

第1学年社会科学学習指導案

益田市立高津中学校

指導者

司書教諭

学校司書

1. 単元名 「 中世の日本 」

2. 単元の目標

- 鎌倉幕府の成立やその後の武家政治の転機となる出来事にして、意欲的に調べることができる。
【関心・意欲・態度】
- 武家政権が成立し時代とともに変化していった要因について、幕府と武士との関係、武士と土地との関係、中国の変化、産業の発達などの視点から多面的・多角的に考察することができる。
【思考・判断・表現】
- 武士や庶民の生活や文化の特色を、教科書や資料集などの様々な資料を活用して読み取ることができる。
【資料活用の技能】
- 各時代の武家政治の特色や各時代の文化の特色を理解している。
【知識・理解】

3. 学習の基盤

(1) 教材観

本単元は、学習指導要領歴史的分野内容(3)「中世の日本」に「この時期の我が国では、武士の支配が次第に広まるとともに、東アジア世界との密接なかかわりがみられ、諸産業の発達と都市や農村の変化、武家政治の展開や民衆の活力を背景とした新たな文化の展開などの動きがみられた。」とあるように「政治・外交面」と「社会・文化面」を中心とする二つの項目で構成される。鎌倉幕府の成立、南北朝の争乱と室町幕府、東アジアの国際関係、応仁の乱後の社会的な変動などを通して、武家政治の特色を考えさせ、武士が台頭して武家政権が成立し、その支配が次第に全国に広まるとともに、東アジア世界との密接なかかわりがみられたことを理解させることを目的としている。

本時では、学習指導要領の「2内容(1)ウ学習した内容を活用してその時代を大観し表現する活動を通して、各時代の特色をとらえさせる。」にあたる学習活動を行う。学習指導要領にも「各時代のまとめとして実施することを原則とする。」とあり、時代の特色に関する課題意識を育成したうえで、他の時代との相違点に着目しながら、大観や表現の仕方を工夫して、各時代の特色をとらえるようにすることが求められている。時代の特色を表現する際には文章による表現活動を行い、言語活動の充実を図る。

(2) 生徒観

省略

(3) 指導観

このような生徒の実態から、本単元の指導にあたって、資料から読み取った内容を既習事項と関連づけた
り、資料の読み取り方を共有したりして自分の言葉で説明する学習を重視していきたい。そのためには、毎
時間、資料の読み取りができるプリントを準備して課題に取り組ませている。資料の読み取りが苦手な生徒
に対しては、教科書など手掛かりとなる部分を伝えたり、仲間と協力したりしながら課題に取り組めるよう
な環境を整える。

