

平成 29 年度 学校図書館活用教育年間指導計画 第 1 学年

重点目標			学習・情報センター		課題や目的に応じて資料を適切に活用し、主体的に課題解決する能力を育成する。								
			読書センター		図書館に親しみ、読書を楽しむことを通して、豊かな人間性を育てる。								
月			4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学習・情報センター	課題設定	①課題を設定する力											
	情報の収集	②情報を収集する力	学校図書館のきまり 本の借り方・返し方	本の扱い方 ラベルと配置	図鑑の使い方(生) ・昆虫、動物、植物	公共図書館のきまり 図鑑の使い方(生)		分類の仕方	図鑑の使い方(国)		著名、書名の書き方(国)		
	整理・分析	③課題を分類整理する力				付箋の貼り方(生)	抜き書き(生)		抜き書き(国) 情報の選択(国)		抜き書き(国) 情報の選択(国)		
		④調べたことをまとめる力				感想の書き方(国)		感想の書き方(国)	まとめ方 ・絵や文章(国)		紹介カードの書き方(国)		
	表現・伝達	⑤調べたことを表現する力							発表の仕方 ・カード(国)		発表の仕方 ・カード(国)		
	各教科・領域との関連		本がたくさん(国) がっこうたんけんをしよう(生) ・図書館見学はるをさがそう(生)	はなをさせよう(生) 琴ヶ浜遠足(生)	どうやってみをまもるのかな(国) なつをさがそう(生)	本のひろば(国) みずあそびをしよう(生) いきものとなかよし(生)	詩をよもう(国) あきにもそだてよう(生)	本はともだち(国) あきをさがそう(生)	いろいろなふね(国)	ことばあそびうたをつくろう(国) ふゆをたのしもう(生)	むかしはなしをたのしもう(国) しをよもう(国)	スイミー(国)	
読書センター	読書活動		読み聞かせの時のマナー	絵本	読書週間	課題図書	必読書	読書週間 家読					春の本
	各教科発展読書			あさがおの本	動物の本 植物の本	本のひろばに載っている本	詩	本はともだちに載っている本	乗り物の本	ことばに関する本	昔話 詩		

平成 29 年度 学校図書館活用教育年間指導計画 第 2 学年

重点目標			学習・情報センター		課題や目的に応じて資料を適切に活用し、主体的に課題解決する能力を育成する。								
			読書センター		図書館に親しみ、読書を楽しむことを通して、豊かな人間性を育てる。								
月			4 月	5 月	6 月	7 月	9 月	1 0 月	1 1 月	1 2 月	1 月	2 月	3 月
学 習 ・ 情 報 セ ン タ ー	課題設定	①課題を設定する力						課題設定の仕方(生)				課題設定の仕方(国)	
	情報の収集	②情報を収集する力	学校図書館のきまり本の取り扱い方	ラベルと配置 図鑑の使い方(目次・索引・見出し)(生)	図鑑の使い方(生)	公共図書館のきまり		インタビューの仕方(生) 公共図書館のきまり	図鑑の使い方(国)			図鑑の使い方(国)	
	整理・分析	③課題を分類整理する力		抜書き(生) 情報の選択(生)	抜書き(生) メモの取り方(生) 情報の選択(生)		抜書き(国)	メモの取り方(生) 情報の選択(生)	抜書き(国・生) 情報の選択(国・生)	抜書き(国)		抜書き(国) 情報の選択(国)	
		④調べたことをまとめる力			まとめ方・冊子、図鑑など(生)	感想の書き方(国)	紹介カードの書き方(国)		まとめ方・新聞、クイズ(国・生)	紹介カードの書き方(国)	詩の書き方(国)	まとめ方(国)	まとめ方・紙芝居(国)
	表現・伝達	⑤調べたことを表現する力			発表の仕方(生)		発表の仕方・カード(国)		発表の仕方・掲示、プレゼン(生)	発表の仕方・クイズ、カード(国)	発表の仕方(国)	発表の仕方・プレゼン(国)	発表の仕方・紙芝居(国)
	各教科・領域との関連		としょかんへいこう(国)	たんぼぼ(国) おいしく育てわたしの野菜(生) 琴ヶ浜遠足(生)	お手紙(国) 生きもののかよし大さくせん(生) まちたんけん(生)	本はともだち(国) なつのあそび(生)	詩をよもう(国) いいつつたえられている お話をしろう(国)	ヨットカーの作り方(国) まちたんけん(生)	ビーバーの大工事(国) まちたんけん(生) あきのあそび(生)	ビーバーの大工事(国) かさこじぞう(国)	心がうごいたこと(国) おばあちゃんに聞いたよ(国)	あなのやくわり(国) おもちゃ教室を開こう(国)	ニャーゴ(国)
読 書 セ ン タ ー	読書活動		必読書	絵本	読書週間	課題図書 必読書		読書週間 家読					
	各教科発展読書			植物の本 野菜の本地域資料	生き物の本	本はともだちに載っている本	詩 神話・民話	乗り物の本		昔話・民話	詩 十二支	虫 おもちゃ作り	紙芝居 宮西達也さんの本

