-style-type: none"> <li>・今日の学習でわかったこと</li> </ul>	○本時の学習の確かめと辞書を引いて言葉を調べることができるワークシートを用意する。	

## 5・6年生 学級活動指導案

1 題材 図書館オリエンテーション

2 本時のねらい

○日本十進分類法（NDC）による分類について知り，調べ学習に役立てることができるようにする。

○辞書を使った活動を通して，辞書を使おうとする意欲を高める。

3 展開

時間	学習活動	図書館担当	学校司書
5	1. 図書館の利用について ・マナーについて ・おすすめ本について		○図書館でのマナーの確認 ○おすすめ本を読み終えた時のシールの貼り方の説明
25	2. 日本十進分類法について知る。 ・分類について ・ラベルの仕組み ・100分類までの仕組み	○分かりやすくするために，ラベルや分類の仕組みを図で提示する。 ○分類について理解が深められるよう，ワークシートを用意する。	
15	3. 辞書を活用した活動 ・辞書の使い方の確認  4. 振り返り ・今日の学習でわかったこと	○辞典の使い方やよさを理解できるよう，ワークシートを用意する。	○早く終わった児童は図書館クイズをさせるよう声がけをする。