

## &lt;教科としての活用&gt;

教科	単元名	主な内容	課題設定	情報の収集	情報の整理・分析	情報の表現・伝達	学習のために必要な能力
国語	いろいろなふね	興味のある働く車について調べ、働く車カードを書く。	○学習と平行して、様々な働く車の本を読んでおく。 ○興味のある働く車を決める。	○図鑑などから必要な情報を探し、付箋を貼る。	○仕組み、働きなど、内容ごとに情報を整理する。(付箋の色を変える、コピーして色で囲むなど)	○内容ごとにまとめて働く車カードに書く。 ○全体で発表する。	・目次、索引 ・図鑑の引き方 ・書き抜きの仕方 ・付箋の使い方
国語	むかしばなしをよもう	好きな昔話を選び、お話し紹介カードを書く。	○学習と並行して、様々な昔話を読んでおく。 ○お気に入りの昔話を1冊選ぶ。	○好きな場面や絵を選んで付箋を貼る。	○付箋を貼った所から、お気に入りの登場人物や場面、絵等を選ぶ。	○選んだ所をお話し紹介カードに書く。 ○全体で発表する。	・付箋の使い方
生活	虫をさがそう	捕まえた虫について調べ、実際に育てると共に、虫の飼い方ブックにまとめる。	○捕まえた虫の中から育てたい虫を決める。	○図鑑などから必要な情報を探し、カードに書き抜く。	○カードを内容ごとにまとめる。	○全体で内容の順番を決める。その順番ごとにカードを並べ替える。 ○カードをもとに、1ページごとに絵と言葉でまとめる。 ○表紙と感想を書いて飼い方ブックを仕上げる。 ○全体で読み合う。	・目次、索引 ・図鑑 ・書き抜き ・まとめ方
生活	秋探しをしよう	見つけた秋の物を使っておもちゃや作品を作る。	○秋探しで見つけたものを使って作る物を決める。	○おもちゃの本や工作の本などから必要な情報を探し、カードに書き抜く。	○カードを内容ごとにまとめる。	○カードを見ながら作品を作る。	・目次、索引 ・図鑑 ・書き抜き

☆ まとめた成果物を目的に応じて、校内全体や地域に発信する。(学校図書館、地域の図書館、まちづくりセンターなど)

## &lt;教科としての活用&gt;

教科	単元名	主な内容	課題設定	情報の収集	情報の整理・分析	情報の表現・伝達	学習のために必要な能力
国語	ビーバーの 大工事	興味のある動物について調べ、調べた内容を動物クイズにする。	○図鑑や動物の本を読み、興味のある動物を決める。	○図鑑などから必要な情報を探し、カードに書き抜く。	○書き抜いたカードの中から、1番みんなに伝えたい内容を決める。	○選んだカードの内容を、クイズカードに書く。(問題、答え、ヒント等) ○クイズ大会をする。	・目次、索引 ・図鑑の引き方 ・書き抜きの仕方
国語	かさこじぞう	好きな昔話を選び、お話紹介カードを書く。	○学習と並行して、様々な昔話を読んでおく。 ○お気に入りの昔話を1冊選ぶ。	○好きな場面や絵を選んで付箋を貼る。	○付箋を貼った所から、1番お気に入りの場面や絵を選ぶ。	○選んだ付箋の場面・絵をお話紹介カードに書く。 ○全体で発表する。	・付箋の使い方
生活	野菜を育てよう	育てたい野菜について調べ、実際に育てると共に、野菜の育て方ブックや新聞などにまとめる。	○育てたい野菜を決める。	○図鑑などから必要な情報を探し、カードに書き抜く。	○カードを内容ごとにまとめる。 ○1ページごとに載せる内容を決める。	<野菜ブックの場合> ○カードをもとに、1ページごとに絵と言葉でまとめる。 ○表紙と感想を書いて野菜ブックを仕上げる。 ○全体で読み合う。	・目次、索引 ・図鑑 ・まとめ方
生活	町探検を しよう	町探検に行った場所の中からみんなに伝えたい場所を選び、見つけた事柄を新聞などにまとめる。	○町探検に行った場所の中から、1番みんなに伝えたいお気に入りの場所を決める。	○実際に町探検に行き、分かったことや感想などをメモする。 ○メモをした内容をカードにまとめる。(内容ごとに)	○カードを内容ごとにまとめる。 ○新聞に載せる内容を取捨選択する。	<新聞の場合> ○本文を書く。 ○見出しを書く。 ○新聞名、感想を書き、新聞を仕上げる。 ○全体で発表する。 ○町探検でお世話になった方たちを招いて発表する。	・メモの取り方 ・本文、見出しの書き方 ・新聞の書き方 ・発表の仕方
生活	生きものを 育てよう	見つけた生き物の飼い方等を調べ、生き物図鑑や新聞などにまとめる。	○見つけた生き物の中から育てたい生きものを決める。	○図鑑などから必要な情報を探し、カードに書き抜く。	○カードを内容ごとにまとめる。 ○載せる内容を取捨選択する。 ○載せる順番を決める。	<生き物図鑑の場合> ○1ページごとにカードの内容を絵と言葉でまとめる。 ○表紙、目次を書く。 ○全体で読み合う。	・目次、索引 ・図鑑 ・図鑑の書き方