平成 29 年度 学校図書館活用教育年間指導計画 第 3 学年

重点目標		学習・情報センター		課題や目的に応じて資料を適切に活用し、主体的に課題解決する能力を育成する。								
		読書センター		図書館に親しみ、読書を楽しむことを通して、豊かな人間性を育てる。								
月		4 月	5 月	6 月	7 月	9 月	1 0 月	1 1 月	1 2 月	1 月	2 月	3 月
学習・情報センター	課題設定	①課題を設定する力		課題設定の仕方(総)			課題設定の仕方(総)	課題設定の仕方(国)		課題設定の仕方(総)	課題設定の仕方(国)	
	情報の収集	②情報を収集する力	学校図書館のきまり本の扱い方分類の仕組み	国語辞典の使い方(国)百科事典の使い方(総)	百科事典の使い方(総)	公共図書館のきまり百科事典の使い方(総)	奥付けインタビューの仕方(社)	百科辞典の使い方(国)		地域資料の活用(総)百科辞典・図鑑の使い方(社)	地域資料の活用(国)百科辞典・図鑑の使い方(社)	地域資料の活用
	整理・分析	③課題を分類整理する力		人的情報源の活用の仕方(総)	メモの取り方(国)	要点の書き方(総)	要点の書き方(総)	要点の書き方(国)情報の選択		要約情報の選択(国・社・総)	要約情報の選択(国・社・総)	
		④調べたことをまとめる力			レポートの書き方(国)	まとめ方感想の書き方(国)		まとめ方・新聞(社)	まとめ方・リーフレット(国)		まとめ方(国)	まとめ方
	表現・伝達	⑤調べたことを表現する力				発表の仕方・プレゼン(総)			発表の仕方・プレゼン(国)	発表の仕方・プレゼン(総)		発表の仕方・プレゼン(社・総)
	各教科・領域との関連		本にしたしもう(国)図書館へいこう(国)身近な自然をかんさつしよう(理)	国語辞典の使い方を知ろう(国)自然のかくし絵(国)潮川について調べよう(総)	インタビューをしてメモをとろう(国)調べて書こう、わたしのレポート(国)チョウを育てよう(理)	俳句に親しもう(国)本はともだち(国)潮川について調べよう(総)	詩をよもう(国)仁摩の海について調べよう(総)	サーカスのライオン(国)お店の働き(社)仁摩の海について調べよう(総)	もうどう犬のくんれん(国)慣用句を使おう(国)仁摩の海について調べよう(総)	はりねずみと金貨(国)仁摩の海について調べよう(総)	人をつつむ形(国)気持ちを言葉に(国)昔の暮らし(社)仁摩の良さを伝えよう(総)	町についてしらべてしようかいしよう(国)昔の暮らし(社)仁摩の良さを伝えよう(総)
読書センター	読書活動		必読書		読書週間	課題図書		読書週間家読				
	各教科発展読書			虫の本・ほご色に関する本	川の生き物の本昆虫の本	本はともだちに載っている本	詩	心の触れ合いを描いた本	働く犬の本慣用句の本	世界の物語	世界の家詩わらい話	地域資料