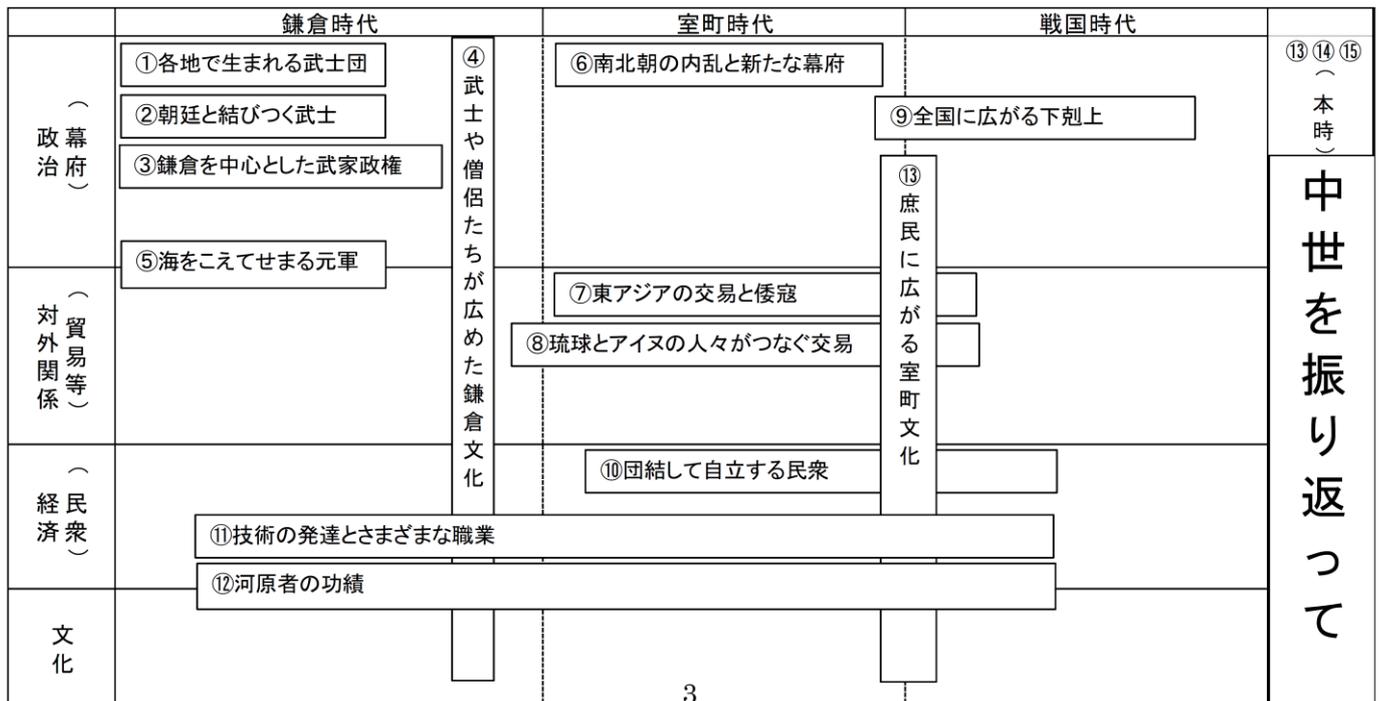
本時の学習では、中世の日本のまとめをおこなう。本時までの段階で、中世における日本の政治・外交・
経済・文化・生活を多面的・多角的に考察したことを振り返り、中世の時代の特色を自分の言葉でまとめて
いく。中世の日本がどのような時代であるかを自分で決めたキーワードをもとにして、「自分が考える中世」、
「自分なりの主張」を教科書や図書館の資料を参考にし、ピラミッド型のワークシートを活用しながら自分
の意見を明確にしてまとめていく。資料を選びにくい、資料を読み取りにくい、ワークシートが活用しにく
い、自分の言葉でまとめにくいなど社会科が苦手な生徒に対しては、学びあい班での活動や司書教諭や図書
館司書のサポートで支援できるようにしていく。

4. 指導と評価の計画（16時間）

時間	学習内容	関心・意欲・態度	思考・判断・表現	資料活用の技能	知識・理解
1	●各地で生ま れる武士団				天皇の子孫である氏 や平氏が、武士の棟梁 となっていったこと を理解している。
2	●朝廷と結び つく武士		平清盛が権力をにぎるよ うになった理由を自分の 言葉で適切に表現してい る。		
3	●鎌倉を中心 とした武家政 権		守護や地頭の大切な理由 を、主従関係などをもと にして表現することがで きる。		
4	●武士や僧侶 たちが広めた 鎌倉文化			鎌倉時代の新しい仏教 について、開いた人とそ の教えを読み取り、適切 にまとめている。	
5	●海をこえて せまる元軍	日本にせめてきた元と いう国に関心をもち、意 欲的に調べようとして いる。	蒙古襲来以後、御家人た ちが鎌倉幕府に不満をも つようになった理由を説 明できる。		
6	●南北朝の内 乱と新たな幕 府			鎌倉幕府の崩壊から建 武の新政、室町幕府の成 立にいたるまでの経緯 適切にまとめている。	
7	●東アジアの 交易と倭寇				足利義満が明と勘合 貿易を始めた理由を 理解し、その知識を身 につけている。

8	●琉球とアイヌの人々がつながる交易		琉球王国やアイヌの人々が力をつけた背景を、適切に表現している。		
9	●全国に広がる下剋上				戦国大名が実施していた政策の内容を理解している。
10	●団結して自立する民衆				村や都市ではそれぞれのように自治が行われていたのかを理解している。
11	●技術の発達とさまざまな職業		室町時代に、商業が盛んになった理由について、農業生産力の上昇や交通の発達にふれながら説明できる。		
12	●河原者の功績	河原者たちの功績や彼らがどのような扱いを受けていたか調べようとする。			
13	●庶民に広がる室町文化	中世とかかわりのある郷土の行事や生活文化に関心を持ち、意欲的に調べようとしている。			
14	●中世を振り返って①				武家政治の展開や民衆の成長を背景とした社会や文化などについて、年表にまとめることができる。
15	●中世を振り返って②		中世がどのような時代かを自分の言葉で整理することができる。		
16	●中世を振り返って③		中世がどのような時代かを自分の言葉でまとめ、新聞を作成し、説明することができる。		