☆ まとめた成果物を目的に応じて、校内全体や地域に発信する。(学校図書館、地域の図書館、まちづくりセンターなど)

<教科としての活用>

教科	単元名	主な内容	課題設定	情報の収集	情報の分類・整理	情報の表現・伝達	学習のために必要な能力
国語	盲導犬のはたらき	興味のある働く犬について調べ、調べた内容をリーフレットやクイズなどの形でまとめる。	○学習と平行して様々な働く犬についての資料を読んでおく。 ○興味のある働く犬を決める。 ○三点決めツールを活用しながら、更に調べたい内容を絞っていく。	○図書資料から必要な情報を探し、情報カードにまとめる。 ○教冊の図書資料を読み、内容を比べたり付け加えたりする。	○書き記した情報カードを内容ごとにまとめる。 ○載せる情報を取捨選択する。 (全体としていくつの情報をのせるのか統一しておく。)	<リーフレットの場合> ○選んだ情報のカードの内容をそれぞれ新たに要約する。 ○どの情報をどの部分に書き表すかを決める。(配置をする。) ○リーフレットを仕上げる。 ○全体で発表する。	・情報カードの書き方 ・奥付け ・要約(図式化) ・リーフレットの書き方
社会	昔の暮らし	昔の道具について調べ、今と昔の道具の違いを比べたり、道具の年表の形でまとめたりする。	○興味のある道具を決める。できる限り今の暮らしに繋がっている道具や、自分の生活と関わりの深い道具を選ぶようにする。	○図書資料から必要な情報を探し、情報カードにまとめる。 ○昔の暮らしを実際に体験する。その際のメモやインタビューから分かったことを情報カードにまとめていく。 ○家族や地域の人にインタビューした内容を情報カードにまとめていく。	○書き記した情報カードを内容ごとにまとめる。 ○載せる情報を取捨選択する。 ○書く順番に、カードの束を並べ替える。	<年表の場合> ○古い順に並べ、それぞれの道具について情報カードをもとに書く内容を決める。必要に応じて要約する。 ○年表を仕上げる。 ○全体で発表する。	・情報カード ・奥付け ・インタビューの仕方 ・要約 ・年表の書き方
総合	バリアフリーについて調べよう	ユニバーサルデザイン・手話・点字などの学習を全体で行い、その中から更に詳しく調べたい内容について調べ、新聞やパンフレットなどの形でまとめる。	○全体で学習した数種類のバリアフリーの学習の中から、調べたいと思う内容のものを決める。 ○三点決めやペンタゴンなどのツールを活用しながら、更に深く課題を追求していく。	○図書資料から必要な情報を探し、情報カードにまとめる。 ○必要に応じて、実際の体験、インタビューなどを行う。分かったことなどを情報カードにまとめる。	○書き記した情報カードを内容ごとにまとめる。 ○載せる情報を取捨選択する。	<新聞の場合> ○割付をする。 ○選んだ情報のカードをもとに、それぞれの記事の本文を書く。 ○見出しを考える。 ○新聞名、感想などを書き、新聞を仕上げる。 ○全体で発表する。	・情報カード ・奥付け ・インタビュー ・要約 ・割付 ・見出し ・新聞の書き方
総合	宅野こども神楽	宅野こども神楽について調べたい内容を決め、クイズやパンフレット、新聞などの形でまとめる。	○宅野こども神楽について知りたい内容を決める。(歴史、演目、衣装など) ○三点決めやペンタゴンなどのツールを活用しながら、更に深く課題を追求していく。	○図書資料や学校司書が作成した資料から必要な情報を探し出し、情報カードにまとめる。 ○宅野こども神楽を実際に体験する。その際のメモやインタビューから分かったことを情報カードにまとめていく。 ○必要に応じて、再度インタビューをする。	○書き記した情報カードを内容ごとにまとめる。 ○載せる情報を取捨選択する。 ○書く順番に、カードの束を並べ替える。	<パンフレットの場合> ○1ページに書き表す内容を、情報カードをもとに決めていく。 ○パンフレットを仕上げる。 ○全体で発表する。	・情報カード ・奥付け ・インタビュー ・要約 ・パンフレットの書き方