重点目標			学習・情報センター		課題や目的に応じて資料を適切に活用し、主体的に課題解決する能力を育成する。								
			読書センター		図書館に親しみ、読書を楽しむことを通して、豊かな人間性を育てる。								
月			4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学習・情報センター	課題設定	①課題を設定する力		課題設定の仕方(総)			課題設定の仕方(総)		課題設定の仕方				
	情報の収集	②情報を収集する力	学校図書館のきまり本の扱い方分類の仕組み	漢字辞典の使い方(国)百科事典の使い方(総)奥付け(総)		公共図書館のきまり		インタビューの仕方(社・総)	百科辞典の使い方(国)		図鑑の利用(理)	アンケートの取り方(国)	
	整理・分析	③課題を分類整理する力		要約(総)	情報の選択メモの取り方(国)	情報の選択(総)	要約情報の選択(総)	要約情報の選択(社・総)	要約情報の選択(国・総)			情報の選択(国)	要約
		④調べたことをまとめる力			まとめ方・新聞(国)	まとめ方(総)感想の書き方(国)		まとめ方・新聞(社)	まとめ方(国)	まとめ方リーフレット、パンフレット(総)			まとめ方・ポスター(国)
	表現・伝達	⑤調べたことを表現する力				発表の仕方・プレゼン(総)			発表の仕方・プレゼン(国)	発表の仕方・プレゼン(総)		発表の仕方・プレゼン(国)	発表の仕方・ビブリオバトル
	各教科・領域との関連		図書館へいこう(国)くらしを守る(社)	ヤドカリとイソギンチャク(国)漢字辞典の使い方を知ろう(国)仁摩の良さを知ろう(総)	メモの取り方をくふうして聞こう(国)みんなで新聞を作ろう(国)仁摩の良さ(総)	「ことわざブック」をつくろう(国)本はともだち(国)水はどこから(社)仁摩の良さ(総)	詩をよもう(国)月や星の動き(理)ユニバーサルデザインについて調べよう(総)	ごんぎつね(国)きょう土を開く(社)ユニバーサルデザイン(総)	くらしの中の和と洋(国)ユニバーサルデザイン(総)	世界一美しいぼくの村(国)わたしたちの県(社)ユニバーサルデザイン(総)	百人一首を声に出して読んでみよう(国)冬の星(理)	報告します、みんなの生活(国)	木竜うるし(国)
読書センター	読書活動		必読書 読書計画		読書週間	課題図書		読書週間 家読					ビブリオバトル
	各教科発展読書		警察・消防の本	生き物の本 地域資料	新聞	ことわざ 水の本	詩 福祉の本	新美南吉の本	世界の文化	愛の心を描いた本	百人一首 星座		