5. 単元構造図



6. 本時の学習

(1) 目標

・中世がどのような時代かを自分の言葉で整理することができる。 【思考・判断・表現】

(2) 展開

●…司書教諭 ☆…学校司書

・学習活動と予想される生徒の反応	・教師の支援等 (○)	・評価
<p>1. 前時の復習</p> <p>2. 本時の学習のめあてを確認 中世はどのような時代か。自分の言葉で説明する。</p> <p>3. 司書教諭から前時に学習したキーワードをもとに【ピラミッドチャートシート】の使い方の説明を聞き、確認する。</p> <p>4. 自分の題材について、必要な情報を情報カードにおとしていく。</p> <p>5. ピラミッドチャートシートを完成させる。</p> <p>6. 本時の学習のふり返し、次時の予告を知る。</p>	<p>○できるかぎり時間をかけずに確認していく。</p> <p>●パワーポイントを使い、分かりやすく提示する。</p> <p>○●困っている生徒には、キーワードからわかる事実、事実からわかる意見や理由・根拠をピラミッドチャートシートに記入できるように声をかけ、支援する。</p> <p>☆手がとまっている生徒へ、適宜本・資料を紹介する。</p> <p>○活動の良かったところを伝え、次時は情報カードを整理し、文章の構成を考え下書きすることを伝える。</p>	<p>・ピラミッドチャートシートを適切に活用し、自分の言葉で中世について説明することができる。</p>

(3) 評価

評価の観点	十分満足できると判断される生徒の具体例	おおむね満足できると判断される生徒の具体例	支援を必要とする生徒の指導の手立て
中世がどのような時代かを自分の言葉で整理することができる。	・ピラミッドチャートシートを適切に活用し、自分の言葉で中世について説明することができる。	・ピラミッドチャートシートの使い方を知り、自分が選んだ資料から情報を抜き出すことができる。	・机間指導をおこない、多くの情報を書き出すだけになっている場合、大事な所を短くまとめるように助言する。

グループが考える、中世で重要な出来事を、年表などを参考にし、次の①～④についてグループでまとめよう。

()グループ グループメンバー()

①グループが考える、武士や幕府が力を持つことに大きく影響した出来事をまとめ、もっとも重要な出来事を1つ答えよ。

②グループが考える、国外から影響を受けて、日本の社会が変化した出来事をまとめ、もっとも重要な出来事を1つ答えよ。

担当名()

担当名()

担当名()

担当名()

中世のもっとも 重要な出来事

③グループが考える、農民や町の人々の成長に大きく影響した出来事をまとめ、もっとも重要な出来事を1つ答えよ。

④グループが考える、鎌倉・室町時代の文化の中で、人々の生活に強く影響を与えた作品や出来事をまとめ、もっとも重要な出来事を1つ答えよ。

あなたが考える、中世で重要な出来事を、年表や地図・学習してきたことを参考にして次の①～④を答えよ。 **名前()**

<p>①あなたが考える、武士や幕府が力を持つことに大きく影響した出来事を1つ答えよ。</p>	<p>②あなたが考える、国外から影響を受けて、日本の社会が変化した出来事を1つ答えよ。</p>
<p>中世の出来事</p>	
<p>③あなたが考える、農民や町の人々の成長に大きく影響した出来事を1つ答えよ。</p>	<p>④あなたが考える、鎌倉・室町時代の文化野中で、人々の生活に強く影響を与えた作品や出来事を1つ答えよ。</p>

あなたが考える、中世で重要な出来事を、年表や地図・学習してきたことを参考にして次の①～④を答えよ。 **名前()**

<p>①あなたが考える、武士や幕府が力を持つことに大きく影響した出来事を1つ答えよ。</p>	<p>②あなたが考える、国外から影響を受けて、日本の社会が変化した出来事を1つ答えよ。</p>
<p>中世の出来事</p>	
<p>③あなたが考える、農民や町の人々の成長に大きく影響した出来事を1つ答えよ。</p>	<p>④あなたが考える、鎌倉・室町時代の文化野中で、人々の生活に強く影響を与えた作品や出来事を1つ答えよ。</p>