☆ まとめた成果物を目的に応じて、校内全体や地域に発信する。(学校図書館、地域の図書館、まちづくりセンターなど)

## &lt;教科としての活用&gt;

教科	単元名	主な内容	課題設定	情報の収集	情報の分類・整理	情報の表現・伝達	学習のために必要な能力
国語	暮らしの中の和と洋	同じテーマの和と洋のものの中から興味のあるものを選び、調べ学習を行う。要約の図式化を行い、それをもとに発表をする。発表内容を文で書き表し、「和と洋ブック」を作成する。	○興味のある和と洋のテーマを決める。	○図書資料から必要な情報を探し、情報カードにまとめる。 ○数冊の図書資料を読み、内容を比べて付け加えたりする。 ○引用を取り入れる。	○書き記した情報カードを内容ごとにまとめる。 ○単元で学習した要約（図式化）をもとに、情報カードの内容を図式化していく。	<和と洋ブック> ○図式化をもとに、全体で調べた内容を発表する。（中間発表） ○単元で学習したまとめかたを基に、図式化を活用しながら和と洋それぞれを文でまとめる。 ○全体で発表する。 ○全員の作品をまとめて「和と洋ブック」を仕上げる。	・情報カードの書き方 ・奥付け ・要約（図式化） ・引用
社会	消防署の働き	消防署の働きの中で興味のある内容について更に詳しく調べ、新聞やパンフレットなどの形でまとめる。	○学習や見学から、調べたいと思う内容を決める。 ○ペンタゴンなどのツールを活用しながら、更に深く課題を追求していく。	○図書資料から必要な情報を探し、情報カードにまとめる。 ○消防署に見学に行く。その際のメモやインタビューから分かったことを情報カードにまとめていく。	○書き記した情報カードを内容ごとにまとめる。 ○載せる情報を取捨選択する。	<新聞の場合> ○割付をする。 ○選んだ情報のカードをもとに、それぞれの記事の本文を書く。 ○見出しを考える。 ○新聞名、感想などを書き、新聞を仕上げる。 ○全体で発表する。	・情報カード ・奥付け ・インタビュー ・要約 ・割付 ・見出し ・新聞の書き方
社会	偉人の働き	地域の偉人である井戸平左衛門について学習した後、更に詳しく知りたい内容について調べ、新聞やホームページに載せる作品（紙のパワーポイント）などの形でまとめる。	○井戸平左衛門について学習した内容の中から、調べたい内容を決める。 ○ペンタゴンなどのツールを活用しながら、更に深く課題を追求していく。	○図書資料から必要な情報を探し、情報カードにまとめる。 ○地域の石碑や芋釜、代官所跡等の見学に行く。その際のメモやインタビューから分かったことを情報カードにまとめていく。 ○必要に応じて、講師を招き、井戸平左衛門についての話を聞いたりインタビューをしたりする。	○書き記した情報カードを内容ごとにまとめる。 ○載せる情報を取捨選択する。 ○書く順番に、カードの束を並べ替える。	<紙のパワーポイントの場合> ○1枚の紙に、どこまでの情報を載せるか決め、それぞれの内容を要約する。（全部で5枚程度にする。） ○言葉、図、記号などを使いながら1枚ずつ情報をまとめていく。 ○最後のページに感想を書く。 ○表紙を作る。 ○順番に並べて撮影する。	・情報カード ・奥付け ・インタビュー ・要約 ・紙のパワーポイントの書き方
総合	仁摩の良さを知ろう	仁摩の偉人である、本因坊道策（囲碁）について学習した後、更に詳しく知りたい内容について調べ、新聞やパンフレットなどの形でまとめる。	○本因坊道策について更に知りたい内容を決める。	○図書資料や学校司書が作成した資料から必要な情報を探し出し、情報カードにまとめる。 ○外部講師を招き、本因坊道策について話を聞く。 ○本因坊道策の生家やお墓の見学に行く。その際のメモやインタビューから分かったことを情報カードにまとめていく。 ○必要に応じて、再度外部講師を招いてインタビューをする。	○書き記した情報カードを内容ごとにまとめる。 ○載せる情報を取捨選択する。 ○書く順番に、カードの束を並べ替える。	<パンフレットの場合> ○1ページに書き表す内容を、情報カードをもとに決めていく。 ○1ページの内容を要約する。 ○パンフレットを仕上げる。 ○全体で発表する。	・情報カード ・奥付け ・インタビュー ・要約 ・パンフレットの書き方