平成 29 年度 学校図書館活用教育年間指導計画 第 5 学年

重点目標			学習・情報センター		課題や目的に応じて資料を適切に活用し、主体的に課題解決する能力を育成する。								
			読書センター		図書館に親しみ、読書を楽しむことを通して、豊かな人間性を育てる。								
月			4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学習・情報センター	課題設定	①課題を設定する力		課題設定の仕方(総)					課題設定の仕方(国)	課題設定の仕方(総)			
	情報の収集	②情報を収集する力	学校図書館のきまり本の扱い方分類の仕組み	奥付け百科事典の使い方(総)	百科辞典漢字辞典の利用(国)	公共図書館のきまり	インターネットのきまり		百科辞典の使い方(国)				
	整理・分析	③課題を分類整理する力		要約(総)	要約情報の選択(総)	情報の選択(総)		要約情報の選択(総)	要約情報の選択(国・総)	要約情報の選択(総)	要約情報の選択(総)	情報の選択(総)	
		④調べたことをまとめる力			まとめ方・新聞(総)	まとめ方感想の書き方(国)	まとめ方・リーフレット、パンフレット(国)		まとめ方・パソコン(国・総)	まとめ方感想の書き方(国)	まとめ方・俳句集(国)	まとめ方・リーフレット、パンフレット(国)	
	表現・伝達	⑤調べたことを表現する力				発表の仕方・プレゼン(総)		発表の仕方・プレゼン(総)	発表の仕方・プレゼン(国・総)	発表の仕方・プレゼン(国)		発表の仕方・プレゼン(国)	発表の仕方・プレゼン(総)
	各教科・領域との関連		図書館へ行く(国)	米作り(総) 石見銀山(総)	新聞記事を読み比べよう(国) 漢字の由来に関心をもとう(国) 米作り(総) 石見銀山(総)	本は友達(国) 米作り(総) 石見銀山(総)	資料を生かして考えたことを書こう(国) 米作り(総) 石見銀山(総)	注文の多い料理店(国) わたしたちの生活と工業生産(社) 米作り(総) 石見銀山(総)	和の文化を受けつぐ(国) 米作り(総) 石見銀山(総)	手塚治虫(国) カンボジアについて調べよう(総)	五・七・五であらわそう(国) カンボジア(総)	伝えよう委員会活動(国) カンボジア(総)	大造じいさんとがん(国) わたしたちの生活と環境(社) カンボジア(総)
読書センター	読書活動		必読書 読書計画		読書週間	課題図書		読書週間 家読					
	各教科発展読書			米の本 石見銀山資料	新聞漢字の由来の本	本は友達にのっている本	詩	宮沢賢治の本	和の文化	手塚治虫の本 伝記	俳句		椋鳩十の本

平成 29 年度 学校図書館活用教育年間指導計画 第 6 学年

重点目標			学習・情報センター		課題や目的に応じて資料を適切に活用し、主体的に課題解決する能力を育成する。								
			読書センター		図書館に親しみ、読書を楽しむことを通して、豊かな人間性を育てる。								
月			4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学習・情報センター	課題設定	①課題を設定する力		課題設定の仕方(総)			課題設定の仕方(総)						
	情報の収集	②情報を収集する力	学校図書館のきまり本の扱い方分類の仕組み	インターネットの活用 百科事典の使い方(総)	インターネット(総)	公共図書館のきまり	百科辞典(国・総)				百科辞典 インターネット(国・音)	百科辞典(社)	
	整理・分析	③課題を分類整理する力		要約(総)	要約 情報の選択(総)	情報の選択(総)	要約 情報の選択(国・総)	要約 情報の選択(総)		要約 情報の選択(国・社)		情報の選択(社)	要約
		④調べたことをまとめる力			まとめ方・新聞、リーフレット(総)	まとめ方 感想の書き方(国)	まとめ方・パンフレット(総)	まとめ方(総)	まとめ方・パソコン(総)	まとめ方 感想の書き方(国)			
	表現・伝達	⑤調べたことを表現する力				発表の仕方・展示、掲示(総)	発表の仕方・プレゼン(国・総)	発表の仕方・プレゼン(総)	発表の仕方・プレゼン(総)	発表の仕方・ビブリオバトル(国)			発表の仕方・紹介カード
	各教科・領域との関連		図書館へいこう(国)	世界遺産(総)	世界遺産(総) 石見銀山(総)	本は友達(国) 米作り(総) 石見銀山(総)	資料をいかしてよびかけよう(国) 平和学習(総)	物語をつくろう(国) 石見銀山(総)	町の幸福論(国) 石見銀山(総)	本をよんで すいせんしよう(国) 長く続いた戦争と人々のくらし(社)	日本の伝統芸能(国) 日本の音楽(音)	世界の中の日本(社)	
読書センター	読書活動		必読書 読書計画		読書週間	課題図書		読書週間 家読 読み聞かせの仕方		ビブリオバトル			心にのこった本
	各教科発展読書			世界遺産	新聞 石見銀山の資料	本は友達にのっている本	戦争に関する本	いろいろな物語	和の文化	戦争に関する本	伝統芸能		